


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PSIKOLOGI PENDIDIKAN**



**TIM PENYUSUN MATA KULIAH  
PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI PERTANIAN  
FAKULTAS TEKNIK UNM**

		UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR FAKULTAS TEKNIK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI PERTANIAN				
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DARING (RPSD)				
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat	Tanggal Penyusunan
18B01C303	Psikologi Pendidikan	2	5	Wajib	-	18-08-2021
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b> Memahami teori-teori belajar, kematangan pebelajar, pengaruh karakteristik pebelajar dan lingkungan terhadap prestasi belajar dengan pendekatan psikologis serta implikasinya terhadap aktivitas pembelajaran dalam bidang pendidikan teknologi pertanian.					
	<b>CPMK</b> 1. Memahami pengertian Psikologi Pembelajaran, sejarah, cakupan serta metodenya 2. Mendeskripsikan teori-teori belajar dan implikasinya 3. Mendeskripsikan aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 4. Memahami pemrosesan informasi 5. Motivasi Belajar 6. Perencanaan Pembelajaran 7. Mendeskripsikan karakteristik pebelajar dan lingkungan serta pengaruhnya terhadap prestasi belajar 8. Mendeskripsikan model-model pembelajaran aktif dan penerapannya di Sekolah/PT 9. Mendeskripsikan model pengelolaan kelas yang efektif 10. Manajemen Kelas 11. Kompetensi Profesionalisme Guru Abad 21					
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Psikologi Pembelajaran termasuk salah satu Mata Kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa, khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Teknologi Pertanian. Dengan Mata Kuliah ini mahasiswa akan memperoleh bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional, karena di dalamnya akan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan belajar dalam pendekatan psikologis. Hal itu sangat penting bagi calon guru, bahkan bagi guru yang belum pernah mempelajarinya, karena tugas utama seorang guru adalah membuat peserta didik dapat belajar atau mengikuti proses pembelajaran, sehingga perlu mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan belajar. Untuk memberikan pengalaman bermakna dalam belajar, mahasiswa diberikan kuliah dengan strategi <i>problem based learning</i> dengan pendekatan inquiry terbimbing dengan pendekatan TPACK ( <i>tecno-pedagogical content knowledge</i> ) yang akan digunakan untuk menganalisis berbagai masalah-masalah yang dapat dijadikan sebagai ide awal lahirnya gapping antara harapan dengan kenyataan dalam bidang pendidikan teknologi pertanian dan teknologi pertanian sesuai dengan minat keahlian masing-masing mahasiswa. Output kuliah diperoleh video psikologi pembelajaran yang dibuat secara berkelompok, direview dan dipresentasikan secara berkelompok.					

<b>Bahan Kajian/ Pokok Materi</b>	Bahan Kajian Media Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi psikologi Pembelajaran</li> <li>2. Sejarah, cakupan, dan metode psikologi Pembelajaran</li> <li>3. Teori belajar dan tingkah laku Thorndike, Ivan Pavlov, Bruner, Watson, dan Skinner</li> <li>4. Teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</li> <li>5. Teori konstruktivistik, Vigotsky. Piaget</li> <li>6. Teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers</li> <li>7. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar</li> <li>8. Pemrosesan Informasi</li> <li>9. Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran</li> <li>10. Perencanaan, Instruksi, dan Teknologi</li> <li>11. Pengertian karakteristik pebelajar, lingkungan belajar, dan prestasi belajar</li> <li>12. Model-model pengajaran aktif dan cara penerapannya</li> <li>13. Pengelolaan Kelas secara Efektif</li> <li>14. Karakteristik kepribadian guru abad 21</li> <li>15. Kompetensi profesionalisme guru (kognitif, afektif, psikomotor) abad 21</li> </ol>																																																																																																																					
<b>Metode Penilaian dan kaitan dengan CPMK</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th data-bbox="383 786 1317 863" rowspan="2">Komponen Penilaian</th> <th data-bbox="1317 786 1503 863" rowspan="2">Persentase</th> <th colspan="8" data-bbox="1503 786 2112 823">CPMK</th> </tr> <tr style="background-color: #d9ead3;"> <th data-bbox="1503 823 1581 863">1</th> <th data-bbox="1581 823 1659 863">2</th> <th data-bbox="1659 823 1738 863">3</th> <th data-bbox="1738 823 1816 863">4</th> <th data-bbox="1816 823 1895 863">5</th> <th data-bbox="1895 823 1973 863">6</th> <th data-bbox="1973 823 2051 863">7</th> <th data-bbox="2051 823 2112 863">8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="383 863 1317 940"> <b>Tugas mandiri:</b> urgensi psikologi pembelajaran dalam praksis pendidikan bidang teknologi kejuruan         </td> <td data-bbox="1317 863 1503 940" style="text-align: center;">2,5</td> <td data-bbox="1503 863 1581 940" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1581 863 1659 940"></td> <td data-bbox="1659 863 1738 940"></td> <td data-bbox="1738 863 1816 940"></td> <td data-bbox="1816 863 1895 940"></td> <td data-bbox="1895 863 1973 940"></td> <td data-bbox="1973 863 2051 940"></td> <td data-bbox="2051 863 2112 940"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 940 1317 1046"> <b>Tugas mandiri: mereview</b> video pembelajaran teori-teori belajar agar mahasiswa memiliki <b>kemampuan membedakan</b> berbagai jenis teori pembelajaran         </td> <td data-bbox="1317 940 1503 1046" style="text-align: center;">2,5</td> <td data-bbox="1503 940 1581 1046"></td> <td data-bbox="1581 940 1659 1046"></td> <td data-bbox="1659 940 1738 1046" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 940 1816 1046"></td> <td data-bbox="1816 940 1895 1046"></td> <td data-bbox="1895 940 1973 1046"></td> <td data-bbox="1973 940 2051 1046"></td> <td data-bbox="2051 940 2112 1046"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1046 1317 1090"> <b>Quiz (3 quiz):</b>kognitif, humanistik, &amp; pemrosesan informasi         </td> <td data-bbox="1317 1046 1503 1090" style="text-align: center;">3</td> <td data-bbox="1503 1046 1581 1090"></td> <td data-bbox="1581 1046 1659 1090"></td> <td data-bbox="1659 1046 1738 1090"></td> <td data-bbox="1738 1046 1816 1090" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1816 1046 1895 1090"></td> <td data-bbox="1895 1046 1973 1090" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1973 1046 2051 1090"></td> <td data-bbox="2051 1046 2112 1090" style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1090 1317 1166"> <b>Tugas case method:</b> analisis kasus &amp; alternatif solusi minimnya integrasi guru terhadap teori-teori belajar dalam pembelajaran abad 21         </td> <td data-bbox="1317 1090 1503 1166" style="text-align: center;">15</td> <td data-bbox="1503 1090 1581 1166"></td> <td data-bbox="1581 1090 1659 1166"></td> <td data-bbox="1659 1090 1738 1166" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 1090 1816 1166"></td> <td data-bbox="1816 1090 1895 1166"></td> <td data-bbox="1895 1090 1973 1166"></td> <td data-bbox="1973 1090 2051 1166"></td> <td data-bbox="2051 1090 2112 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1166 1317 1201"> <b>UTS (Online)</b> </td> <td data-bbox="1317 1166 1503 1201" style="text-align: center;">15</td> <td data-bbox="1503 1166 1581 1201" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1581 1166 1659 1201" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1659 1166 1738 1201" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 1166 1816 1201" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1816 1166 1895 1201"></td> <td data-bbox="1895 1166 1973 1201"></td> <td data-bbox="1973 1166 2051 1201"></td> <td data-bbox="2051 1166 2112 1201"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1201 1317 1278"> <b>Tugas proyek:</b> mengembangkan video guru mengajar dengan prinsip pengelolaan kelas yang efektif         </td> <td data-bbox="1317 1201 1503 1278" style="text-align: center;">35</td> <td data-bbox="1503 1201 1581 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1581 1201 1659 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1659 1201 1738 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 1201 1816 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1816 1201 1895 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1895 1201 1973 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1973 1201 2051 1278" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="2051 1201 2112 1278" style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1278 1317 1321">           Tugas Kelompok: makalah, forum diskusi         </td> <td data-bbox="1317 1278 1503 1321" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="1503 1278 1581 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1581 1278 1659 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1659 1278 1738 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 1278 1816 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1816 1278 1895 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1895 1278 1973 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1973 1278 2051 1321" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="2051 1278 2112 1321" style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1321 1317 1364"> <b>UAS (online)</b> </td> <td data-bbox="1317 1321 1503 1364" style="text-align: center;">25</td> <td data-bbox="1503 1321 1581 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1581 1321 1659 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1659 1321 1738 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1738 1321 1816 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1816 1321 1895 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1895 1321 1973 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="1973 1321 2051 1364" style="text-align: center;">√</td> <td data-bbox="2051 1321 2112 1364" style="text-align: center;">√</td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1364 1317 1430"></td> <td data-bbox="1317 1364 1503 1430" style="text-align: center;">100</td> <td data-bbox="1503 1364 1581 1430"></td> <td data-bbox="1581 1364 1659 1430"></td> <td data-bbox="1659 1364 1738 1430"></td> <td data-bbox="1738 1364 1816 1430"></td> <td data-bbox="1816 1364 1895 1430"></td> <td data-bbox="1895 1364 1973 1430"></td> <td data-bbox="1973 1364 2051 1430"></td> <td data-bbox="2051 1364 2112 1430"></td> </tr> </tbody> </table>										Komponen Penilaian	Persentase	CPMK								1	2	3	4	5	6	7	8	<b>Tugas mandiri:</b> urgensi psikologi pembelajaran dalam praksis pendidikan bidang teknologi kejuruan	2,5	√								<b>Tugas mandiri: mereview</b> video pembelajaran teori-teori belajar agar mahasiswa memiliki <b>kemampuan membedakan</b> berbagai jenis teori pembelajaran	2,5			√						<b>Quiz (3 quiz):</b> kognitif, humanistik, & pemrosesan informasi	3				√		√		√	<b>Tugas case method:</b> analisis kasus & alternatif solusi minimnya integrasi guru terhadap teori-teori belajar dalam pembelajaran abad 21	15			√						<b>UTS (Online)</b>	15	√	√	√	√					<b>Tugas proyek:</b> mengembangkan video guru mengajar dengan prinsip pengelolaan kelas yang efektif	35	√	√	√	√	√	√	√	√	Tugas Kelompok: makalah, forum diskusi	2	√	√	√	√	√	√	√	√	<b>UAS (online)</b>	25	√	√	√	√	√	√	√	√		100								
Komponen Penilaian	Persentase	CPMK																																																																																																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																													
<b>Tugas mandiri:</b> urgensi psikologi pembelajaran dalam praksis pendidikan bidang teknologi kejuruan	2,5	√																																																																																																																				
<b>Tugas mandiri: mereview</b> video pembelajaran teori-teori belajar agar mahasiswa memiliki <b>kemampuan membedakan</b> berbagai jenis teori pembelajaran	2,5			√																																																																																																																		
<b>Quiz (3 quiz):</b> kognitif, humanistik, & pemrosesan informasi	3				√		√		√																																																																																																													
<b>Tugas case method:</b> analisis kasus & alternatif solusi minimnya integrasi guru terhadap teori-teori belajar dalam pembelajaran abad 21	15			√																																																																																																																		
<b>UTS (Online)</b>	15	√	√	√	√																																																																																																																	
<b>Tugas proyek:</b> mengembangkan video guru mengajar dengan prinsip pengelolaan kelas yang efektif	35	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																																																													
Tugas Kelompok: makalah, forum diskusi	2	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																																																													
<b>UAS (online)</b>	25	√	√	√	√	√	√	√	√																																																																																																													
	100																																																																																																																					

<b>Daftar Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausubel. David. 1998. Psikologi of Learning</li> <li>2. Gagne, Robert. 1997. Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran Terjemahan Munandir. Jakarta: Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi</li> <li>3. Winkel. 2010. Psikologi Pengajaran. Gramedia: Jakarta</li> <li>4. Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan. Kencana Prenada Media Group. Jakarta</li> </ol>		
<b>Team Teaching</b>	<b>Pendukung :</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muhibbin. Syah. 2004. Psikologi Pembelajaran dengan Pendekatan Baru</li> </ol>		
<b>Otorisasi Pembantu Dekan Bidang Akademik FT UNM</b>	<b>Pengembang RPSD</b>	<b>Koordinator Mata Kuliah</b>	<b>Ketua Prodi PTP</b>
	Dr. Muhammad Rais, MP., MT Khaidir Rahman, S.Pd., M.Pd Ervi Novitasari S., Pd., M.Pd	Dr. Muhammad Rais, MP., MT	Dr. Andi Sukainah, S.Tp., M.Si

Sesi Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan tiap tahapan belajar)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Media Pembelajaran	Metode Penilaian		Bobot (%)	Sumber Belajar
							Indikator	Komponen		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan yang menjadi dasar bersama dalam pelaksanaan perkuliahan	Kontrak Mata Kuliah	Kuliah online di Google Meet dan diskusi di LMS Syam-OK  <i>Ekspositori learning</i>	2 x 50'	Memahami substansi mata kuliah Psikologi Pendidikan	Google Meet, LMS SYAM-OK  Rekaman video di LMS	Kemampuan memahami maksud dan tujuan kontrak kuliah			
2.	Mahasiswa mampu: 1. <b>Menjelaskan</b> pengertian psikologi pembelajaran, 2. Menjelaskan sejarah psikologi pendidikan 3. Menjelaskan cakupan/ruang lingkup psikologi pendidikan 4. Menjelaskan penerapan psikologi pendidikan dalam pembelajaran	1. Definisi psikologi Pembelajaran 2. Sejarah, cakupan, dan metode psikologi Pembelajaran	• Kuliah online melalui diskusi melalui forum di LMS SYAM-OK  • Metode: Self-regulated learning	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	1) Mengkaji pengertian psikologi Pembelajaran 2) Mengkaji sejarah perkembangan psikologi Pembelajaran 3) Mengkaji ruang lingkup psikologi Pembelajaran 4) Mendiskusikan metode yang digunakan	, LMS SYAM-OK  Rekaman video di LMS SYAM-OK	<b>Kemampuan menjelaskan pengertian Psikologi pembelajaran, sejarah. Ruang lingkup, dan penerapannya dalam pembelajaran</b>	<b>Tugas Mandiri</b> menjelaskan urgensi pentingnya mempelajari psikologi pembelajaran dalam praktek pembelajaran ( <b>CPMK 1</b> )	2,5	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.

					dalam pengembangan psikologi Pembelajaran dan penerapannya					
3,4,5,6	<p>Menguraikan:</p> <p>a. teori belajar dan tingkah laku Thorndike, Ivan Pavlov, Bruner, Watson, dan Skinner</p> <p>b. Menjelaskan penerapan teori tingkah laku di dalam kelas</p> <p>c. Menguraikan teori kognitif Bruner dan David Ausubel</p> <p>d. Menjelaskan teori belajar konstruktivistik</p> <p>e. Menjelaskan penerapan teori belajar konstruktivistik di dalam kelas</p> <p>f. Menjelaskan penerapan teori kognitif di dalam kelas</p> <p>g. Menguraikan teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers</p> <p>h. Menjelaskan penerapan teori humanistik di dalam kelas</p>	<p>Teori belajar dan penerapan dalam pembelajaran:</p> <p>1. Teori belajar dan tingkah laku Thorndike, Ivan Pavlov, Bruner, Watson, dan Skinner</p> <p>2. Teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>3. Teori konstruktivistik John Dewey, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget</p> <p>4. Teori humanistik Arthur Combs,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online di dan forum diskusi di LMS SYAM-OK</li> <li>• Metode: Self-regulated learning</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50'	<p>Menguraikan Teori belajar dan penerapan dalam pembelajaran:</p> <p>1. Teori belajar dan tingkah laku Thorndike, Ivan Pavlov, Bruner, Watson, dan Skinner</p> <p>2. Teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>3. Teori konstruktivistik John Dewey,</p>	, LMS SYAM-OK	<p>Kemampuan menguraikan Teori belajar dan penerapan dalam pembelajaran:</p> <p>1. Teori belajar dan tingkah laku Thorndike, Ivan Pavlov, Bruner, Watson, dan Skinner</p> <p>2. Teori kognitif Jerome Bruner dan David Ausubel</p> <p>3. Teori</p>	<p><b>Tugas mandiri: mereview</b> video pembelajaran teori-teori belajar agar mahasiswa memiliki <b>kemampuan membedakan</b> berbagai jenis teori pembelajaran <b>(CPMK 2)</b></p> <p><b>Quiz 1 (CPMK 4)</b></p> <p><b>Quiz 2 (CPMK 6)</b></p>	2,5	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.

		Maslow, dan Rogers			Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget 4. Teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers		konstruktivistik John Dewey, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget 4. Teori humanistik Arthur Combs, Maslow, dan Rogers	<b>Tugas Case Method</b> analisis kasus & alternatif solusi minimnya integrasi guru terhadap teori-teori belajar dalam pembelajaran abad 21 (CPMK 2)	15	
7.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan macam-macam aktivitas belajar 2. Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	1. Aktivitas belajar 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah online di dan diskusi forum di syam.ok</li> <li>Metode: Self-regulated learning</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	Menjelaskan aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	, Syam.ok	Kemampuan <b>menjelaskan</b> aktivitas belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	<b>Tugas mandiri: mereview</b> video pembelajaran aktivitas belajar dan faktor yang pengaruhinya (CPMK 3)	2,5	Winkel: <i>Psikologi Pengajaran</i> (2010). David Ausubel, <i>Psikologi of Learning</i> (1998). Robert Gagne, <i>Teori Pembelajaran</i> (1999).
<b>12. UTS (20%)</b>										

9.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan teori pemrosesan informasi 2. Menerapkan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran	1. Teori pemrosesan informasi 2. Penerapan pemrosesan informasi dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online di dan forum diskusi di syam.ok</li> <li>• Metode: Self regulated learning</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	Mendiskusikan teori pemrosesan informasi dan terapannya dalam pembelajaran	, Syam.ok	Kemampuan mengintegrasikan pemrosesan informasi dalam pembelajaran secara baik sesuai teori belajar piaget	<b>Quiz 3 (CPMK 8)</b>	1	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.
10.	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian motivasi dalam pembelajaran 2. Menjelaskan pengertian pengajaran 3. Menjelaskan pengertian pembelajaran 4. Membedakan pengajaran dan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar	1. Teori Motivasi belajar 2. Jenis-Jenis motivasi 3. Faktor penentu motivasi belajar 4. Pengertian pengajaran 5. Pengertian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online di Google Meet dan diskusi forum di syam.ok</li> <li>• Metode: SRL</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	1) Mengkaji pengertian motivasi belajar dan pengaruhnya dalam perolehan hasil belajar 2) Mengkaji berbagai jenis dan faktor penentu motivasi belajar 3) Membedakan antara pengajaran dan pembelajaran	Google Meet, Syam.ok  Disajikan video yang diembed di Kelae UNM	Kemampuan Mendeskripsikan motivasi belajar berdasarkan teori dasar motivasi, membedakan pengajaran dan pembelajaran dengan tepat	<b>Tugas kelompok mereview artikel dan video motivasi belajar (CPMK 5)</b>	15	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.
11.	Mahasiswa mampu: Menguraikan Urgensi dan	1. Konsep Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online di Google</li> </ul>	Belajar materi di	Mengkaji Urgensi dan	Google Meet,	Kemampuan merencanakan	<b>Tugas Kelompok</b>	0,5	Santrok, W



	Esensi Perencanaan pengajaran dan Teknologi dalam Pembelajaran	dalam pembelajaran 2. Urgensi Perencanaan pengajaran 3. Konsep Teknologi dalam pembelajaran 4. Integrasi Teknologi dalam pembelajaran	Meet dan diskusi forum di syam.ok	e-learning 4 x 50'	Esensi Perencanaan pengajaran dan Teknologi dalam Pembelajaran	Syam.ok	an pengajaran dengan baik dan benar	1 Diskusi (Makalah)		John. 2009. Psikologi Pendidikan.
12	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan karakteristik pebelajar 2. Menjelaskan lingkungan belajar, 3. Menjelaskan prestasi belajar	Karakteristik Pebelajaran, Lingkungan Belajar, dan Prestasi Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah online di Google Meet dan diskusi forum di LMS Syam-OK</li> <li>Metode: SRL</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	Mengkaji model-model pembelajaran aktif dan penerapannya dalam pembelajaran	Google Meet, LMS SYAM-OK	Kemampuan <b>menjelaskan</b> Karakteristik Pebelajaran, Lingkungan Belajar, dan Prestasi Belajar	Tugas Kelompok 2 Diskusi (Makalah)	0,5	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.
13	Mahasiswa mampu: 1. Mengkaji model-model pembelajaran aktif 2. Menerapkan model-model pembelajaran aktif	Model-model pembelajaran aktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah online di Google Meet dan diskusi forum di LMS Syam-OK</li> <li>Metode: SRL</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2 x 50' Tugas mandiri 2 x 50'	Mengkaji model-model pembelajaran aktif dan penerapannya dalam pembelajaran	Google Meet, LMS SYAM-OK	Kemampuan <b>menerapkan</b> model-model pembelajaran aktif	Tugas Kelompok 3 Diskusi (Makalah)	0,5	Santrok, W John. 2009. Psikologi Pendidikan.
14	Mahasiswa mampu: 1. Menjelaskan pengertian manajemen kelas efektif 2. Menganalisis urgensi manajemen kelas	1. Manajemen Kelas 2. Perilaku Misbehave 3. Berbagai model	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuilah online di Google Meet dan diskusi forum di LMS SYAM-</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2x 50'	Mendiskusikan berbagai model pola pengaturan kelas berbasis manajemen	Google Meet, LMS SYAM-OK	Mendiskusikan kelas manajemen dalam rangka mereduksi	Tugas Proyek: mengembangan video guru	35	Winkel: Psikologi Pengajaran (2010). David

	<p>dalam upaya mengefektifkan kelas mereduksi perilaku misbehave peserta didik</p> <p>3. Menintegrasikan berbagai model pola pengaturan tempat duduk di kelas</p>	4. pengaturan tempat duduk	<p>OK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: SRL</li> </ul>		kelas dalam rangka mereduksi perilaku tidak tepat siswa di kelas		perilaku tidak tepat di kelas dan di sekolah	mengajar dengan prinsip pengelolaan kelas yang efektif (CPMK 1-8)		Ausubel, <i>Psikologi of Learning</i> (1998). Robert Gagne, <i>Teori Pembelajaran</i> (1999).
15	<p>Mahasiswa mampu:</p> <p>a. Mengidentifikasi karakteristik kepribadian guru abad 21</p> <p>b. Menguraikan kompetensi profesionalisme guru abad 21</p> <p>c. Menguraikan fungsi dan ragam guru dalam proses belajar mengajar</p> <p>d. Menentukan sikap yang ideal sebagai calon guru</p>	<p>1. karakteristik kepribadian guru abad 21</p> <p>2. kompetensi profesionalisme guru abad 21</p> <p>3. fungsi dan ragam guru dalam proses belajar mengajar</p> <p>4. sikap yang ideal sebagai calon guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuilah online di Google Meet dan diskusi forum di LMS SYAM-OK</li> <li>• Metode: SRL</li> </ul>	Belajar materi di e-learning 2x 50'	Mnguraikan kompetensi guru yang profesional	Google Meet, LMS SYAM-OK	Kemampuan menguraikan kompetensi guru yang profesional	Tugas Kelompok 4 Diskusi (Makalah)	0,5	Winkel: <i>Psikologi Pengajaran</i> (2010). David Ausubel, <i>Psikologi of Learning</i> (1998). Robert Gagne, <i>Teori Pembelajaran</i> (1999).
16.UAS (25%)										