



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Belajar dan Peelaajaran		Mata Kuliah Kependidikan	3	1	
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		WD I
	1. Dr. H. Abd. Haling, M.Pd 2. Dr. Abdul Hakim, M.Si 3. Dr. Arnidah, M.Si 4. Dr. Pattaufi, M.Si 5. Dr. Farida Feriati, M.Si		Dr. H. Abd. Haling, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan			
	P	1. Menguasai konsep teoretis pendidikan dan pembelajaran secara umum dan konsep teoretis kurikulum dan teknologi pendidikan secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kurikulum dan teknologi pendidikan; 2. Menyelenggarakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inovatif yang berwawasan konservasi dalam suasana akademik yang demokratis. 3. Mampu memahami prinsip dan issue terkini dibidang belajar dan pemelajaran			

	KU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan teori dan prinsip belajar untuk menyelesaikan masalah pembelajaran 2. Mampu mengidentifikasi masalah pembelajaran di bidang 5. Mampu merancang perangkat pembelajaran yang mengintegrasikan kewirausahaan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami konsep dasar dan teori dan praktik belajar 2. Mampu memahami konsep dasar, pengembangan dan evaluasi kurikulum 3. Mampu menjelaskan motivasi dan tujuan pembelajaran 4. Mampu menjelaskan konsep dasar penyusunan bahan ajar 5. Mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran 6. Mampu menganalisis sumber-sumber belajar 7. Mampu mengembangkan alat evaluasi 8. Mampu mengidentifikasi jenis kesulitan belajar dan cara mengatasinya 9. Mampu memahami pembelajaran berbasis nilai
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPMK1	Mampu menjelaskan konsep dasar belajar, teori-teori belajar, perbedaan belajar dan pembelajaran.
		Mampu menjelaskan peranan guru dalam pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran dinamis, dan mempraktekkan keterampilan dasar pembelajaran yang efektif.
	CPMK2	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, dan karakteristik kurikulum nasional.
	CPMK3	Mampu menjelaskan pengertian tujuan dan alasan perlunya tujuan pembelajaran, manfaat, taxonomi tujuan, dan cara merumuskan tujuan serta motivasi belajar
	CPMK 4	Mampu menjelaskan pengertian, jenis-jenis, prinsip-prinsip, cakupan, dan urutan materi/bahan pembelajaran.

	CPMK 5	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, serta mampu mengimplementasikannya sesuai karakteristik mata pelajaran atau sesuai jurusan masing-masing. Mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>
	CPMK 6	Mampu menjelaskan pengertian media, alat praga, alat bantu pembelajaran, dampak dan fungsi media pembelajaran, sumber belajar dan pusat sumber belajar.
	CPMK 7	Mampu menjelaskan pengertian penilaian dan pengukuran hasil belajar dan pembelajaran, tujuan, alat penilaian, cara menjawab, bentuk tes, cara menafsirkan, cara menskor dan menilai hasil belajar dan pembelajaran.
	CPMK 8	Mampu menjelaskan pengertian masalah kesulitan belajar dan pembelajaran, karakteristik, gejala, kriteria, dan jenis-jenis kesulitan belajar.
	CPMK 9	Mampu menjelaskan konsep dasar pembelajaran berbasis nilai, model, dan penilaian pembelajaran berbasis nilai.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah belajar dan pembelajaran salah satu bentuk kajian yang memberikan pemahaman dan penerapan konsep belajar dan pembelajaran, pendekatan dan metode belajar dan pembelajaran serta hubungannya dengan komponen- kompoenen lain, masalah-masalah kesulitan belajar, dan pembelajaran berbasis nilai.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar 2. Pembelajaran 3. Kurikulum Sekolah 4. Motivasi Belajar 5. Pengembangan Tujuan Pembelajaran 6. Pengembangan materi pembelajaran 7. Model, pendekatan, strategi, metode, dan Metode pembelajaran 8. Media dan sumber belajar 9. Konsep dasar penilaian hasil belajar dan pembelajaran 10. Masalah-Masalah Belajar 	
Pustaka	Utama :	Abd. Haling, 2007. Belajar dan Pembelajaran. Makassar: Badan Penerbit UNM Budiningsih, C. Asri. 2005. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di SD. Jakarta: Prenada Media Group.
	Pendukung :	

	Abd. Haling, 2010. Kurikulum dan Pendidikan Nilai. Makassar: Jurusan KTP-FIP-UNM Abd. Haling, 2009, Model-model Pembelajaran: FIP-UNM Sahabuddin, 2007. Proses Belajar Mengajar. Makassar: Badan Penerbit UNM						
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat	Pengantar Pendidikan						
Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2	Mampu menjelaskan konsep dasar belajar, teori-teori belajar, dan perbedaan belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah makna pengertian belajar • Sistematis menjelaskan ciri-ciri belajar • Ketepatan menjelaskan tujuan/sasaran belajar • Ketepatan membedakan antara belajar dengan kematangan dan perubahan fisik • Ketepatan menelaah teori belajar menurut 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk test: tertulis • Bentuk Non test <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menelaah teori - Presentasi - aktivitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Belajar	10 %
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 1x(3x50'')] • Tugas-2 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 			

		<p>pandangan aliran behavioristik, humanistik dan kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip belajar • Ketepatan menjelaskan faktor psikologi dalam belajar • Ketepatan menjelaskan kadar belajar yang berkualitas 					
3,4	Mampu menjelaskan peranan guru dalam pembelajaran, unsur-unsur pembelajaran dinamis, pembelajaran erbasis nilai dan mempraktekkan keterampilan dasar pembelajaran yang efektif.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian pembelajaran • Ketepatan membedakan tujuan belajar dengan tujuan pembelajaran • Ketepatan Menjelaskan unsur-unsur dinamis pembelajaran • Ketepatan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50"")] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60"")] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Pembelajaran	10%

		<p>Menjelaskan indikasi kegiatan pemelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan peranan guru dalam pemelajaran • Ketepatan menjelaskan pembelajaran berbasis nilai • Ketepatan menjelaskan prinsip dan ciri pembelajaran yang efektif • Ketepatan menjelaskan keterampilan dasar pemelajaran 					
5	Mampu menjelaskan konsep dasar kurikulum, dan karakteristik kurikulum nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian kurikulum • Ketepatan menjelaskan kedudukan kurikulum dalam 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 1x(3x50"")] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60"")] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Kurikulum Sekolah	5%

		pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan komponen-komponen kurikulum • Ketepatan membedakan antara kurikulum dan pembelajaran • Ketepatan menulis fungsi kurikulum • Ketepatan membedakan antara pengembangan dan pembinaan kurikulum • Ketepatan menjelaskan landasan pegemangan kurikulum • Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum • Ketepatan menjelaskan 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>pengertian evaluasi kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengembangkan program pembelajaran 					
6,7	<p>Mampu menjelaskan pengertian motivasi belajar, tujuan dan alasan perlunya tujuan pembelajaran, manfaat, taxonomi tujuan, dan cara merumuskan tujuan serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian motif dan motivasi belajar • Ketepatan menjelaskan pengertian dan pentingnya motivasi belajar • Ketepatan motivasi primer dan sekunder • Ketepatan menjelaskan sifat, prinsip, fungsi motivasi belajar • Ketepatan menjelaskan berbagai cara meningkatkan motivasi • Ketepatan mengemukakan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi <p>Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	<p>https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85</p>	<p>Motivasi dan tujuan pembelajaran</p>	<p>15%</p>

		definisi tujuan dan tujuan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan manfaat dan taksonomi tujuan pembelajaran • Ketepatan agaimana cara merumuskan tujuan pembelajaran 					
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi danperbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Mampu menjelaskan pengertian, jenis-jenis, prinsip-prinsip, cakupan, dan urutan materi/bahan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian materi pembelajaran • Ketepatan menguraikan jenis dan prinsip-prinsip pengembangan materi pembelajaran • Ketepatan mengembangkan cakupan dan urutan materi pelajaran 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50")] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60")] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Materi Pelajaran	5 %
10/11	Mampu mendesain,	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan 	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; 	https://spada.unm.ac.id	Model, pendekatan,	15%

	<p>mengembangkan, dan mengaplikasikan model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran, serta mampu mengimplementasikannya sesuai karakteristik mata pelajaran atau sesuai jurusan masing-masing.</p> <p>(model berdasarkan aliran pendidikan)</p>	<p>menjelaskan pengertian model, pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan rasional, prinsip, tujuan dan langkah-langkah penerapan model PM • Ketepatan rasional dan konsep dasar pendekatan saintifik CTL, CBSA, dan pendekatan keterampilan proses • Ketepatan menjelaskan pengertian dan jenis-jenis metode pembelajaran 	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi <p>Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi [TM: 2x(3x50'')] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	<p>d/course/view.php?id=85</p>	<p>strategi dan metode Pembelajaran</p>	
12/13	<p>Mampu menjelaskan pengertian media, alat praga, alat bantu pembelajaran, dampak dan fungsi media pembelajaran, sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian media 	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50'')] 	<p>https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85</p>	<p>Media dan Sumber Belajar</p>	<p>10%</p>

	belajar dan pusat sumber belajar.	<ul style="list-style-type: none"> pembelajaran Ketepatan menjelaskan pentingnya penggunaan media pembelajara Ketepatan menjelaskan fungsi media pembelajaran Ketepatan menjelaskan pengertian, jenis dan manfaat sumber belajar Ketepatan menjelaskan kriteria pemilihan sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 			
14	Mampu menjelaskan pengertian penilaian dan pengukuran hasil belajar dan pembelajaran, tujuan, alat penilaian, cara menjawab, bentuk tes, cara menafsirkan, cara mengskor dan menilai hasil belajar dan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian evaluasi hasil elajar Ketepatan memedakan pengukuran, tujuan pengukuran dan kedudukan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas individu Tugas kelompok Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi [TM: 1x(3x50'')] Tugas-2 [PT+BM:(1+1)x(3x60'')] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Penilaian Pembelajaran	10%

		evaluasi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan syarat, prosedur dan fungsi evaluasi hasil pembelajaran 					
15	Mampu menjelaskan pengertian masalah kesulitan belajar dan pembelajaran, karakteristik, gejala, kriteria, dan jenis-jenis kesulitan belajar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian kesulitan sumber elajar • Ketepatan menganalisis karakteristik dan gejala kesulitan, serta perilaku belajar peserta didik • Ketepatan membedakan kriteria, jenis, prosedur dan bentuk-entuk kesulitan elajar 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu • Tugas kelompok • Diskusi Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi [TM: 2x(3x50")] • Tugas-1 [PT+BM:(1+1)x(3x60")] 	https://spada.unm.ac.id/course/view.php?id=85	Masalah-Masalah Belajar	5%
16.	UAS / Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajara.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.