



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
PENGANTAR PENDIDIKAN	20X00C011	MKDK	2	I	26 Juni 2021	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Dr. Salma Samputri, M.Pd.		Dr. Salma Samputri, M.Pd.		Dr. Hj. Ramlawati, M. Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P2	Menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, media dan sumber belajar,				
	P4	Mampu melakukan kolaborasi dengan semua instansi pendukung bidang keilmuan dan pendidikan IPA yang berorientasi pada tantangan dan penyelesaian masalah IPA di era globalisasi				
	P5	Mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) melalui pengkajian dan analisis pengetahuan dan pendidikan IPA dalam integrasi bidang keilmuan IPA dalam suatu pembelajaran nyata:				
	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				

	KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	KU9	mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KK1	Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEK.
	KK2	Merancang dan menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran IPA berbasis IPTEKS untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA
	KK3	Merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif
	KK4	Melakukan penelitian dengan memanfaatkan IPTEK yang dapat digunakan dalam memberikan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan IPA
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
	S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	S6	bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Mampu mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya dalam praksis pendidikan
CPMK 2	Mampu Menyusun deskripsi komponen dasar, komponen teori, dan komponen pelaksanaan Ilmu Pendidikan dan integrasinya
CPMK 3	Mampu menjelaskan teori, konsep dan mengidentifikasi hakikat, tujuan, unsur pokok, landasan, asas dan aliran Pendidikan
CPMK 4	Mampu menganalisis dan mengidentifikasi lingkungan Pendidikan dan Konsep Pendidikan Sepanjang hayat
CPMK 5	Mampu menyusun deskripsi saintifik berbagai permasalahan pendidikan dan mampu berinovasi dalam memecahkan
CPMK 6	Mampu menjelaskan konsep teori sejarah pendidikan di Indonesia dan menganalisis pendidikan dan perubahan sosial
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat manusia dan pengembangannya menurut Umar Tirtaraharja dan S.L Lasulo.
Sub-CPMK 3	Mampu Mendeskripsikan Pohon Ilmu Pendidikan
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan dan unsur-unsur Pendidikan
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menelaah landasan pendidikan
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menelaah asas Pendidikan
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan aliran-aliran pendidikan
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan pendidikan
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Sepanjang Hayat
Sub-CPMK 10	Mahasiswa Mampu menjelaskan Sejarah pendidikan di Indonesia
Sub-CPMK 11	Mampu merasionalkan hubungan pendidikan dengan perubahan sosial
Sub-CPMK 12	Mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan pemecahannya
Sub-CPMK 13	Mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi pendidikan
Sub-CPMK 14	Mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi pendidikan
Sub-CPMK 15	
Koreksi CPMK terhadap Sub-CPMK	

CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	CPMK1														
CPMK2															
CPMK3															
CPMK4															
CPMK5															
CPMK6															

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian dengan memberi bekal kepada mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas dengan wawasan pendidikan yang benar. Sajian mata kuliah ini meliputi teori pendidikan dan aspek-aspeknya

Bahan Kajian:
Materi pembelajaran

1. Hakikat Manusia dan Pengembangannya
2. Pohon ilmu pendidikan
3. Hakikat, tujuan dan unsur pokok pendidikan
4. Landasan pendidikan dan asas-asas pendidikan
5. Aliran-aliran pendidikan
6. Lingkungan pendidikan
7. Pendidikan sekolah dan luar sekolah dalam tinjauan PSH
8. Sejarah pendidikan di Indonesia
9. Pendidikan dan perubahan social
10. Analisis permasalahan dan pemecahan permasalahan pendidikan
11. Teori-teori pendidikan
12. Inovasi pendidikan

Utama

Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tirtarahardja, u & La Sulo, S.L. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta 2. Dantes, N,. 2014. <i>Landasar Pendidikan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu 3. Wahyudin, D. Dkk 2002. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penerbit UT 4. Soyomukti, N. 2015. <i>Teori-Teori Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. <p>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. <i>Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1. Ilmu Pendidikan Teoretis</i>. Bandung: Intima PT Imperial Bhakti Utama</p>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Depdiknas. 2003. Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Jakarta 2. Redja Mudyahardjo. 2006. <i>Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan</i>
Dosen	Dr. Salma Samputri, M.Pd. & Nasrah Nasir, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mendeskripsikan, gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencatat materi pokok yang akan disajikan • Menyimak penjelasan tentang pengantar materi • Mendiskusikan cara kerja ilmuwan dengan metode ilmiah • Melakukan penalaran tentang teori asal mula kehidupan 	Ceramah Tanya jawab (2 x 50')	<p>Daring</p> <p>Synkronous: Kuliah (ekspalanatori dan Brainstorming) via ZOOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asynkronous: Forum/Diskusi melalui SYAM-OK 	<p>Pengantar MK</p> <p>Gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan</p> <p>[Sumber Utama dan Pendukung]</p>	5%

			<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab. • Membuktikan cara kerja ilmuwan melalui percobaan 				
2	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat manusia dan pengembangannya menurut Umar Tirtaraharja dan S.L Lasulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan rasionalisasi manusia sebagai subyek utama pendidikan • Ketepatan dalam menjelaskan sifat hakikat manusia • Keluasan dalam menjelaskan dimensi-dimensi hakikat manusia serta potensi, keunikan, dan dinamikanya • Keluasan dalam menjelaskan pengembangan dimensi hakikat manusia • Keluasan dalam menjelaskan sosok manusia indonesia seutuhnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi [TM: 2x(3x50) • Tugas-2: mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya • Metode: Ceramah, pemberian tugas, dan diskusi kelas [BT+BM:(2+2)x(3x 60'')] • Tugas-3: Analisis berbagai kasus pendidikan dikaitkan dengan teori pengembangan dimensi hakikat manusia. • Metode: Pemberian tugas dan diskusi kelas. 	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM Asinkronous: - Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK	Hakikat Manusia dan Pengembangannya: Umar Tirtaraharja dan S. L. Lasulo. 1995. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta (B1)	6%

3	Mampu Mendeskripsikan Pohon Ilmu Pendidikan berdasarkan teori yang dikembangkan oleh tim pengembang ilmu Pendidikan dari buku ilmu dan aplikasi Pendidikan bagian 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang telah diupload di SYAM OK • Menyimak penjelasan • Menjelaskan pengertian ilmu Pendidikan • Menganalisis pohon ilmu pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Test: tertulis</p> <p>Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi</p>	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	<p>Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM</p> <p>Asinkronous: Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas via SYAM-OK</p>	<p>Pohon Ilmu Pendidikan</p> <p>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1. Ilmu Pendidikan Teoretis. Bandung: Imtima PT Imperial Bhakti Utama</p>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan dan unsur-unsur Pendidikan menurut Umar Tirtahardja dalam buku pengantar Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi di SYAM-OK • Memilih salah satu unsur Pendidikan dan menganalisis keterkaitannya dengan praktek Pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	Ceramah Tanya jawab Diskusi • (2 x 50')	<p>Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM</p> <p>Asinkronous: - Forum/Diskusi via SYAM-OK</p> <p>Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK</p>	<p>Pengertian dan unsur-unsur pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pendidikan 2. Unsur-unsur Pendidikan 3. Pendidikan sebagai sistem 	10%
5, 6	Mahasiswa mampu menelaah landasan dan asas Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi di SYAM-OK • Mengidentifikasi pokok-pokok pikiran masing-masing landasan dan asas-asas Pendidikan serta penerapannya 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah • Presentasi 	Pembelajaran Individu •Strategi: penugasan Individu •Tugas-6: mengidentifikasi pokok-pokok pikiran masing-	<p>Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM</p> <p>Asinkronous: - Forum/Diskusi via SYAM-OK</p> <p>Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK</p>	<p>Landasan pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan filosofis (esensialisme, perenialisme, pragmatisme, progresifisme, rekonstruksionisme, behaviorisme) 2. Landasan sosiologis 3. Landasan cultural 	5%

				masing landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Telaah literatur 		4. Landasan psikologis 5. Landasan ilmiah dan teknologi 6. Landasan hukum dan konstitusional <ul style="list-style-type: none"> •Asas-asas pokok pendidikan Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. Asas tut wuri handayani 2. Asas belajar sepanjang waktu 3. Asas kemandirian dalam belajar. 	
7	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan aliran-aliran pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan • Mengkaji perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan Melakukan tanya jawab	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: <ol style="list-style-type: none"> a. Makalah b. Presentasi 	Ceramah Tanya jawab Diskusi <ul style="list-style-type: none"> • (2 x 50') 	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM Asinkronous: - Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK	Aliran-aliran pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Empirisme 2. Nativisme 3. Konvergensi 4. Naturalisme 	5%
8	UTS						10%
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang di upload di SYAM-OK • Menyimak penjelasan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan <ul style="list-style-type: none"> •Bentuk Test: Tertulis •Bentuk Non Test: <ol style="list-style-type: none"> a. Makalah 	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM	Pengertian, fungsi, dan lingkungan pendidikan <ol style="list-style-type: none"> 1.Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan 	10%

		<ul style="list-style-type: none"> • mengkaji arti, fungsi, dan lingkungan pendidikan • Melakukan diskusi • Melakukan tanya jawab 	b.Presentasi		Asinkronus: - Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK	2.Tri pusat pendidikan (keluarga, sekolah, dan masyarakat) 3.Pengaruh timbal balik antara tri pusat pendidikan terhadap pengembangan peserta didik.	
10	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Sepanjang Hayat	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang diupload di SYAM-OK • mengkaji konsep pendidikan sepanjang hayat 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b.Presentasi	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM Asinkronus: - Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK	1. Pengertian 2. Implikasi PSH terhadap penyelenggaraan pendidikan Persekolahan (Formal) 3.Implikasi PSH terhadap Pendidikan Luar Sekolah	10%
11	Mahasiswa Mampu menjelaskan Sejarah pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang diupload di SYAM-OK mengkaji permasalahan pendidikan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b.Presentasi	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM Asinkronus: Forum/Diskusi via SYAM-OK Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK	Sejarah Pendidikan di Indonesia	5
12	Mampu merasionalkan hubungan pendidikan dengan perubahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari materi yang telah diupload di SYAM-OK 	Kriteria: Ketepatan, dan penguasaan •Bentuk Test:	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM	Pendidikan dan Perubahan sosial : - Sebab-sebab perubahan sosial	10%

		<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji permasalahan-permasalahan Pendidikan 	<p>Tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Non Test: Makalah Presentasi 		<p>Asinkronus: - Forum/Diskusi via SYAM-OK</p> <p>Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sifat perubahan Sosial Asal Perubahan Sosial Saluran Perubahan Sosial Hubungan pendidikan dan perubahan sosial 	
13	Mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan pemecahannya	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi yang telah diupload di SYAM-OK Mengkaji permasalahan-permasalahan Pendidikan Menganalisis pemecahan permasalahan pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan, dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Test: Tertulis Bentuk Non Test: Makalah Presentasi 	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	<p>Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM</p> <p>Asinkronus: Forum/Diskusi via SYAM-OK</p> <p>Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK</p>	<p>Permasalahan Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mutu Pendidikan Pemerataan Layanan Akses Pendidikan 	10%
14-15	Mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari materi yang telah diupload di SYAM-OK Mengidentifikasi inovasi-inovasi pendidikan Mengembangkan inovasi-inovasi Pendidikan 	<p>Ketepatan jawaban Kelengkapan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan menyetor tugas 	Ceramah Tanya jawab Diskusi (2 x 50')	<p>Sinkronous: Ceramah Tanya Jawab via ZOOM</p> <p>Asinkronus: - Forum/Diskusi via SYAM-OK</p> <p>Pemberian tugas terstruktur via SYAM-OK</p>	<ul style="list-style-type: none"> Inovasi-inovasi Pendidikan 	5%
16	UAS						10%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Model Pembelajaran: Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

METODE PENILAIAN

NILAI AKHIR

Nilai Akhir (NA) diperoleh dengan rumus:

$$NA = 50\% \text{ Project Based Method} + 25\% \text{ UTS} + 25\% \text{ UAS}$$

Selanjutnya, nilai tersebut dikonversi ke nilai huruf dengan deskripsi sebagai berikut:

Skor Akhir	Nilai
91 – 100	A
86 – 90	A-
81 – 85	B+
76 – 80	B
71 – 75	B-
66 – 70	C+
61 – 65	C
56 – 60	C-
51 – 55	D+
46 – 50	D
41 – 45	D-
0 – 40	E

Catatan: Penyesuaian dapat dilakukan berdasarkan kesepakatan kontrak perkuliahan di pertemuan pertama.

KEBIJAKAN PRODI

Kehadiran

Mahasiswa yang tidak memenuhi batas kehadiran minimum 80% dari total perkuliahan tidak akan diperbolehkan mengikuti ujian akhir semester. Akibatnya adalah mahasiswa tersebut tidak akan bisa lulus. Jika mahasiswa memenuhi kriterium kehadiran di atas karena alasan sakit (yang dibuktikan dengan keterangan sakit dari rumah sakit, puskesmas, atau dokter praktek) atau karena alasan lainnya yang bisa diterima, mereka diharuskan menemui dosen pengampu matakuliah untuk membicarakan kompensasi ketidakhadiran mereka. Kompensasi tersebut ditetapkan sebagai penggenap batas kehadiran minimum yang dipersyaratkan.

KEBIJAKAN DOSEN (KHUSUS)

Ketepatan Waktu

Mahasiswa seharusnya hadir di ruang perkuliahan tepat waktu. Mahasiswa yang terlambat tidak lebih dari lima belas menit sejak perkuliahan dimulai masih diperbolehkan mengikuti perkuliahan.

Menyontek

Mahasiswa yang kedapatan menyontek pada atau memberi sontekan kepada mahasiswa lainnya selama ujian akan dinyatakan tidak lulus. Penetapan ketidaktulusan ini tidak dipengaruhi oleh nilai ujian lainnya, nilai kuiz, atau nilai tugas apapun.