# Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\ASUS\Pictures\UNIV AL MUSLIM.png | **UNIVERSITAS ALMUSLIM****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)** | **Kode Dokumen:****RPS 01** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **Bobot (SKS)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Statistika Pendidikan** | KIP 3204 | Mata Kuliah Umum | T = 3 | P = - | III | 17 Oktober 2021 |
| **OTORISASI/ PENGESAHAN** | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua Program Studi** |
| (Asrul Karim, M.Pd) | (Ety Mukhlesy Yeni, S.Si., M.Pd) | (Fachrurazi, M.Pd) |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK** |  |  |
| CPL1 (S7) | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| CPL2 (P6) | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar. |
| CPL3 (KU4) | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; |
| CPL4 (KK3) | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |  |
| CPMK1 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1) |
| CPMK2 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memformulasikan penyelesaian permasalahan pendidikan di sekolah dasar (CPL2) |
| CPMK3 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (CPL3) |
| CPMK4 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran (CPL4) |
| **Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar** **(Sub-CPMK)** |  |  |
| Sub-CPMK1 | Mampu **memerinci** definisistatistika dan ruang lingkup statistika serta data Statistik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] (CPMK2, CPMK3). |
| Sub-CPMK2 | Mampu **membandingkan** beberapa jenis distribusi frekuensi, serta **memproyeksikan** data distribusi frekuensi tersebut dalam bentuk grafik dengan tepat [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2). |
| Sub-CPMK3 | Mampu **membuktikan** ukuran gejala pusat dan letak dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dan mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4). |
| Sub-CPMK4 | Mampu **menafsirkan** ukuran simpangan dan variansi serta mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan cara bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2). |
|  | Sub-CPMK5 | Mampu **memerinci** konsep peluang dan **membandingkan** berbagai jenis distribusi peluang dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] ( CPMK2, CPMK3). |
| Sub-CPMK6 | Mampu **memecahkan** konsep korelasi sederhana dan regresi linear, serta **membandingkan** kedua konsep tersebut dengan cara bekerjasama [C4, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4). |
| Sub-CPMK7 | Mampu **mengalisis** statistika inferensial dan **membuktikan** pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C5, C4, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4). |
| Sub-CPMK8 | Mampu **membuktikan** pengujian korelasi sederhanamelalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4). |
| Sub-CPMK9 | Mampu **membuktikan** konsep pengujian perbedaan rata-rata serta melalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4). |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** |  |  |
|  |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CP6K6** | **Sub-CPMK7** | **Sub-CPMK8** | **Sub-CPMK9** | **Sub-CPMK10** | **Sub-CPMK11** | **Sub-CPMK12** |
| **CPMK1** |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK2** | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| **CPMK3** | √ |  | √ |  |  |  | √ |  |  |  |  | √ |
| **CPMK4** |  |  | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
|  |
| **Deskripsi Singkat MK** | Pada mata kuliah ini menyajikan berbagai konsep dasar statistik, yang mencakup definisi statistika dan data statistik, distribusi frekuensi, grafik distribusi, ukuran gejala pusat dan ukuran tata letak, ukuran simpangan, variansi, peluang, distribusi peluang, korelasi sederhana, regresi linear, statistka inferensial, pengujian hipotesis, pengujian korelasi sederhana dan pengujian perbedaan rata-rata. Serta dapat menarik kesimpulan dari permasalahan pendidikan dengan bantuan pengujian statistik |
| **Bahan Kajian:**Materi Pembelajaran | 1. Statistika dan data Statistik
2. Distribusi Frekuensi dan Grafik
3. Ukuran Gejala Pusat dan Letak
4. Ukuran Simpangan dan Variansi
5. Peluang dan distribusi peluang
6. Korelasi Sederhana dan Regresi Linear
7. Statistka Inferensial dan Pengujian Hipotesis
8. Pengujian Korelasi Sederhana
9. Pengujian Perbedaan Rata-rata
 |
| **Pustaka** | **Utama:** |  |
|  | 1. Budi Susetyo. 2010. **Statistika untuk Analisis Data Penelitian**. Bandung: Refika Aditama
2. Budiyono. 2009. **Statistika untuk Penelitian**. Surakarta: UNS Press.
3. Wahyudin dan Jarnawi Afgani Dahlan. 2015. **Statistika Pendidikan**. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
4. Walpole, R.E. 1982. **Introduction to statistics**. New York: Mc-Millan Publishing Co.
 |
|  | **Pendukung:** |  |
|  | 1. Jurnal Ilmiah terkait
2. Internet
 |
| **Dosen Pengampu** | Asrul Karim, M.Pd |
| **Mata Kuliah Syarat** |  |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan Akhir Tiap****Tahapan Belajar (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;****[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring** | **Daring** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | **Sub-CPMK1**: Mampu memerinci definisi statistika dan ruang lingkup statistika serta data Statistik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] | * 1. Ketepatan memerinci pengertian statistika dan statistik
	2. Ketepatan memerinci pembagian statistika dan istilah-istilah statistika
	3. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan tujuan pengolahan data
	4. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan bentuk parameter
	5. Ketepatan menguraikan pembagian statistika berdasarkan variable
	6. Ketepatan memerinci fungsi statistika
	7. Ketepatan memerinci lambang statistika
	8. Ketepatan memerinci data statistik
 | **Kriteria**:Portofolio *showcase***Teknik non-tes & tes**: * *Review materi di internet*
* **Kuis-1**
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi**

{PB:1X(2x50’’)}* **Tugas-1**: Mencari referensi materi dipelajari pada MK Statistika pendidikan

[PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | 1. Pengertian statistika dan statistik
2. Pembagian statistika, istilah-istilah statistika
3. Pembagian statistika berdasarkan tujuan pengolahan data
4. Pembagian statistika berdasarkan bentuk parameter
5. Pembagian statistika berdasarkan variable
6. Fungsi statistika
7. Lambang statistika
8. Data statistik
 | 12 |
|  |  |  |  |
| 2 | **Sub-CPMK2**: Mampu membandingkan beberapa jenis distribusi frekuensi, serta memproyeksikan data distribusi frekuensi tersebut dalam bentuk grafik dengan tepat [C4, C5, A3] (CPMK1, CPMK2). | * 1. Ketepatan membandingkan distribusi frekuensi tunggal dengan distribusi frekuensi kelompok
	2. Ketepatan membandingkan distribusi frekuensi kumulatif dan proporsi
	3. Ketepatan memproyeksikan grafik: histogram, polygon, dan ogive
 | **Kriteria**:Rubrik Analitik**Teknik non-tes & tes**: * Hasil diskusi kelompok
* **Kuis-2**
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-2**: memproyeksi-kan grafik dari distribusi frekuensi [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id>  | Dstribusi frekuensi tunggal, distribusi frekuensi kelompok, distribusi frekuensi kumulatif dan proporsi serta grafik dalam bentuk histogram, polygon, dan ogive | 8 |
| 3 | **Sub-CPMK3**: Mampu membuktikan ukuran gejala pusat dan letak dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dan mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4). | * 1. Ketepatan membuktikan formula gejala pusat termasuk nilai rata-rata, modus dan median.
	2. Ketepatan membuktikan kedudukan rata-rata, Modus, dan median dalam distribusi
	3. Menentukan ukuran letak
 | **Kriteria**:Pedoman penskoran**Teknik non-tes & tes**: * Laporan hasil diskusi
* **Kuis-3** (Pretes)
 | *On-Classroom* (Luring)* **Kuliah**
* **Diskusi Kelompok;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-3**: Penentuan nilai rata-rata, modus dan median dalam distribusi.[PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id>   | Gejala Pusat termasuk nilai Rata-rata, Modus, Median, kedudukan rata-rata, Modus, dan median dalam distribusi serta ukuran letak.2] halaman: 46-53;85-91 | 10 |
| 4 | **Sub-CPMK4**: Mampu menafsirkan ukuran simpangan dan variansi serta mampu menerapkan dalam pemecahan masalah dengan cara bekerjasama [C5, A3, P2] (CPMK1, CPMK2). | * 1. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep ukuran simpangan
	2. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep ukuran simpangan baku
	3. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep simpangan baku dan variansi
	4. Ketepatan menafsirkan dan menerapkan konsep koefisien variansi
 | **Kriteria**:Portofolio showcase**Teknik non-tes & tes**: * Review materi di internet
* **Kuis-4**
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-4**: Penerapan konsep simpangan dan variansi dalam permsalahan[PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | Ukuran simpangan, ukuran simpangan baku, simpangan baku dan variansi serta koefisien variansi  | 8 |
| 5, 6 | **Sub-CPMK5**: Mampu memerinci konsep peluang dan membandingkan berbagai jenis distribusi peluang dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C4, A3] | * 1. Ketepatan memerinci peluang
	2. Ketepatan memerinci distribusi peluang
	3. Ketepatan memerinci distribusi normal
	4. Ketepatan memerinci distribusi student
	5. Ketepatan memerinci istribusi chi-kuadrat
	6. Ketepatan memerinci istribusi fisher (f)
 | **Kriteria**:Rubrik Deskriptif**Teknik non-tes & tes**: * Menjelaskan berbagai jenis distribusi
* **Kuis-5**
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-5**: Membandingkan berbagai jenis distribusi peluang [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | peluang, distribusi peluang, distribusi normal, distribusi student, distribusi chi-kuadrat, Distribusi Fisher (F) | 8 |
| 7, 8 | **Sub-CPMK 6**: Mampu memecahkan konsep korelasi sederhana dan regresi linear, serta membandingkan kedua konsep tersebut dengan cara bekerjasama [C4, A3]  | * 1. Ketepatan memecahkan konsep korelasi sederhana termasuk koefisien korelasi serta teknik korelasi
	2. Ketepatan memecahkan konsep regresi linear sederhana termasuk metode tangan bebas dan metode kuadrat kecil
	3. Ketepatan membandingkan konsep korelasi sederhana dan regresi linear
 | **Kriteria**:Portofolio showcase**Teknik non-tes & tes**: * Pemecahan masalah terkait konsep korelasi dan regresi
* **Kuis-6**
 | *On-Classroom* (Luring)* **Kuliah**
* **Diskusi Kelompok;**

{PB:1X(2x50’’)} | *Off -Classroom* (Daring)* **Tugas-6**: Laporan hasil diskusi

 [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | Korelasi sederhana termasuk koefisien korelasi dan teknik korelasiRegresi linear sederhana termasuk metode tangan bebas dan metode kuadrat kecil | 10 |
| **9** | **UTS/ Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** |  |
| 10,11 | **Sub-CPMK 7**: Mampu mengalisis statistika inferensial dan membuktikan pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis [C5, C4, A3, P2]  | * 1. Ketepatan menganalisis statistika parameter dan non parameter
	2. Ketepatan membuktikan pengujian normalitas
	3. Ketepatan membuktikan pengujian linearitas
	4. Ketepatan membuktikan pengujian homogenitas
 | **Kriteria**:Portofolio showcase**Teknik non-tes**: * Pemecahan masalah
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-7**: Penjelasan hasil pemecahan masalah[PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | Statistika parameter, statistika parameter dan nonparameter, populasi dan sampel, hipotesis dan pengujian hipotesis, pengujian normalitas, pengujian linearitas, dan pengujian homogenitas. | 5 |
| 12,13 | **Sub-CPMK 8**: Mampu membuktikan pengujian korelasi sederhana melalui pemecahan masalah [C5, A3] | * 1. Ketepatan membuktikan perhitungan korelasi product moment
	2. Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis
	3. Ketepatan membuktikan pengujian normalitas
	4. Ketepatan membuktikan pengujian linearitas
	5. Ketepatan membuktikan pengujian korelasi produk moment
	6. Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis
	7. Ketepatan membuktikan pengujian hipotesis dengan koefisien korelasi harga konstanta
 | **Kriteria**:Rubrik Deskriptif**Teknik non-tes**: * Pemecahan maslaah
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-10**: Membuktikan pengujian hipotesis melalui pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | Perhitungan korelasi product moment, pengujian hipotesis, pengujian normalitas, pengujian linearitas, pengujian korelasi produk moment, pengujian hipotesis, pengujian hipotesis dengan koefisien korelasi harga konstanta. | 5 |
| 14, 15 | **Sub-CPMK 9**: Mampu membuktikan konsep pengujian perbedaan rata-rata serta melalui pemecahan masalah [C5, A3] (CPMK1, CPMK2, CPMK4). | * 1. Ketepatan membuktikan pengujian perbedaan dua rata-rata populasi tidak berhubungan
	2. Ketepatan membuktikan pengujian perbedaan dua rata-rata populasi berhubungan
	3. Ketepatan membuktikan pengujian satu rata-rata: Dua pihak dan satu pihak
 | **Kriteria**:Rubrik Deskriptif**Teknik non-tes**: * Pemecahan masalah
 | * **Kuliah**;
* **Diskusi;**
* **Presentasi**

{PB:1X(2x50’’)}**Tugas-9**: pembuktian uji hipotesis melalui pemecahan masalah [PT+KM=(1+1)x(2x60’’)] | eLearning: <http://elearning.umuslim.ac.id> | Pengujian perbedaan dua rata-rata populasi tidak berhubungan, pengujian perbedaan dua rata-rata populasi berhubungan, pengujian satu rata-rata: Dua pihak dan satu pihak  | 5 |
| **16** | **UAS/ Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** |  |

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamatoi dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang diserta bukti-bukti.
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaarn dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot Penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.