

CONTOH

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)	
INFORMASI SISWA	
NAMA	: I A
JENIS KELAMIN	: PEREMPUAN
TEMPAT, TANGGAL LAHIR	: Bojonegoro, 01-08-2004
NIS	:
KELAS	: II
SEKOLAH	: SDN POLBAYEM 03
SEMESTER/TAHUN PELAJARAN:	II / 2012/2013
ALAMAT	: DS. POLBAYEM KEC. SUMBER SARI KAB. BOJONEGORO
KEKHUSUSAN	: Utama/ primer: Tunagrahita Tambahan/ Sekunder: -
PENEMPATAN	: <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas reguler bersama dengan siswa lain selama 6 hari • Pelaksanakan secara individual (terpisah dari yang lain) yaitu setiap hari sabtu setelah KBM selesai selama 2 jam
STANDAR KURIKULUM	: Kurikulum 2013

DATA ASESMEN		
Sumber Informasi	Tanggal	Ringkasan Hasil
Guru Kelas (GPK)	24/05/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Sulit untuk mengungkapkan gagasan secara lisan • Pendiam dan jarang berkomunikasi dengan teman / guru • Suka menyendiri dan kurang bergaul dengan teman • Kurang percaya diri • Hafal semua huruf abjad dan bisa menuliskannya • Bisa membaca 2 suku kata / 3 suku kata • Membaca kalimat sederhana kesulitan dan masih membutuhkan bimbingan guru • Mampu membilang angka satuan (1 s/d 20) • Mampu menuliskan bilangan antara 1-20 • Mampu menjumlahkan bilangan (1 s/d 9) tetapi dengan bantuan alat peraga (biji-bijian, gambar buah/bunga)
Orang tua	25/05/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berkomunikasi dengan baik kepada orang tua ketika di rumah

		<ul style="list-style-type: none"> • Setiap apa yang diinginkan harus dipenuhi kalau tidak marah-marah • Motivasi belajar anak kurang (malas) • Kepatuhan anak terhadap orang tua kurang • Trauma ketika kelas I pembawaan guru keras dan sering di tempatkan di belakang
Guru Penjaskes	26/05/2013	<ul style="list-style-type: none"> • Bisa mengikuti kegiatan sama dengan teman seusianya tetapi kemampuannya terbatas sebagai contoh senam (tidak bisa mengikuti dengan benar hanya bergerak semaunya) • Mampu berganti pakaian sendiri ketika selesai jam olahraga

KEKUATAN DAN KEBUTUHAN SISWA

KEKUATAN	KEBUTUHAN SISWA
Kemampuan di bidang kesenian menonjol (menyanyi)	Kemampuan siswa di bidang akademik (membaca, menulis dan berhitung)
	Kemampuan berkomunikasi
	Kepercayaan diri untuk berinteraksi dengan orang lain / sosialisasi

MATA PELAJARAN ATAU KETRAMPILAN KOMPENSATORIS

MCA: *Penyesuaian dalam penggunaan metode/cara/alat/bahan tanpa merubah isi kurikulum*

IK: *Penyesuaian terutama dalam materi, isi kurikulum*

GAB: *Penyesuaian dilaksanakan dalam hal isi dan atau metode/cara/alat secara bersamaan atau bergantian*

MATA PELAJARAN/ KECAKAPAN		PENYESUAIAN		
		MCA	IK	GAB
1	Bahasa Indonesia			V
2	Matematika			V
3	IPS			V
4	IPA			V
5	Bhs. Jawa			V
6	TIK			V
7	Kesenian	V		
8	Penjaskes	V		
9	Bina diri	V		
10	Keterampilan berkomunikasi		V	

Profesional terkait yang terlibat

KEBUTUHAN

ALAT	PENYESUAIAN
Kartu kata	Pada waktu KBM bersama anak reguler tempat duduk di dekatkan dengan guru
Kartu bilangan	Selalu di dekati dan diberi perhatian
Biji-bijian	Menjalin keakraban antara siswa dan guru
Gambar buah, Gambar bunga	

PROGRAM LAYANAN KOMPENSATORIS

Keterampilan Berkomunikasi

BASED LINE: Ketika guru bertanya anak :

- Mampu menyebutkan identitas diri (nama panggilan)
- Mampu menyebutkan tempat tinggal
- Mampu menyebutkan nama guru kelasnya

Dengan suara yang sangat pelan.

Indikator Keberhasilan Akhir Tahun/ semester:

- Merespon pembicaraan orang lain / Berbicara secara bergantian dengan orang lain

URAIAN KEGIATAN

Tujuan Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Teknik/Alat Penilaian
Setengah semester. tahap 1		
Dengan kalimat-kalimat sederhana, kata sapaan anak bisa menjawab dan merespon dengan baik	<ul style="list-style-type: none">- Setiap pagi ketika datang kesekolah guru menyapa dengan kata sapaan<ul style="list-style-type: none">- Selamat pagi- Assalmualaikum- Menanyakan tentang kegiatan sehari-hari siswa untuk mengakrabkan siswa dengan guru (misal : Irna sudah sarapan belum ?, Irna sudah mandi belum ?, Irna setelah bangun tidur kegiatannya apa ?	<ul style="list-style-type: none">- Tes lisan- Observasi (respon anak)

Tahap 2		
Dengan bimbingan dan arahan guru anak bisa menjawab pertanyaan sederhana yang di tanyakan oleh guru (berdialog dengan guru)	<ul style="list-style-type: none"> - Ketika pelajaran bahasa indonesia bersama dengan siswa reguler misalkan membuat percakapan dengan teman sebangku. - Untuk anak ABK karena penyesuaian tempat duduk dekat dengan guru maka yang menjadi teman berdialog anak ini adalah guru sendiri. - Karena anak ini suka menyanyi maka dialog yang di gunakan guru untuk bertanya berkaitan dengan lagu yang ia sukai (misal : lihat kebunku) - Anak dan guru terlebih dahulu menyanyikan bersama lagu tersebut kemudian anak secara mandiri mencoba menyanyikannya kembali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Lisan - Daftar pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - Dikebun itu tadi penuh dengan apa ? - Bunga apa saja yang ada di kebun ? - Setiap hari bunga di kebun itu di apakan ? - Warna bunga di kebun itu apa saja ? -
Tahap 3		
Dengan mandiri siswa bisa melakukan percakapan dengan teman dekatnya (teman sebangku)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati ketika teman dekat sedang melakukan percakapan dengan anak tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cek list

PROGRAM LAYANAN KOMPENSATORIS

Keterampilan Akademik (Membaca)

BASED LINE:

Sudah bisa membaca dan menuliskan abjad A – Z , membaca kata dengan dua suku kata (pagi,sore), membaca kata dengan 3 suku kata (boneka), membaca kata di akhiri huruf konsonan

Indikator Keberhasilan Akhir Tahun/ semester:

- membaca kalimat sederhana

URAIAN KEGIATAN		
Tujuan Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Teknik/Alat Penilaian
Semester I. Tahap 1		
Dengan bimbingan dan arahan guru anak mampu membaca 2 kata yang di rangkai (1 katanya terdiri dari 2 suku kata)	Ketika intervensi individual di luar KBM guru menunjukkan 2 kartu kata kemudian anak membaca dengan mengeja / bimbingan guru	- Tes lisan - Kartu Kata : Risa beli Ini bola
Tahap 2		
Dengan bimbingan dan arahan guru anak mampu membaca 2 kata yang di rangkai (kata pertama terdiri dari 3 suku kata dan kata kedua 2 suku kata)	Guru menunjukkan 2 kartu kata kemudian anak membaca dengan mengeja	- Tes lisan - Kartu Kata Boneka risa Melisa suka
Tahap 3		
Dengan bimbingan dan arahan guru anak mampu membaca 3 kata yang di rangkai	Guru menunjukkan 3 kartu kata yang di rangkai lalu siswa membaca dengan mengeja	- Tes lisan - Kartu Kata Boneka risa merah Melisa suka menari
Dengan mandiri siswa membaca sendiri kalimat sederhana yang terdiri dari 3 kata yang di rangkai	Guru menunjukkan 3 kartu kata yang di rangkai lalu siswa membaca dengan mengeja	- Tes lisan - Kartu Kata Boneka risa merah Melisa suka menari
Tahap 3		
Dengan mandiri tanpa kartu kata anak bisa membaca kalimat sederhana di papan tulis / buku tulis	Guru menuliskan kalimat sederhana di papan tulis lalu anak mulai membaca dengan mengeja Misal : Boneka risa besar Budi belajar baca	- Observasi - Tes lisan

PERSONAL YANG TERLIBAT

JENIS PELAYANAN	FREKUENSI	LOKASI
Guru kelas GPK	6 hari dalam seminggu	ruang kelas dan lingkungan sekolah
	1 hari (2 jam) dalam seminggu setelah KBM	ruang kelas dan lingkungan sekolah

TIM PENGEMBANG PPI

NO	NAMA	STATUS	TANDA TANGAN
1.		Guru kelas / GPK	
2.		orang tua	
3.		Kepala Sekolah	
5.		Pengawas	

1