

## **LAMPIRAN**

### **ALAT IDENTIFIKASI/PENYARINGAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

#### **PETUNJUK PENGISIAN**

1. Gunakan Alat Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus untuk anak yang dicurigai memiliki masalah dalam belajar
2. Beri tanda ceklis (V) pada kolom pernyataan sesuai dengan gejala yang muncul.

Catatan:

1. Usahakan untuk melihat gejala-gejala yang tampak pada setiap anak dengan seksama, mungkin memerlukan waktu beberapa hari, jangan tergesa-gesa;
2. Agar gejala mudah dikenali, pada beberapa pernyataan, anak dapat terlebih dahulu diberi tugas tertentu baru kemudian diamati pada saat mereka mereka mengerjakan tugas tersebut;
3. Terdapat kemungkinan bahwa seorang anak mengalami lebih dari satu jenis kelainan (kelainan ganda)

## Isian Form 1

### INFORMASI PERKEMBANGAN ANAK

(Diisi oleh Orang tua)

#### Petunjuk:

Isilah daftar berikut pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi anak yang sebenarnya. Jika ada yang kurang jelas, konsultasikan kepada guru kelas tempat anak Bapak/Ibu bersekolah.

#### A. Identitas Anak:

1. Nama : .....
2. Tempat dan tanggal lahir/umur : .....
3. Jenis kelamin : .....
4. Agama : .....
5. Status anak : .....
6. Anak ke dari jumlah saudara : .....
7. Nama sekolah : .....
8. Kelas : .....
9. Alamat : .....

#### B. Riwayat Kelahiran:

1. Perkembangan masa kehamilan : .....
2. Penyakit pada masa kehamilan : .....
3. Usia kandungan : .....
4. Riwayat proses kelahiran : .....
5. Tempat kelahiran : .....
6. Penolong proses kelahiran : .....
7. Gangguan pada saat bayi lahir : .....
8. Berat bayi : .....
9. Panjang bayi : .....
10. Tanda-tanda kelainan pada bayi : .....

**C. Perkebangn Masa Balita:**

- 1. Menyusu ibunya hingga umur : .....
- 2. Minum susu kaleng hingga umur : .....
- 3. Imunisasi (lengkap/tidak) : .....
- 4. Pemeriksaan/penimbangan rutin/tdk : .....
- 5. Kualitas makanan : .....
- 6. Kuantitas makan : .....
- 7. Kesulitan makan (ya/tidak) : .....

**D. Perkembangan Fisik:**

- 1. Dapat berdiri pada umur : .....
- 2. Dapat berjalan pada umur : .....
- 3. Naik sepeda roda tiga pada umur : .....
- 4. Naik sepeda roda dua pada umur : .....
- 5. Bicara dengan kalimat lengkap : .....
- 6. Kesulitan gerakan yang dialami : .....
- 7. Status gizi balita (baik/kurang) : .....
- 8. Riwayat kesehatan (baik/kurang) : .....
- 9. Penggunaan tangan dominan : .....

**E. Perkembangan Bahasa :**

- 1. Meraba/berceloteh pada umur : .....
- 2. Mengucapkan satu suku kata yang bermakna kalimat (mis. Pa berarti bapak) pada umur : .....
- 3. Berbicara dengan satu kata bermakna pada umur : .....
- 4. Berbicara dengan kalimat lengkap sederhana pada umur : .....

**F. Perkembangan Sosial:**

- 1. Hubungan dengan saudara : .....
- 2. Hubungan dengan teman : .....
- 3. Hubungan dengan orangtua : .....
- 4. Hobi : .....
- 5. Minat khusus : .....

**G. Perkembangan Pendidikan:**

1. Masuk TK umur : .....
2. Lama Pendidikan di TK : .....
3. Kesulitan selama di TK : .....
4. Masuk SD umur : .....
5. Kesulitan selama di SD : .....
6. Pernah tidak naik kelas : .....
7. Pelayanan khusus yang pernah diterima anak: .....
8. Prestasi belajar yang dicapai : .....
9. Mata Pelajaran yang dirasa paling sulit : .....
10. Mata Pelajaran yang dirasa paling disenangi : .....
11. Keterangan lain yang dianggap perlu : .....

Diisi Tanggal,.....

Orang tua,

( ..... )

## Isian Form 2

### DATA ORANG TUA/WALI SISWA

(Diisi orang tua/wali siswa)

1. Nama : .....
2. SD/MI : .....
3. Kelas : .....

#### A. Identitas Orang tua/wali

##### **Ayah:**

1. Nama Ayah : .....
2. Umur : .....
3. Agama : .....
4. Status ayah : .....
5. Pendidikan Tertinggi : .....
6. Pekerjaan Pokok : .....
7. Alamat tinggal : .....

##### **Ibu:**

1. Nama Ibu : .....
2. Umur : .....
3. Agama : .....
4. Status Ibu : .....
5. Pendidikan Tertinggi : .....
6. Pekerjaan Pokok : .....
7. Alamat tinggal : .....

##### **Wali:**

1. Nama : .....
2. Umur : .....
3. Agama : .....
4. Status perkawinan : .....
5. Pend. Tertinggi : .....
6. Pekerjaan : .....
7. Alamat : .....
8. Hubungan Keluarga : .....

**B. Hubungan Orang tua-anak**

1. Kedua orang tua satu rumah : .....
2. Anak satu rumah dengan kedua orang tua : .....
3. Anak diasuh oleh salah satu orang tua : .....
4. Anak diasuh wali/saudara : .....

**C. Sosial Ekonomi Orangtua**

1. Jabatan formal ayah di kantor (jika ada) : .....
2. Jabatan formal ibu di kantor (jika ada) : .....
3. Jabatan informal ayah di luar kantor (jika ada) : .....
4. Jabatan informal ibu di luar kantor (jika ada) :  
.....
5. Rata-rata penghasilan (kedua orangtua) perbulan : .....

**D. Tanggungan dan Tanggapan Keluarga**

1. Jumlah anak : .....
2. Ysb. Anak yang ke : .....
3. Persepsi orang tua terhadap anak ysb. : .....
4. Kesulitan orang tua terhadap anak ysb.: .....
5. Harapan orang tua terhadap pendidikan anak ysb. : .....
6. Bantuan yang diharapkan orang tua untuk anak ysb.: .....

Diisi tanggal :.....

Orang tua/wali Murid

( ..... )

### Isian FORM 3

### ALAT IDENTIFIKASI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Nama Sekolah :  
 Kelas :  
 Diisi tanggal :  
 Nama Petugas :  
 Guru Kelas :

| Gejala Yang Diamati   | NAMA SISWA YANG DIAMATI (BERDASARKAN NOMOR URUT) |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | dst |
| <b>1. Gangguan Penglihatan (Tunanetra)</b>                              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>1, Gangguan Penglihatan (Low vision):</b>                            |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a Kurang melihat (Kabur) tidak mampu mengenali orang pada jarak 6 meter |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b Kesulitan mengambil benda kecil di dekatnya                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c Tidak dapat menulis mengikuti garis lurus                             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| d Sering meraba dan tersandung waktu berjalan                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| e Bagian bola mata yang hitam bewarna keruh/bersisik/kering             |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| f Mata bergoyang terus  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| g Peradangan hebat pada kedua bola mata                                 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| h Kerusakan nyata pada kedua bola mata                                  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>2. Tidak Melihat (Tunanetra Total)</b>                               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a Tidak dapat membedakan cahaya   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>2 Gangguan Pendengaran (Tunarungu)</b>                               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>1. Kurang pendengaran (hard of hearing)</b>                          |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a Sering memiringkan kepala dalam usaha mendengar                       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b Banyak perhatian terhadap getaran                                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c Tidak ada reaksi terhadap bunyi/suara di dekatnya                     |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| d Terlambat dalam perkembangan bahasa                                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| e Sering menggunakan isyarat dalam berkomunikasi                        |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| f Kurang atau tidak tanggap bila diajakbicara                           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>2. Tuli (deaf)</b>   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a Tidak mampu mendengar   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |

| Gejala Yang Diamati                                 | NAMA SISWA YANG DIAMATI (BERDASARKAN NOMOR URUT)  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | dst |
| <b>3. Tunagrahita</b>                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>1. Kecerdasan</b>                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>a. Ringan :</b>                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Memiliki IQ 50-70 (dari WISC)   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Dua kali berturut-turut tidak naik kelas  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c   | Masih mampu membaca, menulis dan berhitung sederhana                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| d   | Tidak dapat berberfikir secara abstrak  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>Perilaku adaptif</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Kurang perhatian terhadap lingkungan  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Sulit menyesuaikan diri dengan situasi (interaksi sosial)                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>b. Sedang</b>                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Memiliki IQ 25-50 (dari WISC)   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Tidak dapat berfikir secara abstrak   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c   | Hanya mampu membaca kalimat tunggal   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| d   | Mengalami kesulitan dalam berhitung sekalipun sederhana                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>Perilaku adaptif</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Perkembangan interaksi dan kumunikasinya terlambat  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Mengalami kesulitan untuk beradaptasi dengan lingkungan yang baru (penyesuaian diri)      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c   | Kurang mampu untuk mengurus diri sendiri  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>C Berat</b>                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Memiliki IQ 25- ke bawah (dari WISC)  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Hanya mampu membaca satu kata   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c.  | Sama sekali tidak dapat berfikir secara abstrak   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>Perilaku adaptif</b>                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | Tidak dapat melakukan kontak sosial   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Tidak mampu mengurus diri sendiri   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| c   | Akan banyak bergantung pada bantuan orang lain  |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>4. Tunadaksa/Kelainan Anggota Tubuh/Gerakkan</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| <b>1. Polio</b>                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| a   | jari-jari tangan kaku dan tidak dapat menggenggam   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |
| b   | Terdapat bagian anggota gerak yang tidak lengkap/tidak sempurna/lebih kecil dari biasanya |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |     |



|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| c  | Terdapat cacat pada alat gerak  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d  | Kesulitan dalam melakukan gerakan (tidak sempurna, tidak lentur dan tidak terkendali)             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e  | Anggota gerak kaku, lemah, lumpuh dan layu  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | <b>2. Cerebral Palsy (CP)</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a  | Selain faktor yang ditunjukkan pada Polio juga disertai dalam gangguan otak                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b  | Gerak yang ditampilkan kekakuan atau tremor   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5</b>   | <b>Tunalaras (Anak yang mengalami gangguan emosi dan Perilaku)</b>                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a  | Mudah terangsang emosinya/emosional/mudah marah   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b  | Menentang otoritas  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c  | Sering melakukan tindakan agresif, merusak, mengganggu  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d  | Sering bertindak melanggar norma sosial/norma susila/hukum dan agama                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. Anak Berbakat/Memiliki Kemampuan dan Kecerdasan Luar Biasa</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a  | Membaca pada usia lebih muda,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b  | Membaca lebih cepat dan lebih banyak,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c  | Memiliki perbendaharaan kata yang luas,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d  | Mempunyai rasa ingin tahu yang kuat   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e  | Mempunyai minat yang luas, juga terhadap masalah orang dewasa                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f  | Mempunyai inisiatif dan dapat bekerja sendiri,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g  | Menunjukkan kesalahan (orisinalitas) dalam ungkapan verbal  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h  | Memberi jawaban, jawaban yang baik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i  | Dapat memberikan banyak gagasan,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| j  | Luwes dalam berpikir  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k  | Terbuka terhadap rangsangan-rangsangan dari lingkungan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| l  | Mempunyai pengamatan yang tajam   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| m  | Dapat Berkonsentrasi dalam jangka waktu yang panjang terutama dalam tugas atau bidang yang minati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| n  | Berpikir kritis juga terhadap diri sendiri  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| o  | Senang mencoba hal-hal baru   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| p  | Mempunyai daya abstraksi, konseptualisasi dan sintesis yang tinggi                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| q   | Senang terhadap kegiatan intelektual dan pemecahan masalah-masalah                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| r   | Cepat menangkap hubungan sebab akibat   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| s   | Berprilaku terarah terhdap tujuan   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| t   | Mempunyai daya imajinasi yang kuat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| u   | Mempunyai banyak kegemaran/hobi   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| v   | mempunyai daya ingat yang kuat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| w   | Tidak cepat puas dengan prestasinya   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| x   | Peka (sensitif) serta menggunakan firasat (intuisi),  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| y   | Menginginkan kebebasan dalam gerakan dan tindakan   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>7. Anak Lamban Belajar</b>                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a   | Daya tangkap terhadap pelajaran lambat  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b   | Sering lambat dalam menyelesaikan tugas-tugas akademik  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c   | Rata-rata prestasi belajar selalu rendah  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d   | Pernah tidak naik kelas   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nilai Standar 4   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>8. Anak yang Mengalami Kesulitan Belajar Spesifik</b>      |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>8.1. Anak yang mengalami kesulitan membaca (disleksia)</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a.  | Perkembangan kemampuan membaca terlambat,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Kemampuan memahami isi bacaan rendah,   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Kalau membaca sering banyak kesalahan   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>8.2. Anak yang mengalami kesulitan menulis (disgrafia)</i> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a   | Kalau menyali tulisan sering terlambat selesai  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b   | Sering salah menulis huruf b dengan p, p dengan q, v dengan u, 2 dengan 5, 6 dengan 9, dan sebagainya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c   | Hasil tulisannya jelek dan hampir tidak terbaca   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d   | Tulisannya banyak salah/terbalik/huruf hilang,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e   | Sulit menulis dengan lurus pada kertas bergaris   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nilai Standar 4   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>8.3. Anak yang mengalami kesulitan belajar berhitung</i>   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a   | Sulit membedakan tanda-tanda: +, -, x, :, <, >, =   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b   | Sulit mengoperasikan hitungan/bilangan  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| c                   | sering salah membilang dengan urut  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d                   | Sering salah membedakan angka 9 dengan 6; 17 dengan 71, 2 dengan 5, 3 dengan 8 dan sebagainya<br>Sulit membedakan bangun geometri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>9 Anak Autis</b> |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| a                   | Kesulitan mengenal dan merespon dengan emosi dan isyarat sosial   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b                   | Tidak bisa menunjukkan perbedaan ekspresi muka secara jelas   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c                   | Kurang memiliki perasaan dan empati   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d                   | ekspresi emosi yang kaku  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e                   | Sering menunjukkan perilaku dan meledak-ledak   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f                   | Menunjukkan perilaku yang bersifat stereotip  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g                   | Sulit untuk diajak berkomunikasi secara verbal  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h                   | Cenderung menyendiri  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i                   | Sering mengabaikan situasi disekelilingnya  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                     |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kesimpulan :

**Isian Form 4**

**DAFTAR ANAK YANG BERINDIKASI BERKELAINAN DAN MEMERLUKAN PELAYANAN KHUSUS**

- 1. SD/MI : .....
- 2. Kelas : .....
- 3. Nama Guru Kelas : .....

| <b>No.</b> | <b>Nama</b> | <b>L/P</b> | <b>Uraian/kasus Masalah</b>  | <b>Keterangan</b>  |
|------------|-------------|------------|--|--|
| 1.         | Amin        | L          | 1. Kesulitan Belajar Matematika<br>2. Gangguan penglihatan<br>3. Sering tidak masuk karena sakit   | Standar Nilai yang dicapai = 4<br>Standar Nilai yang dicapai = 5 |
| 2.         | Roberta     | P          | 1. Kesulitan hampir semua mata pelajaran (lamban belajar)<br>2. Keluarga miskin, penghasilan rata rata Perbulan Rp.300.000, dengan jumlah tanggungan keluarga 8 orang. | Standar Nilai yang dicapai = 4<br>Jumlah sdr. Yang sekolah 5     |
| 3.         | Dst.        |            | Dst.   | Dst.   |

Dibuat Tanggal : .....

Guru Kelas,

( ..... )