|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E:\LOGO UMP\logo-ump.png** | **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOREJO**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | **UMP-FM-SOPPBM-03-11/R1** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT/SKS** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** | |
| **Bimbingan Konseling SD** | | | | P283215 | Perkembangan Peserta Didik | 2 SKS | 3 | 15 Maret 2023 | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL Program Studi yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | |
| **S2** | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalan menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. | | | | | | | |
| **S3** | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | | | | | | | |
| **P2** | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di Sekolah Dasar. | | | | | | | |
| **KU3** | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; | | | | | | | |
| **KK1** | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar; | | | | | | | |
| **CP Mata Kuliah** | |  | | | | | | |
| **M1** | Mampu memahami permasalahan anak peserta didik Sekolah Dasar dan memberikan sumbangsih berupa solusi. | | | | | | | |
| **M2** | Mampu menerapkan teori yang dipelajari untuk memberikan konseling kepada anak peserta didik Sekolah Dasar. | | | | | | | |
|  | **Sub-CPMK** | | | | | | | | |
| **M1** | Mahasiswa memahami permasalahan terkait dengan isu 3 dosa besar yang terjadi dalam dunia pendidikan. | | | | | | | |
| **M2** | Mahasiswa mampu menyelesaikan 3 isu dosa besar yang meliputi (1) perundungan (2) kekerasan sexual (3) intoleransi dengan menerapkan prinsip dan teori pendidikan bimbingan konseling Sekolah Dasar. | | | | | | | |
| **M3** | Mahasiswa mampu mengindetifikasi permasalahan anak peserta didik di Sekolah Dasar serta memberikan bimbingan dan konseling kepada anak peserta didik yang bersangkutan. | | | | | | | |
| **M4** | Mahasiswa mampu menguraikan permasalah anak peserta di Sekolah Dasar secara mandiri, serta menerima saran dan masukan dari rekan mahasiswa yang lain. | | | | | | | |
| **M5** | Mahasiswa mengetahui bahwa mina, bakat, dan potensi anak peserta didik berbeda-beda sehingga penangannya atas permasalahan yang dialami oleh peserta didik juga berbeda. | | | | | | | |
| **M6** | Mahasiswa mengetahui 3 gaya belajar anak peserta didik yang meliputi; (1) gaya belajar auditori: lebih mudah menerima materi pembelajaran dengan cara mendengarkan; (2) gaya belajar visual : lebih mudah menerima materi pembelajaran dengan cara melihat; (3) gaya belajar kinestetik : lebih mudah menerma pembalajaran dengan cara bergerak. | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang perkembangan peserta didik Sekolah Dasar dan bagaimana cara memaksimalkan potensi anak melalui bimbingan konseling Sekolah Dasar. Adapun beberapa hal yang dibahas pada mata kuliah Bimbingan Konseling SD ini meliputi; Pengertian, Tujuan, dan Strategi Bimbingan dan Konseling. Model Pendekatan yang tepat untuk memberikan konseling kepada peserta didik Sekolah Dasar dan bagaimana peran guru sebagai pengajar serta pembimbing dalam proses belajar mengajar di Sekolah Dasar. | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian** | 1. Pengertian, Tujuan, dan Strategi Bimbingan dan Konseling. 2. Karakteristik Siswa dan Bimbingan di Sekolah. 3. Pemahaman Anak Sebagai Individu dan Masalah. 4. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak. 5. Bidang-Bidang Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah. 6. Aktivitas Bermain Sebagai Pengembangan Pengalaman Belajar yang Bermakna. 7. Pengembangan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. 8. Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah 9. Peran Guru Sebagai Pengajar dan Pembimbing dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. 10. Model Pendekatan Konseling dan Karakteristik Konselor 11. Alat Pendukung Proses Bimbingan Konseling | | | | | | | | |
| **Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Komponen Penilaian | | Persentase/  Bobot | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | M1 | M2 | | M3 | | M4 | | M5 | | M6 | | M7 | | M8 | | 1. Keaktifan | Kehadiran | 10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | Partisipasi (Akumulasi Lesson dan Kelas Maya) | 10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | Total Keaktifan | **20** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | 1. Tugas | Tugas 1 Survey lapangan untuk memperoleh data terkait permasalahan yang dihadapi oleh anak peserta didik. Pada tingkat sekolah dasar 3 permasalah yang harus diselesaikan meliputi: Perundungan, Pelecehan Sexual, dan Intoleransi. | 10 | √ | | √ | |  | |  | |  | |  | |  | √ | | Tugas 2 Membuat Artikel terkait dengan 3 dosa besar pendidikan, lalu mempresentasikan hasil temuan di lapangan untuk didiskusikan bersama. | 10 |  | |  | | √ | | √ | |  | |  | |  |  | | Total Tugas | **20** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | 1. Ujian Tengan Semester (UTS) | | **30** |  | | √ | | √ | | √ | | √ | |  | |  |  | | 1. Ujian Akhir Semester (UAS) | | **30** |  | |  | |  | |  | | √ | | √ | | √ |  | | **Jumlah** | | **100** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | Ngalimun&Ihsan.2020.*Bimbingan Konseling:di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiah*:Litera.Yogyakarta. | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | Video pembelajaran, Zoom meeting conference, LMS <http://elijo.umpwr.ac.id> | | | | | | | | |
| **Team Teaching** | - | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | - | | | | | | | | |
| Keterangan: S-2 : Sikap butir 2, S-3 : Sikap butir 3, P2: Pengetahuan butir 2, KU3: Keterampilan Umum butir 3, KK1 : Ketrampilan Khusus butir 1 | | | | | | | | | |

**Rincian Aktivitas Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg ke** | **CP Mata Kuliah/**  **Sub CPMK** | **Bahan Kajian/Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bentuk Pembelajaran;**  **Metode Pembelajaran;**  **Penugasan Mahasiswa;**  **[Estimasi waktu]** | | | **Penilaian** | | **Bobot** |
| **Luring** | **Daring** | **Indikator** | | **Kriteria dan Teknik** |  | |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | | **(7)** | **(8)** | |
| 1 | **CPMK M1**   * M1-01 | Kontrak perkuliahan, **Bab 1. Pendahuluan**   * Pengertian, Tujuan, dan Strategi Bimbingan dan Konseling |  | Kegiatan tatap muka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   1. Dosen dan mahasiswa menyepakati kontrak perkuliahan dalam satu semester.   Perkuliahan dilakukan dengan bentuk:   * Sinkron maya melalui zoom meeting conference * Asinkron melalui LMS Universitas Muhammadiyah Purworejo **Elijo** di <http://elijo.umpwr.ac.id>.   Dalam pertemuan terdapat 4 menu:   * Kelas Maya * Materi * Diskusi/Lesson   *Feedback* diberikan di **Elijo**   1. Mahasiswa diminta untuk sudah mengakses Materi di LMS **Elijo** sebelum perkuliahan 2. Dengan tanya jawab Dosen dan mahasiswa berdiskusi tentang Pengertian, Tujuan, dan Strategi Bimbingan dan Konseling. | Ketepatan memahami aturan dan sistem perkuliahan | | **Bentuk:**   1. Keaktifan dalam diskusi | 5 | |
| 2 | **CPMK M1**   * M1-02 | **Bab 2. Karakteristik Siswa dan Bimbingan di Sekolah Dasar**   * Perilaku sosial, intelektual dan pengelompokan siswa SD. |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference  * Bab 2. * Mahasiswa memperhatikan materi yang telah dipaparkan oleh Dosen pengampu mata kuliah * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab tentang karakteristik siswa dan bimbingan di Sekolah Dasar  1. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria :**   * Ketepatan dalam memahami karakteristik siswa dan bimbingan di Sekolah Dasar. | | **Bentuk:**   1. Keaktifan dalam diskusi 2. Lesson Grade | 5 | |
| 3-5 | **CPMK M2**   * M2-01 * M2-02 | **Bab 3. Pemahaman Anak Sebagai Individu dan Masalah**   * Masalah tingkah laku positif dan tingkah laku negatif * Studi Kasus: Sebagai Strategi Pemecahan Masalah |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference  * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa memperhatikan materi yang telah dipaparkan oleh Dosen pengampu mata kuliah * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar * Penugasan berupa studi kasus di lapangan terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan selama 2 minggu.  1. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. 2. Video pembelajaran penjelasan materi tentang “Pemahaman Anak Sebagai Individu dan Masalah” yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari STKIP Muhammadiyah Manokwari pada minggu ke 4. 3. Video pembelajaran penjelasan materi tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Anak” yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari STKIP Muhammadiyah Manokwari 5. | **Kriteria:**   * Ketepatan dalam mengidentifikasi isu 3 dosa besar pendidikan dan bagaimana langkah teoritis untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. | | **Bentuk:**   1. Keaktifan dalam diskusi 2. Lesson Grade | 10 | |
| 6 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 4. Pertumbuhan dan Perkembangan Anak**   * Pengertian Pertumbuhan Anak dan Perkembangan Kepribadian dan Perkembangan Sosial |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan di lapangan terkait dengan 3 isu dosa besar yang terjadi di Sekolah Dasar. * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi isu 3 dosa besar pendidikan dan bagaimana langkah teoritis untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. | | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 7 | **CPMK M1**   * M1-02 | **Bab 5. Bidang-Bidang Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar**   * Bidang Pengembangan Diri * Bidang Pengembangan Sosial dan Karier   Bidang Pengembangan Kegiatan Belajar, Berkeluarga, dan Beragama. |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan di lapangan terkait dengan 3 isu dosa besar yang terjadi di Sekolah Dasar. * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan bidang-bidang pelayanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu.  3. Video pembelajaran penjelasan materi tentang “Bidang-bidang pelayanan bimbingan dan konseling di Sekolah Dasar” yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari Universitas Muhammadiyah Purworejo. | **Kriteria :**  - Ketepatan dalam memahami pengembangan diri,sosial, karier, kegiatan belajar, berkeluarga, dan beragama. | | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 5 | |
| 8 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 6. Aktivitas Bermain sebagai Pengembangan Pengalaman Belajar yang Bermakna**   * Model bimbingan konseling dan pengalaman belajar yang bermakna |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa mempresentasikan hasil temuan di lapangan terkait dengan 3 isu dosa besar yang terjadi di Sekolah Dasar. * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan aktivitas bermain sebagai pengembangan pengalaman belajar yang bermakna   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu.  3. Video pembelajaran penjelasan materi terkait dengan “aktivitas bermain sebagai pengembangan pengalaman belajar yang bermakna di Sekolah Dasar“ yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari Universitas Muhammadiyah Purworejo. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi isu 3 dosa besar pendidikan dan bagaimana langkah teoritis untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. | | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **UTS** | | | | | | | |
| 10 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 7. Pengembangan Bimbingan dan Konseling di SD**   * Layanan bimbingan konseling di SD * Perkembangan makna bimbingan konseling dan program bimbingan konseling |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan aktivitas bermain sebagai pengembangan pengalaman belajar yang bermakna * Penugasan berupa pembuatan artikel untuk dijadikan output luaran mata kuliah bimbingan konseling Sekolah Dasar selama 6 minggu.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu.  3. Video pembelajaran penjelasan materi terkait dengan “pengembangan dan pelayanan bimbingan konseling di SD“ yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari Universitas Muhammadiyah Purworejo. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi layanan bimbingan konseling di SD dan makna bimbingan konseling serta program bimbingan konseling | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade | 10 | |
| 11 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 8. Manajemen Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar**   * Makna, prinsip, pola, dan implementasi aspek-aspek dalam layanan bimbingan konseling di Sekolah Dasar. |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan Makna, prinsip, pola, dan implementasi aspek-aspek dalam layanan bimbingan konseling di Sekolah Dasar. * Pembahasan terkait dengan progres penugasan berupa pembuatan artikel untuk dijadikan output luaran mata kuliah bimbingan konseling Sekolah Dasar selama 6 minggu.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi layanan bimbingan konseling di SD dan makna bimbingan konseling serta program bimbingan konseling | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 12 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 9. Peran Guru sebagai Pengajar dan Pembimbing dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar**   * Tujuan, Karakteristik, fungsi dan peran guru sebagai pembimbing konseling |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan Tujuan, Karakteristik, fungsi dan peran guru sebagai pembimbing konseling. * Pembahasan terkait dengan progres penugasan berupa pembuatan artikel untuk dijadikan output luaran mata kuliah bimbingan konseling Sekolah Dasar selama 6 minggu.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu.  3. Video pembelajarna penjelasan materi terkait dengan “peran guru sebagai pengajar dan pembimbing dalam proses belajar mengajar di SD“ yang disajikan dengan PPT beserta penjabaran secara langsung oleh dosen pengampu dari Universitas Muhammadiyah Purworejo. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi l Tujuan, Karakteristik, fungsi dan peran guru sebagai pembimbing konseling | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 13 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 10. Model Pendekatan Konseling dan Karakteristik Konselor**   * Model pendekatan dalam konseling yang sesuai dengan karakteristik konselor secara efektif |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan Model pendekatan dalam konseling yang sesuai dengan karakteristik konselor secara efektif. * Pembahasan terkait dengan progres penugasan berupa pembuatan artikel untuk dijadikan output luaran mata kuliah bimbingan konseling Sekolah Dasar selama 6 minggu.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi Model pendekatan dalam konseling yang sesuai dengan karakteristik konselor secara efektif | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 14 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Bab 11. Alat Pendukung proses Bimbingan Konseling**   * Wawancara, skala penilaian, sosiometri dan studi kasus. |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar. * Dosen memberikan materi baru terkait dengan skala penilaian, sosiometri dan studi kasus. * Pembahasan terkait dengan progres penugasan berupa pembuatan artikel untuk dijadikan output luaran mata kuliah bimbingan konseling Sekolah Dasar selama 6 minggu.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi skala penilaian, sosiometri dan studi kasus. | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 15 | **CPMK M2**   * M2-01   M2-02 | **Presentasi Artikel** |  | 1. Kegiatan tatapmuka **sinkron maya** menggunakan Zoom meeting conference   * Pengantar dan *Feedback* umum * Mahasiswa bersama dosen melakukan diskusi dan tanya jawab penyelesaian masalah yang dapat diterapkan di Sekolah Dasar.   2. Mahasiswa menyelesaikan **Lesson** yang tersedia di **Elijo** secara **asinkron** untuk mengecek penguasaan individu. | **Kriteria:**  - Ketepatan dalam mengidentifikasi layanan bimbingan konseling di SD baik secara teoritis maupun praktis. | **Bentuk:**  1. Keaktifan dalam diskusi  2. Lesson Grade  3. Progress penugasan | 10 | |
| 16 | **UAS** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disahkan oleh:** | **Diperiksa oleh:** | **Disusun oleh:** |
| **Ketua Program Studi** | **Koordinator Rumpun Mata Kuliah** | **Dosen Pengampu Mata Kuliah** |
| **Rintis Rizkia Pangestika, M.Pd** | **Muflikhul Khaq, M.Pd** | **Muflikhul Khaq, M.Pd** |

**Contoh Penugasan 1.**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN TUGAS** | | | | | | |
| Mata Kuliah | | **Bimbingan Konseling SD** | | | | |
| KODE | | P283215 | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| Dosen Pengampu | | Muflikhul Khaq, M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| **Tugas 1:** Survey lapangan untuk memperoleh data tentang kondisi di lapangan terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan selama 2 minggu. | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| “studi kasus di lapangan terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan” | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| M1-01 | Mampu memahami permasalahan anak peserta didik Sekolah Dasar dan memberikan sumbangsih berupa solusi. | | | | | |
| M1-02 | Mampu menerapkan teori yang dipelajari untuk memberikan konseling kepada anak peserta didik Sekolah Dasar. | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa diminta untuk secara kolaboratif survey tentang kondisi di lapangan terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan dan mengidentifikasi:   * Mencari informasi tentang permasalahan terkait perundungan. * Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan sexual. * Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan intoleransi. * Mengidentifikasi penyebab terjadinya 3 permasalah yang telah diuraikan di atas.   Mahasiswa menentukan model konseling yang tepat untuk diterapkan kepada peserta didik. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Yang harus dikerjakan  1. Tugas dilakukan secara berkelompok 3-5 mahasiswa 2. Waktu pengerjaan 2 minggu dengan setiap minggu menyampaikan progress dalam pertemuan daring  * Tahapan pengerjaan  1. Mencari sekolah mitra untuk dapat dijadikan tempat observasi terkait penugasan. 2. Mencari informasi tentang permasalahan terkait perundungan. 3. Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan sexual. 4. Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan intoleransi. 5. Mengidentifikasi penyebab terjadinya 3 permasalah yang telah diuraikan di atas. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| Format luaran berupa laporan kegiatan yang memuat:   * Judul laporan * Nama dan NIM penyusun * Deskripsi Tugas Anggota Tim * Jadwal Pelaksanaan * Nama Sekolah Mitra | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Penilaian didasarkan pada indicator:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Indikator | Kriteria | Bobot Penilaian | | Kerjasama | Deskripsi tugas anggota | 25 | | Laporan Mingguan | Kemajuan pelaksanaan survey di Sekolah Dasar | 20 | | Presentasi | Kejelasan presentasi  Keterampilan menjelaskan  Kejelasan data | 25 | | Laporan Akhir | Kelengkapan Laporan | 30 | | Jumlah | | 100 | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Pertemuan 3,4,5 | | | | | | |

**Contoh Penugasan 2.**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN TUGAS** | | | | | | |
| Mata Kuliah | | **Bimbingan Konseling SD** | | | | |
| KODE | | P283215 | SKS | 2 | SEMESTER | 3 |
| Dosen Pengampu | | Muflikhul Khaq, M.Pd | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | | | |
| **Tugas 1:** Penulisan artikel terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan selama 6 minggu. | | | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | | |
| “studi kasus di lapangan terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan” | | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| M1-01 | Mampu memahami permasalahan anak peserta didik Sekolah Dasar dan memberikan sumbangsih berupa solusi. | | | | | |
| M1-02 | Mampu menerapkan teori yang dipelajari untuk memberikan konseling kepada anak peserta didik Sekolah Dasar. | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | | |
| Mahasiswa diminta untuk secara kolaboratif membuat artikel terkait dengan isu 3 dosa besar pendidikan dan mengidentifikasi:   * Mencari informasi tentang permasalahan terkait perundungan. * Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan sexual. * Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan intoleransi. * Mengidentifikasi penyebab terjadinya 3 permasalah yang telah diuraikan di atas. * Menentukan jurnal yang relevan dengan temuan permasalah yang telah diuraikan.   Mahasiswa menentukan model konseling yang tepat untuk diterapkan kepada peserta didik. | | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | | |
| * Yang harus dikerjakan   1. Tugas dilakukan secara berkelompok 3-5 mahasiswa  2. Waktu pengerjaan 6 minggu dengan setiap minggu menyampaikan progress dalam pertemuan daring  3. Pada pertemuan ke 11 progress artikel dipresentasikan sebagai bahan diskusi kelas.   * Tahapan pengerjaan   4. Mencari informasi tentang permasalahan terkait perundungan.  5. Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan sexual.  6. Mencari informasi tentang permasalahan terkait kekerasan intoleransi.  7. Mengidentifikasi penyebab terjadinya 3 permasalah yang telah diuraikan di atas.  8. Mencari jurnal yang relevan dengan permasalahan yang telah diuraikan. | | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | | |
| Format luaran berupa laporan kegiatan yang memuat:   * Artikel | | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | | |
| Penilaian didasarkan pada indicator:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Indikator | Kriteria | Bobot Penilaian | | Kerjasama | Deskripsi tugas anggota | 25 | | Laporan Mingguan | Presentasi progress penulisan | 20 | | Presentasi | Kejelasan presentasi  Keterampilan menjelaskan  Kejelasan data/jurnal yang relevan | 25 | | Laporan Akhir | Artikel | 30 | | Jumlah | | 100 | | | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | | |
| Pertemuan 11,12,13,14,15 | | | | | | |