



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Pendidikan		MKDK	3	2	23 Januari 2020
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Dr. Kartini Marzuki, M.Si Dr. Suardi, S.Pd., M.Pd. Fatmawati Gaffar, S.Pd., M.Pd. Nasrah Natsir, S.Pd., M.Pd. Muhammad Asri, S.Pd., M.Pd.				
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
S	1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;				
P	1. Menguasai konsep teoretis pendidikan secara umum dan mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang pendidikan; 2. Menyelenggarakan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran inovatif yang berwawasan konservasi dalam suasana				

		akademik yang demokratis;
	KU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan konseptual dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan Pendidikan yang berimplikasi pada kebutuhan aktual pengelolaan sistem pendidikan nasional; 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah pendidikan, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang pendidikan;
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK1	Mampu mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya dalam praksis pendidikan (KU2, KK2, P2)
	CPMK2	Mampu Menyusun deskripsi komponen dasar, komponen teori, dan komponen pelaksanaan Ilmu Pendidikan dan integrasinya dengan disiplin ilmu (KU4, P2)
	CPMK3	Mampu menjelaskan teori, konsep dan mengidentifikasi hakikat, tujuan, unsur pokok, landasan, asas dan aliran Pendidikan (KK1, KK2, P1)
	CPMK4	Mampu menganalisis dan mengidentifikasi lingkungan Pendidikan dan Konsep Pendidikan Sepanjang hayat (KK2)
	CPMK5	Mampu menjelaskan konsep teori sejarah pendidikan di Indonesia dan menganalisis pendidikan dan perubahan sosial (KU1, P1)
	CPMK6	Mampu menyusun deskripsi saintifik berbagai permasalahan pendidikan dan mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan Pendidikan (KU4, KU6, KU10, P3)
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	Sub CPMK1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang Pendidikan (CPMK1)
	Sub CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan pengembangannya (CPMK1)
	Sub CPMK3	Mampu menganalisis Pohon Ilmu Pendidikan (CPMK2) (C4)
	Sub CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan dan unsur-unsur Pendidikan (CPMK3)
	Sub CPMK5	Mahasiswa mampu menganalisis landasan dan asas pendidikan. (CPMK3)
	Sub CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis aliran-aliran Pendidikan (CPMK3)

	Sub CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan Pendidikan (CPMK4)
	Sub CPMK8	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Sepanjang Hayat (CPMK4)
	Sub CPMK9	Mampu menjelaskan Sejarah pendidikan di Indonesia (CPMK5)
	Sub CPMK10	Mampu menganalisis pendidikan dan perubahan social (CPMK5)
	Sub CPMK11	Mampu menganalisis permasalahan dan pemecahan Pendidikan (CPMK6)
	Sub CPMK12	Mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi Pendidikan (CPMK6)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keahlian dengan memberi bekal kepada mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan untuk melaksanakan tugas dengan wawasan pendidikan yang benar. Sajian mata kuliah ini meliputi teori pendidikan dan aspek-aspeknya	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia dan pengembangannya 2. Pohon Ilmu Pendidikan 3. Hakikat, tujuan dan unsur pokok pendidikan 4. Landasan Pendidikan dan Asas-asas Pendidikan 5. Pendidikan Sekolah dan luar Sekolah dalam tinjauan PSH 6. Lingkungan pendidikan 7. Sejarah pendidikan di Indonesia 8. Aliran-aliran pendidikan 9. Teori-teori Pendidikan 10. Analisis permasalahan dan pemecahan permasalahan pendidikan 11. Pendidikan dan perubahan sosial 12. Inovasi pendidikan 	

Pustaka	<p>Utama :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tirtarahardja, u & La Sulo, S.L. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta b. Dantes, N,. 2014. <i>Landasar Pendidikan</i>. Yokyakarta: Graha Ilmu c. Wahyidin, D. Dkk 2002. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: Pusat Penerbit UT d. Soyomukti, N. 2015. <i>Teori-Teori Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. e. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. <i>Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1. Ilmu Pendidikan Teoretis</i>. Bandung: Imtima PT Imperial Bhakti Utama <p>Pendukung :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Depdiknas. 2003. <i>Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional</i>. Jakarta b. Redja Mudyahardjo. 2006. <i>Pengantar Pendidikan; Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan Indonesia</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. c. H. A. R Tilaar. 2012. <i>Perubahan Sosial dan Pendidikan</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta d. Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. <i>Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 2. Ilmu Pendidikan Praktis</i>. Bandung: Imtima PT Imperial Bhakti Utama
Dosen Pengampu	TIM Dosen MK Pengantar Pendidikan
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam mendeskripsikan, gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan terhadap pembentukan keahlian dalam bidang pendidikan. 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dan ketertarikan Refleksi diri 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah (ekspalanatori dan Brainstorming). [TM: 1x(3x50")] Tugas-1: Meyusun refleksi diri [BT+BM:(1+1)x(3x60")] 		Pengantar MK Gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah pengantar pendidikan [Sumber Utama dan Pendukung]	5%
2-3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat manusia dan pengembangannya menurut Umar Tirtaraharja dan S.L Lasulo.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan rasionalisasi manusia sebagai subyek utama pendidikan Ketepatan dalam menjelaskan sifat hakikat manusia Keluasan dalam menjelaskan dimensi-dimensi 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Test: Tertulis Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM: 2x(3x50)] Tugas-2: mengkaji hakikat manusia dan pengembangannya Metode: Ceramah, pemberian tugas, dan diskusi kelas [BT+BM:(2+2)x(3x60")] Tugas-3: Analisis 		Hakikat manusia dan pengembangannya: Umar Tirtaraharja dan S. L. Lasulo. 1995. <i>Pengantar Pendidikan</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta (B1)	6%

		<p>hakikat manusia serta potensi, keunikan, dan dinamikanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keluasan dalam menjelaskan pengembangan dimensi hakikat manusia • Keluasan dalam menjelaskan sosok manusia indonesia seutuhnya. 		<p>berbagai kasus pendidikan dikaitkan dengan teori pengembangan dimensi hakikat manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Pemberian tugas dan diskusi kelas. 			
4	<p>Mampu Mendeskripsikan Pohon Ilmu Pendidikan berdasarkan teori yang dikembangkan oleh tim pengembang ilmu Pendidikan dari buku ilmu dan aplikasi Pendidikan bagian 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian Ilmu pendidikan • Kedalaman analisis pohon ilmu Pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk Test: tertulis</p> <p>Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal <p>[TM: 1x(3x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-4: menganalisis komponen dasar, komponen teori, dan komponen pelaksanaan Ilmu Pendidikan dan integrasinya dengan disiplin ilmu. • Metode: ceramah, tugas dan diskusi. 		<p>Pohon Ilmu Pendidikan</p> <p>Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. Ilmu dan Aplikasi Pendidikan: Bagian 1. Ilmu Pendidikan Teoretis. Bandung: Imtima PT Imperial Bhakti Utama</p>	5%

				[BT+BM:(2+2)x(3x60")]			
5	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tujuan dan unsur-unsur Pendidikan menurut Umar Tirtahardja dalam buku pengantar Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Keluasan menjelaskan hakikat pendidikan. • Kedalaman menganalisis tujuan pendidikan. • Kedalaman menganalisis implikasi tujuan pendidikan dalam pendidikan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Test: Tertulis Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Individu [DR: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan Individu • Tugas-5: Memilih salah satu unsur Pendidikan dan menganalisis keterkaitannya dengan praktek Pendidikan di Indonesia. • Metode: Telaah Literatur [BT+BM:(2+2)x(3x60")] 	Pengertian dan unsur-unsur pendidikan 1. Pengertian pendidikan 2. Unsur-unsur Pendidikan 3. Pendidikan sebagai sistem	10%
6	Mahasiswa mampu menelaah landasan dan asas Pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan landasan pendidikan • Kedalaman menganalisis asas-asas pendidikan 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk Test: Tertulis Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Individu [DR: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan Individu • Tugas-6: mengidentifikasi pokok-pokok pikiran masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> • Landasan pendidikan: 1. Landasan filosofis (esensial, perenialisme, pragmatisme, progresifisme, rekonstruksionisme, behaviorisme) 2. Landasan sosiologis 3. Landasan cultural 4. Landasan psikologis 	10%

					<p>landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Telaah literatur <p>[BT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>	<p>5.Landasan ilmiah dan teknologi 6.Landasan hukum dan konstitusional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asas-asas pokok pendidikan Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. Asas tut wuri handayani 2. Asas belajar sepanjang waktu 3. Asas kemandirian dalam belajar. 	
7	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan aliran-aliran pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Keluasan menjelaskan aliran-aliran pendidikan • Kedalaman menganalisis aliran pendidikan terhadap proses pembelajaran 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: <ol style="list-style-type: none"> a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal <p>[TM: 1x(3x50)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-7: mengkaji perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan. • Metode: ceramah, tugas dan diskusi <p>[BT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aliran-aliran pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Empirisme 2. Nativisme 3. Konvergensi 4. Naturalisme 	5
8	<p>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Hakikat manusia dan pengembangannya; pohon Ilmu Pendidikan; hakikat, tujuan dan unsur pokok pendidikan; pengertian dan unsur-unsur pendidikan; landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya; Aliran-aliran pendidikan. Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</p>						

9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi lingkungan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Keluasan menjelaskan pengertian pendidikan • Kedalaman menganalisis jenis lingkungan pendidikan. • Kedalaman menganalisis fungsi lingkungan pendidikan. 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal [TM: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-8: mengkaji arti, fungsi, dan lingkungan pendidikan • Metode: ceramah, tugas dan diskusi [BT+BM:(2+2)x(3x60")] 		<p>Pengertian, fungsi, dan lingkungan pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan 2. Tri pusat pendidikan (keluarga, sekolah, dan masyarakat) 3. Pengaruh timbal balik antara tri pusat pendidikan terhadap pengembangan peserta didik. 	10
10	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Sepanjang Hayat	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman menganalisis implikasi PSH terhadap penyelenggaraan pendidikan persekolahan • Kedalaman menganalisis implikasi PSH terhadap 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal [TM: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-9: mengkaji konsep pendidikan sepanjang hayat • Metode: ceramah, tugas dan diskusi [BT+BM:(2+2)x(3x60")] 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Implikasi PSH terhadap penyelenggaraan pendidikan Persekolahan (Formal) 3. Implikasi PSH terhadap Pendidikan Luar Sekolah 	10

		pendidikan luar sekolah)			
11	Mahasiswa Mampu menjelaskan Sejarah pendidikan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Keluasan menjelaskan pemikiran tokoh-tokoh pendidikan di Indonesia • Keluasan menjelaskan sejarah pendidikan nonformal dan informal di Indonesia • Aliran pendidikan nonformal sebagai aliran pokok pendidikan di Indonesia 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal [DR: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-10: mengkaji permasalahan pendidikan • Metode: ceramah, tugas dan diskusi [BT+BM:(2+2)x(3x60'')] 	Sejarah Pendidikan di Indonesia	5
12	Mampu merasionalkan hubungan pendidikan dengan perubahan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Keluasan menjelaskan sebab dan sifat perubahan, asal perubahan, saluran perubahan, dan faktor-faktor perubahan sosial, dan hubungan pendidikan dan perubahan social 	<p>Kriteria: Ketepatan, dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal [TM: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-11: mengkaji hubungan pendidikan dan perubahan sosial • Metode: ceramah, tugas dan diskusi 		Pendidikan dan Perubahan sosial : - Sebab-sebab perubahan sosial - Sifat perubahan Sosial - Asal Perubahan Sosial - Saluran Perubahan	10

				[BT+BM:(2+2)x(3x60”)]		Sosial - Hubungan pendidikan dan perubahan sosial	
13	Mampu menganalisis permasalahan pendidikan dan pemecahannya	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman analisis permasalahan pendidikan • Kedalaman analisis pemecahan permasalahan pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan, dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Klasikal [TM: 1x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-12: mengkaji Permasalahan-permasalahan pendidikan • Metode: ceramah, tugas dan diskusi [BT+BM:(2+2)x(3x60”)] 		Permasalahan Pendidikan: 1. Mutu Pendidikan 2. Pemerataan 3. Layanan Akses Pendidikan	10
14-15	Mampu mengembangkan gagasan-gagasan inovasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi inovasi-inovasi pendidikan yang ada • Mengembangkan gagasan inovasi pendidikan 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Test: Tertulis • Bentuk Non Test: a. Makalah b. Presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Individu [DR: 2x(3x50)] • Strategi: penugasan kelompok • Tugas-13: mengidentifikasi inovasi-inovasi 	Inovasi-inovasi Pendidikan	10

					pendidikan yang sudah ada sekarang ini <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Telaah Literatur • Tugas-14: mengembangkan inovasi-inovasi Pendidikan [BT+BM:(2+2)x(3x60”)] 		
16.	UAS / Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Prakti k Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.