

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Psikologi Pendidikan

PENGAMPU MATA KULIAH
Nia Kurniaty Rukman, S.Pd., M.Si.
Agustin Fatmawati, S.Pd., M.Pd.
Ryan Nizar Zulfikar, S.Pd., M.Pd.
Yusak Imanuel Bien, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KUPANG
TA. 2023/2024**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH KUPANG**

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Aljabar Linear			Mata Kuliah Program Studi	2	3	28 Agustus 2023
Otorisasi	Ketua Unit Penjaminan Mutu		Koordinator Rumpun MK		Ka Program Studi	
	Maria Martini Aba, S.Pd., M.Pd.		Nia Kurniaty Rukman, S.Pd., M.Si.		Ryan Nizar Zulfikar, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	S9	CPL-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	P1	CPL-2	Menguasai konsep teoretis pedagogik dan konsep pengetahuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran matematika di pendidikan tingkat menengah.			
	KU1	CPL-4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan matematika.			
	KU2	CPL-5	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KK2	CPL-6	Mampu merencanakan, mengimplementasi, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogi-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah)					
	CPMK 1	Mampu menunjukkan penguasaan konsep teoritis dan konsep pengetahuan dalam menyelesaikan masalah terkait psikologi pendidikan sebagai bentuk sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri. (CPL-1, CPL-2, CPL-3)				
	CPMK 2	Mampu menjelaskan dan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam psikologi pendidikan yang dipelajari (CPL-4)				
	CPMK 3	Mampu menyelesaikan masalah-masalah terkait psikologi pendidikan dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL-5)				
	CPMK 4	Mampu menerapkan psikologi pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup dengan merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS (CPL-6)				
	SUB CPMK					

	SUB-CPMK 1	Mampu menganalisis dan memahami urgensi psikologi dalam praktik pendidikan dan praktik guru (C2, C3, A2)
	SUB-CPMK 2	Mampu memahami dan mendeskripsikan konsep perilaku siswa sebagai individu, konsep dasar kepribadian, perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa (C2, C3, A2)
	SUB-CPMK 3	Mampu memahami, mendeskripsikan dan mempersentasikan konsep perasaan dan emosi, kecakapan, dasar teori perkembangan, teori belajar, deskripsi perilaku siswa yang merugikan secara social, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara social terhadap proses belajar siswa, pribadi siswa, proses bimbingan belajar, serta guru dan tugasnya berdasarkan sudut pandangan psikologis(C2, C3, A2)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang faktor peserta didik dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisi-kondisi yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar psikologis dalam pendidikan 2. Konsep dan lingkup dasar psikologis 3. Perilaku siswa sebagai individu 4. Perasaan dan emosi 5. Kecakapan 6. Perkembangan peserta didik 7. Kepribadian 8. Konsep dan Teori Belajar 9. Masalah belajar disekolah 10. Masalah belajar dalam lingkup luas 11. Pemahaman pribadi siswa 12. Bimbingan belajar 13. Guru dan tugas-tugasnya 	
Pustaka	Utama: (1) Slavin, Robert E. (2011). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Indeks. (2) Lington, C. Henry. (1976). Educational Psychology in the Classroom. New York: John Willy & Sons, Inc. (3) Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. (4) Syamsudin Maknum, Abin.(2007). Psikologi Kependidikan. Bandung: Rosda.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Zoom (Google-meet)	LCD dan <i>Projector</i>
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nia Kurniaty Rukman, S.Pd., M.Si. 2. Agustin Fatmawati, S.Pd., M.Pd. 3. Ryan Nizar Zulfikar, S.Pd, M.Pd. 4. Yusak Imanuel Bien, S.Pd., M.Pd. 	
Mata kuliah Syarat	-	

Pertemuan ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asinkronus	Sinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan Rencana Perkuliahan Semester (RPS), Kontrak Perkuliahan dan Sistem Penilaian. (C2)	a) Mengetahui garis besar materi selama 1 semester b) Mengetahu sistem penilaian mata kuliah ini.	Kriteria: Ketepatan pemahaman rencana belajar Bentuk non tes: Tanya jawab	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: Forum Diskusi 1 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	RPS TIM PDK	-
2	Menganalisis dan memahami urgensi psikologi dalam praktik pendidikan dan praktik guru. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Memahami tentang teori psikologi dalam pendidikan Ruang Lingkup Psikologi pendidikan. Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	Kriteria: Ketepatan dalam memahami tentang teori psikologi dalam pendidikan Ruang Lingkup Psikologi pendidikan. Bentuk non tes: Tanya jawab	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Case Method dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 3) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 4) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 5) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 6) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 1 dan forum Diskusi 2 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	1) Dasar-dasar psikologis dalam pendidikan Ibu Nia Kurniaty	10%
3	Memahami dan mendeskripsikan konsep dan lingkup dasar psikologis dalam pendidikan. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Mendeskripsikan konsep dasar dari kebutuhan-kebutuhan siswa Afektif (A2):	Kriteria: Ketepatan dalam mendeskripsikan konsep dasar dari kebutuhan-kebutuhan siswa	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Case Method dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	Konsep dan lingkup dasar psikologis Pak Yusak Imanuel Bien	10%

Perte- muan ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asinkronus	Sinkronus		
		a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	Bentuk non tes: Tanya jawab	2) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 3) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 4) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 5) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 6) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 2 dan Forum Diskusi 3 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')		
4	Mampu memahami dan mendeskripsikan konsep perilaku siswa sebagai individu. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Memahami dan mendeskripsikan konsep dasar, keadaan sosial-ekonomi siswa, family, perlakuan keluarga terhadap siswa, pengaruh keluarga terhadap proses belajar siswa. Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	Kriteria: Ketepatan memahami dan mendeskripsikan konsep perilaku siswa sebagai individu Bentuk non tes: Tanya jawab	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Case Method dengan tahapan: Tugas diberikan secara kelompok/individu 1) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 2) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 3) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 4) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 5) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 3 dan Forum Diskusi 4 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	Perilaku siswa sebagai individu Ibu Nia Kurniaty	10%
5	Mampu memahami, mendeskripsikan, dan mempresentasikan	Kognitif (C2, C3): Mengkaji dan mengetahui konsep dasar, siswa dalam kelompok	Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji dan	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Case Method dengan	E-Learning: Tatap Maya/Web	Perasaan dan emosi	10%

Pertemuan ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asinkronus	Sinkronus		
	konsep perasaan dan emosi. (C2, C3, A2)	<p>sebayanya, peranan kelompok sebaya terhadap proses belajar siswa.</p> <p>Afektif (A2):</p> <p>a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah</p> <p>b) Kesungguhan menyelesaikan masalah</p> <p>c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>mengetahui konsep dasar, siswa dalam kelompok sebayanya, peranan kelompok sebaya terhadap proses belajar</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 3) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 4) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 5) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 6) Dosen memberikan feedback <p>Tugas: Tugas 4 dan Forum Diskusi 5</p> <p>Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]</p>	<p>Meeting via Zoom/Google Meets</p> <p>Metode: Diskusi/tanya jawab</p> <p>Tugas: -</p> <p>Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	Ibu Fatma	
6	Mampu mendeskripsikan dan mempersentasikan konsep Kecakapan. (C2, C3, A2)	<p>Kognitif (C2):</p> <p>Mengkaji konsep dasar, kerangka berfikir, aplikasi dalam proses belajar siswa.</p> <p>Afektif (A2):</p> <p>a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah</p> <p>b) Kesungguhan menyelesaikan masalah</p> <p>c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Ketepatan dalam Mengkaji konsep dasar, kerangka berfikir, aplikasi dalam proses belajar siswa.</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>E-Learning:</p> <p>lms.unmuhkupang.ac.id</p> <p>Metode: Case Method dengan tahapan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 3) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 4) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 5) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 6) Dosen memberikan feedback <p>Tugas: Tugas 5 dan Forum Diskusi 6</p>	<p>E-Learning:</p> <p>Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</p> <p>Metode: Diskusi/tanya jawab</p> <p>Tugas: -</p> <p>Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	<p>Kecakapan</p> <p>(Video 1)</p> <p>Ibu Fatma</p>	10%

Perte- mua- n ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar- an	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asincronus	Sincronus		
				Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]			
7	Mampu memahami dan mempersentasikan konsep dasar, teori-teori perkembangan. (C2, C3, A2)	<p>Kognitif (C2): Mengkaji tentang konsep dasar, teori- teori perkembangan</p> <p>Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji tentang konsep dasar, teori- teori perkembangan</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Case Method dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Setiap mahasiswa/kelompok mendapatkan sebuah kasus 3) Mahasiswa berupaya untuk menggali informasi dari referensi yang relevan untuk menyelesaikan kasus 4) Mahasiswa menganalisis dan menyelesaikan kasus 5) Setiap mahasiswa mempresentasikan penyelesaian kasus tersebut di depan kelas. 6) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 6 dan Forum Diskusi 7 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]</p>	<p>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	Perkembangan peserta didik (Video 2): Ibu Nia Kurniaty	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mampu memahami dan mendeskripsikan konsep dasar kepribadian. (C2, C3, A2)	<p>Kognitif (C2, C3): Memahami dan mendeskripsikan konsep dasar kepribadian</p> <p>Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam Memahami dan mendeskripsikan konsep dasar kepribadian</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 7 dan Forum Diskusi 8 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]</p>	<p>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	Kepribadian Pak Yusak Imanuel Bien	10%

Perte muan ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asincronus	Sincronus		
10	Mampu mendeskripsikan dan mempersentasikan konsep dasar teori belajar. (C2, C3, A2)	<p>Kognitif (C2, C3): Mengkaji dan mendeskripsikan dan mempersentasikan konsep dasar teori belajar</p> <p>Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam Mengkaji dan mendeskripsikan dan mempersentasikan konsep dasar teori belajar</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 8 dan Forum Diskusi 9 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]</p>	<p>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	<p>Konsep dan Teori Belajar</p> <p>(Video 3)</p> <p>Ibu Fatma</p>	5%
11	Mampu memahami deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa. (C2, C3, A2)	<p>Kognitif (C2, C3): Mempelajari dan memahami deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa.</p> <p>Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam Mempelajari dan memahami deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa.</p> <p>Bentuk non tes: Tanya jawab</p>	<p>E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 9 dan Forum Diskusi 10 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]</p>	<p>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')</p>	<p>Pemahaman mengenai masalah masalah belajar: problems behavior in the classroom (deskripsi perilaku bermasalah, jenis-jenis perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah, pengaruh perilaku bermasalah terhadap proses belajar siswa)</p> <p>Pak Ryan</p>	5%
12	Mampu memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan deskripsi peraku siswa yang merugikan secara	<p>Kognitif (C2, C3) Mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan deskripsi peraku siswa yang merugikan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan</p>	<p>E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara</p>	<p>E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google</p>	<p>Pemahaman mengenai masalah belajar: problems of the social</p>	5%

Perte mua n ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajar an	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asincronus	Sincronus		
	sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa. (C2, C3, A2)	secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa. Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	mempersentasikan deskripsi peraku siswa yang merugikan secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa. Bentuk non tes: Tanya jawab	kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 10 dan Forum Diskusi 11 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	disadvantaged learner (deskripsi perilaku siswa yang merugikan secara sosial, jenis-jenis perilakunya, pengaruh perilaku yang merugikan secara sosial terhadap proses belajar siswa) (Video 4): Pak Yusak Imanuel Bien	
13	Mampu memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan tentang pribadi siswa. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan tentang pribadi siswa. Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan proses bimbingan belajar. Bentuk non tes: Tanya jawab	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 11 dan Forum Diskusi 12 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	Pemahaman Pribadi Siswa Pak Ryan	5%
14	Mampu memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan proses bimbingan belajar. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan proses bimbingan belajar. Afektif (A2):	Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan proses bimbingan belajar. Bentuk non tes: Tanya	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab	Bimbingan Belajar (Video 5) Ibu Nia Kurniaty	5%

Pertemuan ke	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Asinkronus	Sinkronus		
		a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	jawab	3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 12 dan Forum Diskusi 13 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')		
15	Mampu memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan guru dan tugasnya berdasarkan sudut pandang psikologis. (C2, C3, A2)	Kognitif (C2, C3): Mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan guru dan tugasnya dari sudut pandang psikologis. Afektif (A2): a) Terlibat aktif menemukan penyelesaian masalah b) Kesungguhan menyelesaikan masalah c) Ada ketertarikan untuk menemukan solusinya	Kriteria: Ketepatan dalam mengkaji tentang memahami, mendeskripsikan, dan mempersentasikan guru dan tugasnya dari sudut pandang psikologis. Bentuk non tes: Tanya jawab	E-Learning: lms.unmuhkupang.ac.id Metode: Task-based learning dengan tahapan: 1) Tugas diberikan secara kelompok/individu 2) Mahasiswa ditugaskan untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas 3) Dosen memberikan feedback Tugas: Tugas 13 dan Forum Diskusi 14 Durasi: [PT+BM: (1+1)×(2×60')]	E-Learning: Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets Metode: Diskusi/tanya jawab Tugas: - Durasi: TM: 1×(2×60')	Guru dan Tugasnya (Video 6): Pak Ryan	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Tugas Mahasiswa dan penilaiannya:

1. Tugas

Tugas mandiri: Menyelesaikan masalah Latihan soal secara mandiri

Aktifitas Partisipatif (Case Method+Team Based Projec): Menyelesaikan kasus atau proyek yang diberikan secara mandiri atau kelompok.

2. Penilaian

a) Aspek Penilaian:

- 1) Aspek kognitif melalui tugas mandiri dan tes tertulis
- 2) Aspek afektif melalui sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan
- 3) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b) Cara penilaian

Penilaian Kehadiran + Sikap (PS) = 10%

Tugas (Tugas mandiri) (TM) = 15%

Aktifitas Partisipatif (Case Method+Team Based Projec) (AP) = 15%

UTS = 30%

UAS = 30%

$$\text{Nilai Akhir: } \frac{1 PS + 1,5 TM + 1,5 AP + 3UTS + 3UAS}{10} \times 100$$

c) Sistem Rentang penilaian

Skala Nilai	Kesetaraan
A (4)	≥ 80
B+ (3,5)	75 – 79
B (3)	68 – 74
C+ (2,5)	60 – 67
C (2)	55 – 59
D+ (1,5)	50 – 54
D (1)	44 – 49
E (0)	< 44

Tata Tertib Perkuliahan Daring

1. Mahasiswa WAJIB login ke Wab <https://lms.unmuhkupang.ac.id/> sebelum perkuliahan dimulai untuk mengakses link zoom meeting, materi, tugas, dan melakukan absen paling lambat sebelum perkuliahan berakhir.
2. Mahasiswa WAJIB mengaktifkan video selama mengikuti perkuliahan daring
3. Mahasiswa WAJIB berpakaian rapi, sopan dan memperhatikan etika serta estetika ruangan pada saat perkuliahan daring berlangsung;
4. Mahasiswa WAJIB mematikan microphone selama perkuliahan daring berlangsung kecuali dosen membuka forum diskusi dan tanya jawab