|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| univet | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  FKIP UNIVET BANTARA SUKOHARJO |  | |
| Issue/Revisi | : |
| Tanggal Berlaku | : 11 februari 2018 |
| Untuk Tahun Akademik | : 2017/2018 |
| Masa Berlaku | : 4 (empat) tahun |
| Jml Halaman | : |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mata Kuliah | : Desain Pembelajaran | Kode MK | : MKK 107513 |
| Program Studi | : Teknologi Pendidikan | Penyusun | : Singgih Subiyantoro |
| SKS | : 2 | Semester | : 1 |

1. **Deskripsi Singkat**

Mata kuliah ini memuat tentang prinsip-prinsip penerapan Model Desain pembelajaran dalam proses pembelajaran, serta teknik penyusunan desain pembelajarannya. Disamping itu mata kuliah ini memuat kajian tentang konsep teknologi pendidikan dan penerapan konsep life skill dalam proses pembelajaran.

1. **Unsur Capaian Pembelajaran**

Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi :

1. Menguasai dan memahami definisi Desain Pembelajaran.
2. Menguasai karakteristik perkembangan Desain Pembelajaran
3. Menguasai prinsip-prinsip pemilihan Desain Pembelajaran
4. Terlatih menyusun Desain Pembelajaran
5. Dapat menerapkan konsep life skill dalam proses pembelajaran
6. **Komponen Penilaian**

Proses penilaian pada mata kuliah ini dibedakan dalam 4 komponen, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. **Kehadiran**

Komponen ini memiliki poin sebesar 10% dari total pertemuan tatap muka di kelas (14). Kehadiran merupakan salah satu komponen penunjang dalam melakukan proses penilaian karena setiap pertemuan akan membahas berbagai macam model persoalan yang akan didiskusikan bersama. Setiap persoalan yang dilontarkan menuntut adanya peran aktif mahasiswa untuk dapat mengemukakan pendapat mereka dengan baik. Keaktifan mahasiswa akan dijadikan nilai tambah secara objektif untuk penilaian akhir.

1. **Tugas**

Selama 1 semester, mahasiswa akan diberikan 4 tugas yang terdiri dari 2 tugas mandiri dan 2 tugas kelompok. Tugas ini diberikan sebanyak 2x sebelum UTS dan 2x setelah UTS. Komponen keseluruhan tugas memiliki poin sebesar 30%.

1. **UTS (Ujian Tengah Semester)**

UTS dilakukan pada pertemuan ke 8 dari keseluruhan total pertemuan melalui ujian tertulis, praktek atau mini project yang akan dipresentasikan. Materi yang diujikan adalah materi pertemuan 1 sampai dengan 7, dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

1. **UAS (Ujian Akhir Semester)**

UAS dilakukan pada pertemuan ke 16 dari keseluruhan total pertemuan melalui tes tertulis dan penugasan dengan bobot yang diberikan sebesar 30%.

Catatan :

* Tidak berlaku ujian susulan baik UTS maupun UAS kecuali kepada mahasiswa yang diberikan izin khusus seperti sakit (disertai dengan surat dokter dan surat dari orang tua/wali), atau terlibat dalam kegiatan akademik di luar kampus (disertai dengan surat izin yang ditanda tangani oleh KAPRODI)
* Tidak berlaku perbaikan nilai Tugas, UTS maupun UAS kecuali diikuti oleh seluruh peserta mata kuliah

1. **Kriteria Penilaian**

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama 1 semester.

|  |  |
| --- | --- |
| **Jenis Tagihan** | **Bobot** |
| 1. Kehadiran, Sikap dan Perilaku 2. Penyususan makalah 3. Keaktifan dalam diskusi 4. Penugasan 5. UTS 6. UAS | 10%  15%  15%  20%  20%  20% |

1. **Daftar Referensi**

Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*: Kencana.Jakarta

Oemar H. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan*. Bumi Aksara.Jakarta.

Abdul M. (2013). *Perencanaan Pembejaran.*Remaja Rosdakarya.Bandung

Smaldino dkk. (2011) *Instructional Technology & Media for Learning, teknologi pembelajaran dan media pembelajaran*: Kencana. Jakarta

Wina S. ( 2008) *Perencanaan Desain Pembejaran: Kencana*. Jakarta

1. **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian**  **(Materi Ajar)** | **Bentuk Pembelajaran** | **Kriteria/Indikator Penilaian** | **Standar Kompetensi Profesi** |
| 1 | Mahasiswa memahami, menyepakati kontrak perkuliah dan mengetahui materi Desain Pembelajaran | RPS  Kontrak kuliah  Pendahuluan | Ceramah dan Tanya jawab | mahasiswa mencatat semua informasi secara ringkas pada log book | Kompetensi umum |
| 2 | Mahasiswa memahami dan menjelaskan konsep Desain Pembejaran | 1. Pengertian Desain Pembejaran 2. Konsep Desain Pembelajaran 3. Perencanaan Pembelajaran 4. Fungsi Perencanaan dan Desain Pembelajaran | *Expository*, diskusi, tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 3 | Mahasiswa memahami dan menjelaskan   1. Pendekatan Sistem Pembelajaran 2. Hakikat Perencanaan Pembelajaran | 1. Konsep Dasar Sistem Pembelajaran 2. Komponen Sistem Pembelajaran 3. Kriteria dan Variabel sistem pembelajaran 4. Pengertian Perencanaan Pembelajaran 5. Kriteria Penyusunan Perencanaan Pembelajaran 6. Langkah-langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran | Presentasi,diskusi,Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 4 | Mahasiswa memahami Tentang:   1. Perencanaan Program Pembelajaaran 2. Hakikat dan Model Desain Pembelajaran | 1. Hakikat Perencanaan 2. Pengembangan Program Perencanaan 3. Hakikat Desain Pembelajaran 4. Model-Model Desain Instruksional | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 5 | Mahasiswa memahami Tentang:   1. Silabus 2. RPP | 1. Pengertian Silabus  2.Komponen silabus  3. langkah penyusunan silabus  4.Pengertian RPP  5. Komponen RPP  6.Langkah Penyusunan RPP | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 6 | Mahasiswa memahami Tentang: Merancang Analisis Kebutuhan, Pengembangan Kompetensi Sebagai tujuan Pembelajaran | 1. Pengertian Analisis Kebutuhan 2. Langkah-langkah Analisis kebutuhan 3. Pentingnya Perumusan Tujuan 4. Tujuan Umum dan Khusus 5. Tujuan Kompetensi | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 7 | Mahasiswa memahami Tentang Pengembangan Materi Pembelajaran dan Pengembangan Pengalaman Belajar | 1. Hakikat Materi Pembelajaran 2. Sumber Materi Pembelajaran 3. Pengemasan Materi Pembelajaran 4. Tahap Pengembangan Pengalaman Pembelajaran 5. PBAS 6. Strategi dan Metode Pembelajaran | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 8 | Mampu memahami dg lebih baik materi-materi dari minggu ke-1 s.d. ke-7. | UTS | Ujian tertulis untuk materi pertemuan 1 s/d 7 | Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik |  |
| 9 | Mahasiswa memahami Tentang Strategi Pengajaran | 1. Pengajaran Ekspositif 2. Pengajaran Discovery 3. Teknik Pengajaran Kelompok Kecil 4. Teknik Simulasi 5. Metode Studi Kasus 6. Metode Bermain Peran | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 10 | Mahasiswa memahami Tentang Pengelolaan Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar | 1. Pengelolaan siswa 2. Pengelolaan Guru 3. Pengelolaan Pembelajaran 4. Pengelolaan Lingkungan 5. Pengelolaan Bahan Ajar | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 11 | Mahasiswa memahami Tentang Prosedur Pengajaran | 1. Belajar dan Motivasi 2. Pengajaran Konsep 3. Pengajaran Prinsip 4. Pengajaran Ketrampilan 5. Pengajaran Kreativitas | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 12 | Mahasiswa memahami dan menjelaskan pengertian belajar kooperatif | 1. pengertian belajar kooperatif 2. ruang lingkup 3. Implikasi dan langkah 4. Model-model pembelajaran Kooperatif | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 13 | Mahasiswa memahami Tentang Merancang desain pembelajaran model ASSURE | 1. Pengertian ASSURE 2. Langkah-langkah 3. Implementasi dalam Pembelajaran | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 14 | Mahasiswa memahami Tentang Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual | 1. Pengertian 2. Penerapan Pendekatan Kontekstual 3. Implementasi | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 15 | Mahasiswa memahami Tentang Evaluasi, Kontrol dan Perbaikan | 1. Evaluasi Pengajaran 2. Teknik-teknik evaluasi 3. Strategi Kontrol Pengajaran 4. Strategi Perbaikan Pengajaran | Presentasi,diskusi Ceramah, Tanya jawab praktek. | Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi. | Kompetensi umum |
| 16 | Mampu memahami dg lebih baik materi-materi dari minggu ke-9 s.d. ke-15. | UAS | Ujian tertulis untuk materi 9 s/d 15 | Mhs mampu menjawab dengan meyakinkan soal atau pertanyaan-pertanyaan dari dosen. |  |

1. **Rubrik Penilaian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jenjang/Grade** | **Angka/Skor** | **Deskripsi/Indikator Kerja** |
| A | 86-100 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik. |
| B | 76-85 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup. |
| C | 66-75 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyeleseaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk. |
| D | 50-65 | Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi. |
| E | <50 | Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak mengikuti tugas, UTS, UAS dan kehadiran < 50 |

1. **PENUTUP**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini berlaku mulai tanggal 11 Februari 2018 , untuk mahasiswa TP Tahun Akademik 2017 / 2018 dan seterusnya. RPS ini dievaluasi secara berkala setiap semester dan akan dilakukan perbaikan jika dalam penerapannya masih diperlukan penyempurnaan.

1. **STATUS DOKUMEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proses** | **Penanggung Jawab** | | **Tanggal** |
| **Nama** | **Tandatangan** |
| 1. Perumusan | Singgih Subiyantoro  Dosen Penyusun/Pengampu |  | 11 Februari 2018 |
| 1. Pemeriksaan & Persetujuan | ..........  Ketua Jurusan |  | 11 Februari 2018 |
| 1. Penetapan | ..........  Wakil Dekan Bidang Akademik |  | 11 Februari 2018 |