Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS

[2](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/2/Dimensi%2Bdan%2BStruktur%2BPendidikan%2BIPS.jpg) **Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS**
Dimensi PengetahuanDimensi KetretampilanDimensi Nilai dan SikapDimensi Tindakan

[3](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/3/Dimensi%2BPengetahuan%2BSetiap%2Borang%2Bmemiliki%2Bilmu%2Bpengetahuan%2Bsosial%2Byang%2Bberbeda.%2BPengetahuan%2Bhendaknya%2Bmencakup%3A.jpg) Dimensi PengetahuanSetiap orang memiliki ilmu pengetahuan sosial yang berbedaPengetahuan hendaknya mencakup:FaktaKonsepGeneralisasi

[4](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/4/Fakta%2BKejadian%2C%2Btindakan%2C%2Bobyek%2Batau%2Bgejala%2Byang%2Bsudah%2Batau%2Bdapat%2Bdibenarkan%2Boleh%2Bindera..jpg) FaktaKejadian, tindakan, obyek atau gejala yang sudah atau dapat dibenarkan oleh indera.Dalam IPS, fakta dapat dikatakan sebagai obyek, peristiwa, kejadian nyata sekarang, atau kejadian nyata masa lampau.Fakta yang dipilih untuk kepentingan tertentu dinamakan data.Fakta merupakan data mentah bagi pembentukan konsep. Contoh: bumi beredar mengelilingi matahari.

[5](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/5/Konsep%2BPengertian%2Batau%2Bdefinisi%2Byang%2Bdisimpulkan%2Bdari%2Bsekumpulan%2Bfakta%2Byang%2Bmemiliki%2Bciri-ciri%2Byang%2Bsama..jpg) KonsepPengertian atau definisi yang disimpulkan dari sekumpulan fakta yang memiliki ciri-ciri yang sama.Contoh: Peta adalah gambaran permukaan bumi sebagaimana kenampakannya dari atas, dan ditambah dengan tulisan-tulisan sebagai pengenal.

[6](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/6/Generalisasi%2BMerupakan%2Bpaduan%2Bdari%2Bdua%2Batau%2Blebih%2Bkonsep..jpg) **Generalisasi Merupakan paduan dari dua atau lebih konsep.**
Contoh generalisasi:Makin tinggi tempat, temperatur semakin rendah/dinginSetiap masyarakat memiliki kebudayaan masing-masing.

[7](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/7/Konsep%2Bmenurut%2Bdisiplin%2Bilmu-ilmu%2Bsosial.jpg) **Konsep menurut disiplin ilmu-ilmu sosial**
SejarahPsikologiGeografiAntropologiSosiologiPolitikEkonomiTradisiPerubahanKontinuitasKonflikKooperasiNasionalismeKolonialismeImperalismerevolusiPerilakuKerja kelompokHubunngan antar kelompokPersepsiFungsi individuKeragamanpengembanganLokasiPola ruangJarakWilayahDistribusiLingkunganPerubahan tempatDifusi budayaBudayaKeyakinanAkulturasiKekerabatanAdaptasiRitualPerubahan budayaetnosentrisMasyarakatSosialisasiPeranStatusStratifikasi sosialNorma dan sanksiNilaiKonflik sosialMobilitas sosialotoritasPengambilan keputusanOtoritasKekuasaanNegaraKeadilanHak asasi manusiaTanggung jawabdomokrasiProduksiSpesifikasiPembagian kerjaKonsumsiKelangkaanPermintaanPenawaranSaling ketergantunganTeknologi

[8](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/8/Dimensi%2BKetretampilan.jpg) **Dimensi Ketretampilan**
Keterampilan menelitiKeterampilan berpikirKeterampilan partisipasi sosialKeterampilan komunikasi

[9](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/9/Keterampilan%2Bmeneliti.jpg) **Keterampilan meneliti**
Keterampilan meneliti diperlukan untuk mengumpulkan dan mengolah data

[10](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/10/Aktivitas%2Bketerampilan%2Bmeneliti%2B%28Kasus%29.jpg) **Aktivitas keterampilan meneliti (Kasus)**
Mengidentifikasi dan mengungkapkan masalah atau isuMengumpulkan dan mengolah dataMenafsirkan dataMengolah dataMenilai bukti-bukti yang ditemukanMenyimpulkanMenerapkan hasil temuan dalam konteks yang berbedaMembuat pertimbangan nilai

[11](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/11/Keterampilan%2Bberpikir.jpg) **Keterampilan berpikir**
Untuk mengembangkam keterampilan berpikir para siswa, perlu ada penguasaan bagian- bagian yang lebih khusus dari keterampilan berpikir tersebut serta melatihnya di kelas.

[12](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/12/Keterampilan%2Bberpikir%2Byang%2Bperlu%2Bdikembangkan.jpg) **Keterampilan berpikir yang perlu dikembangkan**
Mengkaji dan meneliti data secara kritisMerencanakanMerumuskan faktor sebab dan akibatMemprediksi hasil dari sesuatu kegiatan atau peristiwaMenyarankan apa yang akan ditimbulkan dari suatu peristiwa atau perbuatanCurah pendapatBerspekulasi tentang masa depanMenanamkan berbagai solusi alternatifMengajukan pendapat dari perspektif yang berbada

[13](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/13/Keterampilan%2Bpartisipasi%2Bsosial.jpg) **Keterampilan partisipasi sosial**
Dalam belajar IPS siswa perlu dibelajarkan bagaimana berinteraksi dan bekerjasama dengan orang lainKeahlian bekerja dalam kelompok sangat penting karena dalam kehidupan bermasyarakat begitu banyak orang menggantungkan didup melalui kelompok

[14](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/14/Keterampilan%2Bpertisipasi%2Bsosial%2Byang%2Bperlu%2Bdibelajarkan.jpg) **Keterampilan pertisipasi sosial yang perlu dibelajarkan**
Mengidentifikasi akibat dari porbuatan kepada orang lainMenunjukkan rasa hormat dan perhatian kepada orang lainBerbagi tugas dan pekerjaan dengan orang lainBerbuat efektif sebagai anggota kelompokMengambilberbagai peran kelompokMenerima kritik dan saranMenyesuaikan kemampuan dengan tugas yang harus diselesaikan

[15](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/15/Keterampilan%2Bkomunikasi.jpg) **Keterampilan komunikasi**
Pengembangan keterampilan berkomunikasi merupakan aspek yang penting dari oendekatan pembelajaran IPS, khususnya dalam inkuiri sosialSetiap siswa perlu diberi kesempatan untuk mengungkapkan pemahaman dan perasaannya secara jelas, efektif, dan kreatifPara siswa hendaknya diberi motivasi untuk menjadi pembicara dan pendengar

[16](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/16/Dimensi%2BNilai%2Bdan%2BSikap.jpg) **Dimensi Nilai dan Sikap**
Nilai subtantifNilai prosedural

[17](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/17/Nilai%2Bsubtantif.jpg) Nilai subtantifKeyakinan yang telah dipegang oleh seseorang dan umumnya hasil belajar, bukan sekedar menanamkan atau menyampaikan informasi semataSetiap orang memiliki keyakinan atau pendapat yang berbeda-beda sesuai dengan ketakinannya tentang sesuatu hal

[18](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/18/Nilai%2Bprosedural.jpg) Nilai proseduralNilai prosedural yang perlu dikembangkan atau dibelajarkan antara lain kemerdekaan, toleransi, kejujuran, menghormati kebenaran, dan menghargai orang lain

[19](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/19/Dimensi%2BTindakan%2BDimensi%2Btindakan%2Bdapat%2Bdibelajarkan%2Bpada%2Bsemua%2Bjenjang%2Bdan%2Bsemua%2Btingkatan%2Bkelas%2Bkurikulum%2BIPS..jpg) Dimensi TindakanDimensi tindakan dapat dibelajarkan pada semua jenjang dan semua tingkatan kelas kurikulum IPSDimensi tindakan sosial untuk pembelajaran IPS meliputi tiga model berikut:Percontohan kegiatan dalam memecahkan masalah di kelas seperti cara berorganisasi dan bekerja samaBerkomunikasi dengan anggota masyarakatPengambilan keputusan dapat menjadi bagian kegiatan kelas, terutama pada saat kegiatan inkuiri

[20](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/20/Struktur%2BIPS.jpg) Struktur IPSModel pembelajaran alternatif untuk ilmu-ilmu sosial telah banyak diperkenalkan dengan anela ragam istilah, misalnya problem solving, berpikir kritis, pengambilan keputusn, dan sebagainyaModel pembelajaran tersebut lebih banyak menekankan pada upaya membelajarkan siswa secara aktif

[21](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/21/Model%2Bstruktur%2Bilmu%2Bpengetahuan.jpg) **Model struktur ilmu pengetahuan**
Model struktur ilmu pengetahuan terdiri atas unsur-unsur sebagai berikut:AtributKelasSimpulKonsepGeneralisasi

[22](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/22/Atribut.jpg) AtributMerupakan karakteriktik atau sifat sejumlah benda, peristiwa, atau ide yang dapat dibedakan, misalnya ciri-ciri yang dapat dianggap sama, serupa, atau berbeda

[23](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/23/Kelas%2BKelas%2Badalah%2Bpengelompokkan%2Bkategori%2Bbenda-%2Bbenda%2C%2Bperistiwa%2C%2Batau%2Bpemikiran..jpg) KelasKelas adalah pengelompokkan kategori benda- benda, peristiwa, atau pemikiranSetiap kelas meliputi benda-benda yang memiliki kesamaan atribut dan mengabaikan atribut- atribut yang berbeda atau tidak ada kaitannya

[24](https://slideplayer.info/slide/11954656/67/images/24/Simbol%2BSetiap%2Bkelas%2Bdapat%2Bdirujuk%2Bsuatu%2Bsimbul.jpg) **Simbol Setiap kelas dapat dirujuk suatu simbul**
Simbol merupakan cara yang bermanfaat untuk mengkomunikasikan tentang kelas