



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi		2	1	15 Februari 2021
	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian		Ketua Program Studi
	D.Fadly Pratama, M.Pd.	D.Fadly Pratama, M.Pd		Ruli Setiyadi, M.Pd.

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi
Kode Mata Kuliah	
Beban Studi (sks)	2 SKS
Semester	1 (Satu)
Jurusan/Prodi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Capaian Pembelajaran Lulusan	<p>CP-SA : Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>CP-SB : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.</p> <p>CP-PPA: Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar</p>

	<p>CP-PPB: Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan serta penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar</p> <p>CP-KUA: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>CP-KUB: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang ke-SD an dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi dengan memanfaatkan ipteks, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) dan entrepreneurship</p> <p>CP-KKA: Mampu mengimplementasikan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p> <p>CP-KKB: Mampu mengaplikasikan hasil analisis dan pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru di Sekolah Dasar.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<p>CPMK 1 : Mampu menguasai karakteristik materi ajar pendidikan anti plagiat dan anti korupsi.</p> <p>CPMK 2 : Mampu berinovasi mengembangkan model pembelajaran pendidikan anti plagiat dan anti korupsi.</p> <p>CPMK 3 : Mampu mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter dan pemikiran berpikir kritis dalam materi pendidikan anti plagiat dan anti korupsi.</p> <p>CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan seluruh komponen materi nilai-nilai, moral dan norma Pancasila yang ditunjukkan dengan perbuatan.</p>
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi merupakan mata kuliah yang diberikan pada mahasiswa calon pendidik SD agar memiliki kemampuan dalam menganalisis paradigma pembelajaran pendidikan anti plagiat dan anti korupsi sesuai dengan perkembangan zaman dan membentuk calon pendidik yang mampu memiliki pola pikir, pemahaman dan karakter sebagai warga negara yang baik.
Prasyarat (bila ada)	-
Penanggung Jawab	D.Fadly Pratama, M.Pd.
Dosen Pengampu	D.Fadly Pratama, M.Pd.
Materi Perkuliahan	<p>RINCIAN ISI/ TOPIK PERKULIAHAN</p> <p>Pertemuan 1: Pengertian dan Tujuan Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 2: Komponen Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 3: Pendekatan, metode, model Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 4: Pemilihan kriteria dan langkah-langkah strategi pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 5: Sumber pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 6: Penyesuaian materi ajar Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p>

	<p>Pertemuan 7: Karakteristik materi ajar Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 8: UTS (Ujian Tengah Semester)</p> <p>Pertemuan 9: Pengembangan konsep, nilai, moral dan norma dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 10: Menganalisis materi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 11: Mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 12: Menganalisis materi hak dan kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara</p> <p>Pertemuan 13: Menganalisis Bhineka Bilingual Ika dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 14: Menganalisis materi persatuan dan kesatuan serta cinta tanah air</p> <p>Pertemuan 15: Mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter dan keterampilan berpikir kritis dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi</p> <p>Pertemuan 16: UAS (UjiAN Akhir Semester)</p>
Daftar Pustaka	<p>Arga, H.S.P., dkk. (2019). <i>Sumber belajar IPS berbasis lingkungan</i>. Sumedang: UPI Press.</p> <p>Farih Samlawi & Bunyamin Maftuh. (1988). <i>Konsep Dasar IPS</i>. Jakarta: Depdikbud.</p> <p>Maryani, E. (2011). <i>Pengembangan program pembelajaran IPS untuk peningkatan keterampilan sosial</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>NCSS. (1994). <i>Curriculum standarad for the social studies</i>. Washington, DC: The National Council for The Social Studies.</p> <p>Rahayu, GDS & Bernard, M. (2020). <i>Bahan ajar IPS berbasis VBA for Microsoft excel</i>. Bandung: Nawa utama.</p> <p>Sapriya Dkk. (2006). <i>Konsep Dasar IPS</i>. Bandung: UPI Press</p> <p>Somantri, M. N. (2001). <i>Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS</i>. Bandung: PT Remaja Rosdararya.</p> <p>Supardan, D. (2015). <i>Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial perspektif filosofi dan kurikulum</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Supriatna, N, dkk. (2009). <i>Pendidikan IPS SD</i>. Bandung: UPI Press.</p> <p>Trilling & Fadel. (2009). <i>21st century skills learning for life in our times</i>. San Francisco: Jossey Bass.</p>
Media Pembelajaran	Microsoft Office (Powerpoint, excel, word), Proyektor, Laptop

B. RENCANA PEMBELAJARAN

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	1	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Komponen pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	2	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen apa saja yang harus ada dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen apa saja yang harus ada dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Pendekatan, metode, model pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	3	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan, metode, dan model pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang tepat diterapkan bagi siswa SD.	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan, metode, dan model pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang tepat	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
				diterapkan bagi siswa SD.		
Pemilihan kriteria dan langkah-langkah strategi pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	4	Mahasiswa dapat menentukan strategi dan langkah-langkah pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi bagi siswa SD	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat menentukan strategi dan langkah-langkah pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Sumber pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	5	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber Pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan sumber Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Penyesuaian materi ajar Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi dan pemilihan media pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	6	Mahasiswa dapat menyesuaikan media pembelajaran yang tepat digunakan sesuai dengan materi Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang akan dipelajari.	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat menyesuaikan media pembelajaran yang tepat digunakan sesuai dengan materi Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi yang akan dipelajari.	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Karakteristik materi ajar Pendidikan anti	7	Mahasiswa dapat memahami karakteristik	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab	Mahasiswa dapat memahami karakteristik materi	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
plagiat dan anti korupsi		materi ajar Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi		ajar Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
UTS						
Pengembangan konsep, nilai, moral dan norma dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	9	Mahasiswa dapat mengembangkan konsep, nilai, moral dan norma yang dapat diaplikasikan melalui perilaku dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat mengembangkan konsep, nilai, moral dan norma yang dapat diaplikasikan melalui perilaku dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Menganalisis materi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila sebagai lambang negara	10	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap butir Pancasila yang merupakan lambing negara.	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap butir Pancasila yang merupakan lambing negara.	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila dalam perbuatan	11	Mahasiswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap butir Pancasila melalui perbuatan yang dilakukan	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap butir Pancasila	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
				melalui perbuatan yang dilakukan		
Menganalisis materi hak dan kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara	12	Mahasiswa mampu menganalisis, memahami dan menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang harus dilakukan sebagai warga negara yang baik.	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa mampu menganalisis, memahami dan menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab yang harus dilakukan sebagai warga negara yang baik.	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
Menganalisis Bhineka Bungal Ika dalam materi kebersamaan dalam keberagaman	13	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Bhineka Tunggal Ika dan indahnya kebersamaan dalam keberagaman.	Inkuiri/Project Citizen/PBL	Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Bhineka Tunggal Ika dan indahnya kebersamaan dalam keberagaman.	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Menganalisis materi persatuan dan kesatuan serta cinta tanah air	14	Mahasiswa dapat menganalisis dan memahami persatuan dan kesatuan serta cinta tanah air	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat menganalisis dan memahami persatuan dan kesatuan serta cinta tanah air	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter	15	Mahasiswa dapat mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter dan	Inkuiri/PjBL/PBL	Mahasiswa dapat mengintegrasikan penguatan	Perentasi Tugas Individu Tugas Kelompok	

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
dan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi		keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi		pendidikan karakter dan keterampilan berpikir kritis dalam Pendidikan anti plagiat dan anti korupsi	Semulasi Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
UAS						



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KONSEP DASAR PKn SD		2	1	14 Februari 2018
	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI
	Uus Kuswendi, M.Pd.			Ruli Setiyadi, M.Pd.

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Konsep Dasar PKn SD
Kode Mata Kuliah	7930122009
Beban Studi (sks)	2 SKS
Semester	1 (Satu)
Jurusan/Prodi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi	<p>CP-SA: Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>CP-SB: Mampu Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>CP-PPA: Mampu Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP.</p> <p>CP-PPB: Mampu menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.</p> <p>CP-KUA: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p>

	<p>CP-KUB: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <p>CP-KKA: Mampu mengimplementasikan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP, melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran inovatif yang sesuai dengan etika akademik.</p> <p>CP-KKB: Mampu mengimplementasikan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	<p>CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan pembelajaran PKn SD</p> <p>CPMK 2 : Mahasiswa mampu menguasai paradigma pembelajaran PKn SD</p> <p>CPMK 3 : Mahasiswa mampu menguasai pengembangan materi pembelajaran PKn SD I</p> <p>CPMK 4 : Mahasiswa mampu menguasai pengembangan materi pembelajaran PKn SD II</p> <p>CPMK 5 : Mahasiswa mampu merancang desain dan model pembelajaran PKn SD I</p> <p>CPMK 6 : Mahasiswa mampu merancang desain dan model pembelajaran PKn SD II</p> <p>CPMK 7 : Menentukan metode pembelajaran PKn di SD</p> <p>CPMK 8 : Mahasiswa mampu menguasai materi pertemuan 1-7</p> <p>CPMK 9 : Mahasiswa mampu menentukan sumber belajar dan media pembelajaran PKn di SD</p> <p>CPMK 10 : Mahasiswa mampu menerapkan sumber belajar dan media pembelajaran PKn di SD</p> <p>CPMK 11 : Mahasiswa mampu merancang pembelajaran PKn di kelas rendah</p> <p>CPMK 12 : Mahasiswa mampu merancang pembelajaran PKn di kelas tinggi</p> <p>CPMK 13 : Mahasiswa mampu menentukan penilaian pembelajaran PKn di SD</p> <p>CPMK 14 : Mahasiswa mampu menganalisis muatan materi PKn kelas rendah di Buku Kurtilas</p> <p>CPMK 15 : Mahasiswa mampu menganalisis muatan materi PKn kelas tinggi di Buku Kurtilas</p> <p>CPMK 16 : Mahasiswa mampu menguasai materi pertemuan 1-15</p>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mahasiswa diharapkan dapat menguasai materi konsep pengembangan pembelajaran PKn di Sekolah dasar, mengkaji muatan materi PKn dalam pembelajaran di sekolah dasar, menganalisis muatan karakter yang muncul dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar, dan membuat desain pembelajaran PKn yang inovatif di sekolah dasar.</p>
Prasyarat (bila ada)	-
Penanggung Jawab	
Dosen Pengampu	Uus Kuswendi, M.Pd.
Materi Perkuliahan	Pertemuan 1 : Orientasi perkuliahan

	<p>Pertemuan 2 : Paradigma PKn SD</p> <p>Pertemuan 3 : Prinsip pengembangan materi pembelajaran PKn SD Bagian I</p> <p>Pertemuan 4 : Prinsip pengembangan materi pembelajaran PKn SD Bagian II</p> <p>Pertemuan 5 : Prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn SD Bagian I</p> <p>Pertemuan 6 : Prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn SD Bagian II</p> <p>Pertemuan 7 : Pengembangan pendekatan dan metode pembelajaran PKn SD</p> <p>Pertemuan 8 : Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>Pertemuan 9 : Prinsip pengembangan media Dan sumber belajar PKn SD Bagian I</p> <p>Pertemuan 10: Prinsip pengembangan media dan sumber belajar PKn SD Bagian II</p> <p>Pertemuan 11: Prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn Kelas rendah</p> <p>Pertemuan 12: Prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn Kelas Tinggi</p> <p>Pertemuan 13: Prinsip penilaian pembelajaran PKn SD</p> <p>Pertemuan 14: Menganalisis muatan materi dan PKn SD dalam Buku Kurikulum 2013 Kelas Rendah</p> <p>Pertemuan 15: Menganalisis muatan materi PKn SD dalam Buku Kurikulum 2013 Kelas Tinggi</p> <p>Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)</p>
Pustaka	<p>Utama: Sapriya, dkk. (2009). <i>Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung: UPI Press.</p> <p>Pendukung: Sumarsono Dkk. (2008). <i>"Pendidikan Kewarganegaraan"</i>. Penerbit : Pt. Gramedia Pustaka Utama Jakarta Supriatnoko. (2008). <i>"Pendidikan Kewarganegaraan"</i>. Penerbit : Pt. Penaku Jakarta Winarno. (2008). <i>"Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan"</i>. Penerbit : Pt. Bumi Aksara Jakarta Cetakan Ketiga.</p>
Media Pembelajaran	LCD, Proyektor, Komputer (<i>Zoom, Google Meet dsb.</i>), <i>You Tube</i> .

Rencana Pembelajaran

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
Orientasi Perkuliahan	I	Mahasiswa mengetahui seluruh materi pokok yang akan diberikan dosen	Materi Pkok Konsep Dasar PKn SD dan Luaran yang diharapkan	Mahasiswa dapat mengikuti materi dengan baik	Pemahaman mahasiswa	
Mahasiswa memahami	II-III	Mahasiswa dapat	1. Pengertian,	1. Menjelaskan	Tugas Individu	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
paradigma baru PKn		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan dimensi PKn SD 2. Mengembangkan konsep, Nilai, Moral dan Norma PKn SD 3. Menjelaskan dimensi pembelajaran PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tujuan, dan dimensi PKn SD 2. Konsep, Nilai, Moral dan Norma PKn SD 3. Dimensi pembelajaran PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian, tujuan, dan dimensi PKn SD 2. Mengembangkan konsep, Nilai, Moral dan Norma PKn SD 3. Menjelaskan dimensi pembelajaran PKn SD 	Kehadiran Keaktifan mahasiswa	
Mahasiswa menguasai prinsip pengembangan materi pembelajaran PKn SD	IV-V	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik materi PKn SD. 2. Mengembangkan materi pembelajaran PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik materi PKn SD. 2. Materi pembelajaran PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi karakteristik materi PKn SD. 2. Mengembangkan materi pembelajaran PKn SD 	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	Sikap dan pemahaman
Mahasiswa menguasai prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn SD	V-VI	<p>Mahasiswa dapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD. 	<p>Diskusi kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desain pembelajaran PKn SD. 2. Model Pembelajaran PKn SD. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD. 	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mahasiswa menguasai pengembangan pendekatan dan metode pembelajaran PKn SD	VII	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan pendekatan pembelajaran PKn. SD 2. Mengembangkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan pembelajaran PKn. SD 2. Metode pembelajaran PKn SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan pendekatan pembelajaran PKn. SD 2. Mengembangkan metode 	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
		metode pembelajaran PKn SD		pembelajaran PKn SD		
UTS	VIII	Mahasiswa memahami materi I-VII	Penugasan dan Soal	Mahasiswa memahami materi I-VII	Penilaian hasil UTS	100
Mahasiswa menguasai prinsip pengembangan media Dan sumber belajar PKn SD	IX-X	Mahasiswa dapat 1. Mengembangkan media pembelajaran PKn SD. 2. Mengembangkan sumber pembelajaran PKn SD	1. Media pembelajaran PKn SD. 2. Sumber pembelajaran PKn SD	1. Mengembangkan media pembelajaran PKn SD. 2. Mengembangkan sumber pembelajaran PKn SD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mahasiswa menguasai prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn Kelas rendah	XI	Mahasiswa dapat 1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD Kelas Rendah. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD Kelas Rendah	1. Desain pembelajaran PKn SD Kelas Rendah. 2. Model Pembelajaran PKn SD Kelas Rendah	1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD Kelas Rendah. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD Kelas Rendah	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mahasiswa menguasai prinsip pengembangan Desain dan Model pembelajaran PKn Kelas Tinggi	XII	Mahasiswa dapat 1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi.	1. Desain pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi. 2. Model Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi.	1. Mengembangkan desain pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi. 2. Mengembangkan model Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi.	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
Mahasiswa menguasai prinsip penilaian pembelajaran PKn	XIII	Mahasiswa dapat menjelaskan Standar	Standar Penilaian proses dan	Menjelaskan Standar Penilaian proses dan	Tugas Individu Kehadiran	100

Bahan Kajian (Materi Ajar)	Alokasi Waktu/Jumlah Pertemuan (Pertemuan Ke-)	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
SD		Penilaian proses dan penilaian hasil mata pelajaran Kewarganegaraan SD	penilaian hasil mata pelajaran Kewarganegaraan SD	penilaian hasil mata pelajaran Kewarganegaraan SD	Keaktifan mahasiswa	
Mahasiswa menganalisis muatan materi PKn Kurikulum 2013 di kelas rendah dan kelas tinggi	XIV-XV	Mahasiswa dapat 1. Menganalisis materi PKn Kurikulum 2013 di kelas rendah dan kelas tinggi 2. Mengembangkan silabus dan RPP pembelajaran PKn SD	1. Materi PKn dalam Kurikulum 2013 di kelas rendah dan kelas tinggi 2. Silabus dan RPP pembelajaran PKn SD	1. Menganalisis materi PKn Kurikulum 2013 di kelas rendah dan kelas tinggi 2. Mengembangkan silabus dan RPP pembelajaran PKn SD	Tugas Individu Kehadiran Keaktifan mahasiswa	100
UAS	XVI	Memahami seluruh materi perkuliahan Pembelajaran PKn di SD	Mengerjakan soal UAS	UAS	Penilaian Hasil UAS	100