



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode
Doku
men

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Writing for General Purposes	D1AX135T	Inti Keilmuan	2	1	21 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Fitri Aprianti, S.Pd., M.Pd		-		 Dila Charisma, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1	S1 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	CPL2	S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			
	CPL3	S3 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL4	P1 Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general English) dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat post-intermediate.			
	CPL5	P2 Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan			
	CPL6	KU1 Mahir berbahasa Inggris lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat postintermediate			
	CPL7	KK1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yg sesuai.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep proses komunikasi tulisan dan keterampilan menulis sebagai bagian dari keterampilan berbahasa serta prinsip menulis dengan pendekatan genre. (CPL 1, CPL 4)			
CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tipe/genre teks (antara lain: <i>descriptive, instructional, argumentation, dan advertisement/persuasive</i>). (CPL 2, CPL 3, CPL4)				

	CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, alur, dan struktur kebahasaan dari tiap-tiap tipe teks (antara lain: <i>reports, information reports, advertisement/persuasive, discussion, dan narrative</i>). (CPL 5, CPL 6)																																																						
	CPMK4	Mahasiswa mampu memproduksi satu buah tulisan untuk tiap tipe teks (antara lain: <i>reports, information reports, advertisement/persuasive, discussion, dan narrative</i>). (CPL 5, CPL 6, CPL 7)																																																						
	CPMK5	Mahasiswa mampu memberikan feedback atau penilaian terhadap kualitas suatu teks (<i>peer-assessment</i>). (CPL 7)																																																						
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																							
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses komunikasi dan hakikat menulis dan menjelaskan mengenai konsep genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses. (CPL 1, CPL 4) (CPMK 1)																																																						
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur classbook sebagai bagian dari dari fungsional teks yang terdiri dari 4 komponen utama yakni descriptive, instructional, argumentative, dan advertisement text. (CPL 2, CPL 3, CPL4) (CPMK 2)																																																						
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis secara umum fungsi sosial, <i>schematic structure</i> , dan unsur kebahasaan dari keempat jenis <i>text</i> yang membentuk structure classbook. (CPL 2, CPL 3, CPL4) (CPMK 2)																																																						
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>descriptive</i> sebagai bagian dari classbook. (CPL 5, CPL 6, CPL 7) (CPMK 3, CPMK 4)																																																						
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>instructional</i> sebagai bagian utama dari proyek classbook. (CPL 5, CPL 6, CPL 7) (CPMK 3, CPMK 4)																																																						
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>argumentative</i> sebagai bagian dari classbook. (CPL 5, CPL 6, CPL 7) (CPMK 3, CPMK 4)																																																						
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memberikan feedback atau penilaian terhadap kualitas suatu teks (<i>peer-assessment</i>) dan mempresentasikan hasilnya dalam suatu workshop. (CPL 7) (CPMK 5)																																																						
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu melakukan refleksi terhadap proses dan produk pembelajaran. (CPL 7) (CPMK 5)																																																						
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> <th>Sub-CPMK5</th> <th>Sub-CPMK6</th> <th>Sub-CPMK7</th> <th>Sub-CPMK8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	CPMK 1	√	√							CPMK 2			√						CPMK 3				√	√	√			CPMK 4				√	√	√			CPMK 5							√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8																																																
CPMK 1	√	√																																																						
CPMK 2			√																																																					
CPMK 3				√	√	√																																																		
CPMK 4				√	√	√																																																		
CPMK 5							√	√																																																
Deskripsi Singkat MK	Writing for General Purposes merupakan matakuliah yang bertujuan untuk memberikan kompetensi kepada mahasiswa dalam hal penguasaan teori dan praktik menulis berbasis pendekatan genre. Dalam mat kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori mengenai berbagai tipe/genre teks diantaranya ialah reports, argumentation, discussion dan narrative. Setiap mahasiswa akan memproduksi satu buah tulisan dari tiap genre yang dipelajari. Mata kuliah ini juga merupakan salah satu rangkaian mata kuliah menulis atau writing, oleh karena itu, mahasiswa dilatih untuk																																																							

	menggunakan keterampilan dasar menulis yang dikembangkan dimatakuliah writing terdahulu untuk menghasilkan produk genre descriptive, instructional, argumentative, dan advertisement /persuasive yang lebih terorganisir, terpadu dan terarah.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan kajian: Proses komunikasi dan hakikat menulis Konsep genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses Text Types Descriptive Instructional Argumentative Advertisement						
Pustaka	Utama :						
	Derewianka, B. (2011). Exploring How Texts Work. English Teacher Association: Australia						
	Pendukung :						
	Knapp, P. & Waktins, M. (2016). Genre, Text, Grammar (Technologies for Assessing Writing). NSAW: Sydney Aprianti F. (2017) EFL teachers' perceptions on ICT use for continuing. Journal of English Language Teaching and Technology;1(1):12–21. https://doi.org/10.17509/elt%20tech.v1i1.9427 Aprianti, F., & Winarto, E. (2021). Developing Learner Autonomy in Writing Through the Use of E-Portfolio. ENGLISH REVIEW: Journal of English Education, 10(1), 49–60.						
Dosen Pengampu	Fitri Aprianti, S.Pd., M.Pd						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Kuliah Mampu memahami dan menjelaskan proses komunikasi dan hakikat	1. Ketepatan pemahaman proses komunikasi dan hakikat menulis dan menjelaskan mengenai konsep	Kriteria: Ketepatan dan ketajaman penjelasan	Bentuk Kuliah TM = 1 x (2X50") Metode: Diskusi	E-Learning	1. dan hakikat menulis: a. Proses komunikasi manusia b. Hakikat dan pengertian menulis	5

	menulis dan menjelaskan mengenai konsep genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses.	genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses. 2. Ketepatan menjelaskan materi komunikasi dan hakikat menulis.	Bentuk Penilaian Produk: Book Chapter Report	Tugas: Book Chapter Report PT + KM = (1+1) x (2x60")		c. Tujuan dan manfaat menulis serta kaitannya dengan Proyek Kelas: Classbook: Rainy Days Suggestion	
2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur classbook sebagai bagian dari dari fungsional teks yang terdiri dari 4 komponen utama yakni descriptive, instructional, argumentative, dan advertisement text.	1. Ketepatan mengidentifikasi struktur classbook sebagai bagian dari dari fungsional teks yang terdiri dari 4 komponen utama yakni descriptive, instructional, argumentative, dan advertisement text. 2. Ketepatan menganalisis struktur classbook sebagai bagian dari proyek kelas.	Kriteria: Ketepatan dan ketajaman penjelasan Bentuk Penilaian Produk: Book Chapter Report	Kuliah TM = 1 x (2X50") Metode: Project Based Learning: Syntax I dan II Tugas: mencari, memilih, dan menganalisis text type yang berkaitan dengan proyek pembuatan classbook untuk memperoleh gambaran manfaat penggunaan classbook tersebut Output tugas berupa <i>Tabel Hasil Analisis</i> PT + KM = (1+1) x (2x60")	E-Learning dan Writing E-Portfolio	Overview struktur Proyek Kelas Classbook: Rainy Days Suggestion yang terdiri dari komponen teks: <i>Descriptive</i> <i>Instructional</i> <i>Argumentative</i> <i>Advertisement</i>	5
3	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis secara umum fungsi sosial, <i>schematic structure</i> , dan unsur kebahasaan dari keempat jenis	1. Ketepatan mengidentifikasi secara umum fungsi sosial, <i>schematic structure</i> , dan unsur kebahasaan dari keempat jenis <i>text</i>	Kriteria: Ketepatan dan ketajaman penjelasan Bentuk Penilaian	Kuliah TM = 1 x (2X50") Metode: Project Based Learning: Syntax III [Mendesain perencanaan produk] Tugas:	E-Learning dan Writing E-Portfolio	Text Types, yang meliputi sub tema: 1. Pengenalan terhadap berbagai tipe/genre teks 2. Pengenalan terhadap fungsi	10

	text yang membentuk structure classbook.	yang membentuk structure classbook. 2. Ketepatan representasi hasil analisis materi <i>text types</i> .	Produk: Book Chapter Report	mencari, memilih, dan menganalisis text type yang berkaitan dengan proyek pembuatan classbook untuk memperoleh gambaran manfaat penggunaan classbook tersebut. Output tugas berupa <i>Tabel Hasil Analisis</i> PT + KM = (1+1) x (2x60")		berbagai tipe/genre teks	
4-5	Mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>descriptive</i> sebagai bagian dari classbook.	1. Ketepatan representasi fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan tipe/genre teks <i>descriptive</i> sebagai bagian dari classbook. 2. Ketepatan memproduksi tipe/genre teks <i>descriptive</i> sebagai bagian dari classbook.	1. Penilaian Proses a. Partisipasi dan aktivitas dalam mengikuti perkuliahan b. Ketepatan, kelengkapan, kedalaman, dan kerapihan tulisan 2. Penilaian Produk: Writing Portfolio	Kuliah TM = 2 x (2X50") Metode: Project Based Learning: Sintax IV [monitoring] Tugas: Kerja Proyek berupa pembuatan sub bab deskripsi dari Classbook dengan tema Rainy Days Suggestion Output tugas: Sub Bab "An Introduction to/of..) dalam Classbook Project PT + KM = (1+1) x (2x60")	E-Learning dan Writing E-Portfolio	<i>The Genre of description:</i> 1. Definisi; pengertian genre tulisan <i>descriptive text</i> dan fungsinya 2. Ciri dan karakteristik bentuk-bentuk tulisan <i>descriptive</i> 3. Contoh aktual berbagai bentuk tulisan <i>descriptive</i> 4. Praktik proses menulis <i>descriptive</i>	10
6-7	Mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>instructional</i> sebagai	1. Ketepatan representasi fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan tipe/genre teks <i>instructional</i>	1. Penilaian Proses a. Partisipasi dan aktivitas dalam	Kuliah TM = 2 x (2X50") Metode: Project Based Learning: Sintax IV [monitoring]	E-Learning dan Writing E-Portfolio	<i>The Genre of instructional:</i> 1. Definisi; pengertian genre tulisan <i>instructional text</i> dan fungsinya	15

	bagian utama dari proyek classbook.	<p>sebagai bagian dari classbook.</p> <p>2. Ketepatan memproduksi tipe/genre teks <i>instructional</i> sebagai bagian dari classbook.</p>	<p>mengikuti perkuliahan</p> <p>b. Ketepatan, kelengkapan, kedalaman, dan kerapihan tulisan</p> <p>2. Penilaian Produk: Writing Portfolio</p>	<p>Tugas: Kerja Proyek berupa pembuatan sub bab instruksi dari Classbook dengan tema Rainy Days Suggestion</p> <p>Output tugas: Sub Bab "The Instruction of.." dalam Classbook Project</p> <p>PT + KM = (1+1) x (2x60")</p>		<p>2. Ciri dan karakteristik bentuk-bentuk tulisan <i>instructional</i></p> <p>3. Contoh aktual berbagai bentuk tulisan <i>instructional</i></p> <p>4. Praktik proses menulis <i>instructional</i></p>	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9-10	Mampu memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan serta memproduksi tipe/genre teks <i>argumentative</i> sebagai bagian dari classbook.	<p>1. Ketepatan memahami fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan tipe/genre teks <i>argumentative</i> sebagai bagian dari classbook. Ketepatan representasi materi teks <i>argumentative</i>.</p> <p>2. Ketepatan dalam memproduksi tipe/genre teks <i>argumentative</i> sebagai bagian dari classbook.</p>	<p>1. Penilaian Proses</p> <p>a. Partisipasi dan aktivitas dalam mengikuti perkuliahan</p> <p>b. Ketepatan, kelengkapan kedalaman, dan kerapihan tulisan</p> <p>2. Penilaian Produk: Writing Portfolio</p>	<p>Kuliah</p> <p>TM = 2 x (2X50")</p> <p>Metode: Project Based Learning: Sintax IV [monitoring]</p> <p>Tugas: Kerja Proyek berupa pembuatan sub bab argumentasi dari Classbook dengan tema Rainy Days Suggestion</p> <p>Output tugas: Sub Bab "Why should we do that" dalam Classbook Project</p> <p>PT + KM = (1+1) x (2x60")</p>	E-Learning dan Writing E-Portfolio	<p><i>The Genre of argumentative.</i></p> <p>1. Definisi; pengertian genre tulisan <i>argumentative</i> dan fungsinya</p> <p>2. Ciri dan karakteristik bentuk-bentuk tulisan <i>argumentative</i> Contoh aktual berbagai bentuk tulisan <i>argumentative</i></p> <p>3. Praktik proses menulis <i>argumentative text</i></p>	15

11-12	Mahasiswa mampu memahami dan memproduksi tipe/genre teks <i>advertisement</i> sebagai salah satu Langkah dalam mempromosikan sub bab dalam proyek classbook “Rainy days suggestion”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan analisis KD, tujuan pembelajaran, konsep esensial, konsep prasyarat, analisis hierarki, peta konsep, struktur makro, dan pemaparan materi teks <i>advertisement</i>. 2. Ketepatan representasi materi teks <i>advertisement</i>. 3. Kemampuan argumentasi pada materi teks <i>advertisement</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Proses <ol style="list-style-type: none"> a. Partisipasi dan aktivitas dalam mengikuti perkuliaha b. Ketepatan, kelengkapan kedalaman, dan kerapihan tulisan 2. Penilaian Produk: Writing Portfolio 	<p>Kuliah TM = 2 x (2X50”)</p> <p>Metode: Project Based Learning: Sintax IV [monitoring]</p> <p>Tugas: Kerja Proyek berupa pembuatan sub bab deskripsi dari Classbook dengan tema Rainy Days Suggestion Output tugas: Sub Bab “Why should we do that” dalam Classbook Project</p> <p>PT + KM = (1+1) x (2x60”)</p>	E-Learning dan Writing Portfolio	<p><i>The Genre of discussion.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi; pengertian genre tulisan <i>advertisement</i> dan fungsinya 2. Ciri dan dan karakteristik bentuk-bentuk tulisan <i>advertisement</i>. 3. Contoh aktual berbagai bentuk tulisan <i>advertisement</i>. 4. Praktik proses menulis <i>discussion</i> 	15
14	Mampu memberikan feedback atau penilaian terhadap kualitas suatu teks (peer-assessment) dan mempresentasikan hasilnya dalam suatu workshop.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan memberikan feedback atau penilaian terhadap kualitas suatu keempat jenis teks dalam classbook. 2. Ketepatan mempresentasikan keempat jenis teks secara kolaboratif dalam suatu workshop. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Proses <ol style="list-style-type: none"> a. Parisipasi dan b. Ketepatan dalam memberika n feedback 2. Penilaian Produk: Writing Portfolio 	<p>Kuliah TM = 1 x (2X50”)</p> <p>Metode: Project Based Learning: Sintax V [Menguji Hasil]</p> <p>Tugas: Melakukan peer review terhadap produk sub chapter dalam classbook project secara kolaboratif dan mempresentasikan hasil akhir classbook masing-masing kelompok. Output tugas: Hasil review dalam bentuk dan presentasi</p>	Writing E-Portfolio: Classbook Project	Corrective feedback in writing	5

				PT + KM = (1+1) x (2x60")			
15	Mampu melakukan refleksi atas berbagai tipe/genre teks yang telah dibuat.	1. Ketepatan refleksi terhadap proses dan produk materi berbagai jenis teks.	1. Penilaian Proses a. Partisipasi dan aktivitas dalam mengikuti perkuliahan b. Ketepatan dalam: 2. Penilaian Produk: Writing Portfolio	Kuliah TM = 1 x (2X50") Metode: Project Based Learning: Sintax VI [Evaluasi Pengalaman] Tugas: Melakukan refleksi terhadap proses dan produk pembelajaran Writing for General Purposes. Output tugas: Reflection Log PT + KM = (1+1) x (2x60")	Writing E-Portfolio: Reflection Log	Prosedur refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

RENCANA TUGAS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				Kode Doku men	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK		BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Genre Based Writing	D1AX135T	Writing		2	1	21 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Fitri Aprianti, S.Pd., M.Pd		-		Dila Charisma, S.Pd., M.Pd	
Bentuk Tugas Tugas Terstruktur & Kegiatan Mandiri	Waktu Pengerjaan Tugas 1 Minggu					
JUDUL TUGAS Book Report proses komunikasi dan hakikat menulis dan menjelaskan mengenai konsep genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses.						
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub CPMK) Mampu memahami dan menjelaskan proses komunikasi dan hakikat menulis dan menjelaskan mengenai konsep genre-based writing dan konsep menulis dengan pendekatan proses.						
DESKRIPSI TUGAS Objek tugas : Penyusunan Book Chapter Report Batasan Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu • 1000 kata yang mencakup kata kunci hakikat menulis dan konsep genre based writing 						
Manfaat Tugas : Membekali kemampuan untuk menyimpulkan dan memaparkan kembali keterampilan presentasi, melatih keterampilan paraphrasing.						
METODE Pengerjaan Tugas 1. Menentukan topik kajian						

2. Mencari, memilih dan mengkaji atau menganalisis hakikat menulis, konsep genre-based writing, dan menulis dengan pendekatan proses dari berbagai sumber literatur.
3. Membuat laporan (book report) dari masing-masing sub bahasan.

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek garapan : Book Report

Bentuk luaran :

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

BOOK REPORT

- Kemutahiran sumber literatur,
- Kesesuaian dengan sistematika dan format yang telah ditentukan,
- Kejelasan dan ketajaman report/laporan,
- Konsistensi dan kerapihan dalam penyajian.

RENCANA TUGAS

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON				Kode Doku men
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN				
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Genre Based Writing	D1AX135T	Writing	2	1	21 Juli 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Fitri Aprianti, S.Pd., M.Pd		-		Dila Charisma, S.Pd., M.Pd

Bentuk Tugas Tugas Terstruktur & Kegiatan Mandiri	Waktu Pengerjaan Tugas 1 Minggu
JUDUL TUGAS CLASSBOOK PROJECT: An Introduction of..	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub CPMK) Mahasiswa mampu memahami dan memproduksi tipe/genre teks	
DESKRIPSI TUGAS Guna melakukan workshop mahasiswa harus: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Menyimak paparan dosen ☐ memproduksi satu buah tulisan untuk tiap tipe teks (antara lain: descriptive, instruction, argumentation, dan advertisement) ☐ memberikan feedback atau penilaian terhadap kualitas suatu teks (peer-assessment) ☐ Menyiapkan dan melakukan presentasi individual mengenai tulisan yang telah dibuat 	
Objek tugas : Penyusunan Classbook Project Batasan Tugas : <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Kolaborasi dalam kelompok yang terdiri dari maksimal 3 orang mahasiswa. • Tiap jenis teks yang dihasilkan harus disesuaikan dengan tema yang telah ditetapkan didalam kelas. • Waktu pengerjaan disesuaikan dengan lini masa yang telah ditetapkan didalam kelas. • Setiap jenis teks harus melalui proses revisi dan editing yang dilaksanakan secara kolaborasi antar kelompok didalam kelas. 	
Manfaat Tugas : Membekali kemampuan untuk memproduksi tipe/genre teks descriptive, instruction, argumentation, dan advertisement mampu memenuhi fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan yang berterima dan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.	
METODE Pengerjaan Tugas <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan topik Classbook Project 2. Melakukan pengenalan jenis teks (Building Knowledge of the Text) 3. Melakukan analisis mengenai fungsi sosial, alur, dan ciri kebahasaan teks dalam Classbook (modeling) 4. Melakukan proses penulis dalam kelompok (joint construction of the text) 5. Melakukan proses revisi dan editing 6. Melakukan presentasi 	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN Obyek garapan : Classbook Project	

Bentuk luaran :

INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN

BOOK REPORT

Petunjuk Pelaksanaan Tugas :

1. As you have learnt about Report, Exposition, Discussion, and Narrative texts, then please write a text for each of the genre.
2. Pay attention to the topic, structure, and language use of the text that you write.
3. The result of the writing must be typed and collected at 14th meeting.

**LEMBAR PENILAIAN HASIL KERJA MAHASISWA
(Writing Practice)
Rubrik Penilaian Presentasi Tugas Laporan Kelompok**

Nama :

Nilai :

NILAI	DESKRIPSI
4	Substansi tulisan yang disajikan sangat baik. Schematic Structure, Language Use, dan banyak paragraph yang ditulis sudah sangat tepat. Hasil tulisan dikumpulkan sangat tepat waktu.
3	Substansi tulisan yang disajikan sbaik. Schematic Structure, Language Use, dan banyak paragraph yang ditulis sudah tepat. Hasil tulisan dikumpulkan tepat waktu.
2	Substansi tulisan yang disajikan cukup baik. Schematic Structure, Language Use, dan banyak paragraph yang ditulis sudah cukup tepat. Hasil tulisan dikumpulkan cukup tepat waktu.
1	Substansi tulisan yang disajikan kurang baik. Schematic Structure, Language Use, dan banyak paragraph yang ditulis kurang tepat. Hasil tulisan dikumpulkan kurang tepat waktu.

Kriteria: Rubrik Penilaian

Slide Presentasi (20%)

Indikator:

- Kemampuan Komunikasi (bahasa komunikatif)
- Penguasaan Materi
- Penguasaan audiensi
- Ketepatan pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi)
- Kejelasan dan ketajaman paparan
- Penguasaan media presentasi

Kriteria: Lembar Penilaian Kinerja Presentasi

Bobot Penilaian: 30%