|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **INSTITUT PENDIDIKAN DAN BAHASA INVADA CIREBON UNIVERSITAS FLORES**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| MATA KULIAH | | | Kode | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | Semester | Tgl. Penyusunan |
| PENGEMBANGAN KURIKULUM & PEMBELAJARAN | | | SDKB0403 | SDKB | 3 SKS | | GENAP | SEPTEMBER 2022 |
| OTORISASI | | | Dosen Pengembang RPS | | | Ketua Prodi PGSD IPB Invada | | |
| D:\TTD Bu Onih.png  Ratri N. Qudwatullathifah, M.Pd. | | | Mochamad Guntur, M.Pd. | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK | | | | | | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | | | | | | |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. | | | | | | |
| S7 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | |
| P3 | Menguasai pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PPKn, dan  SBdP. | | | | | | |
| P4 | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. | | | | | | |
| P5 | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. | | | | | | |
| P8 | Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | P9 | Mampu menguasai strategi dan mengimplementasikan pembelajaran berbasis teknologi disekolah dasar. |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang  keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, Matematika, dan PKn). |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan  menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni . |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah matematika, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. |
| KK1 | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar |
| KK3 | Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS,  PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran. |
| KK4 | Mampu menerapkan dan mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media  dan sumber belajar yang inovatif melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar . |
|  |  |
| KK5 | Mampu merancang, melaksanakan, menganalisis dan menindaklanjuti evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar. |
| KK8 | Mampu menyelesaikan permasalahan dalam bidang Pendidikan SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP) dengan menerapkan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal). |
| KK12 | Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan ide-ide kreatif |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK1 | Memahami dan menganalisis konsep dasar kurikulum, serta komponen inti kurikulum yang terus berkembang. (S3), (P3), (P4), (KU1). |
| CPMK 2 | Memahami dan menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum. (S3), (P3), (P4), (KU1). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | CPMK 3 | Memahami dan menganalisis proses multisektor dan multi level perencanaan kurikulum (S3), (P3), (P4), (P9), (KU3). |
| CPMK 4 | Memahami, menyimpulkan, dan menganalisis demensi manusia dalam perencanaan kurikulum. (S1), (S3), (P3) (P4), (KU3), (KK1). |
| CPMK 5 | Memahami, mengkategorikan, menyimpulkan, dan menganalisis model-model pengembangan kurikulum. (S3), (P3), (P4), (KU1). |
| CPMK 6 | Memahami dan mengkorelasikan landasan filosofis dan tujuan pendidikan kaitannya dengan pengembangan kurikulum. (S3), (P3), (P4), (KU1), (KU2), (KK1). |
| CPMK 7 | Memahami dan menganalisis kebutuhan pengembangan kurikulum. (S3), (S7), (P3), (P4), (P9), (KU3). |
| CPMK 8 | Memahami dan mengaitkan target dan tujuan kurikulum pembelajaran untuk anak SD. (S3), (S7), (P3), (P4), (KU1). |
| CPMK 9 | Memahami dan menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum. (S1), (S3), (S7), (P3), (P4), (KU1). |
| CPMK 10 | Memahami, menganalisis, dan mengevaluasi target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum. (S3), (S7), (P3), (P5), (KU1). |
| CPMK 11 | Memahami dan menganalisis pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum di SD. (S3), (S7), (P3), (P4), (P5), (P9), (KU1), (KK3). |
| CPMK 12 | Mengevaluasi pembelajaran dalam penggunaan kurikulum di SD. (S3), (S7), (P3), (P4), (P5), (KU1), (KK4). |
| CPMK 13 | Memahami, menganalisis, dan mengevaluasi kurikulum pada pembelajaran luring dan daring. (S3), (P3), (P4), (KU5), (KK5), (KK8), (KK12). |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengajarkan tentang pengembangan kurikulum dalam pembelajaran tingkat sekolah dasar, dan merupakan konsep dasar yang harus dimiliki oleh mahasiswa PGSD. Mata kuliah ini secara substansi terdiri dari sub-bab materi yang harus dikuasai oleh mahasiswa PGSD meliputi konsep dasar kurikulum, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, proses multisektor dan multilevel perencanaan kurikulum, dimensi manusia dalam perencanaan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, filosofis dan tujuan pendidikan kaitannya dengan pengembangan kurikulum, analisis kebutuhan pengembangan kurikulum, target dan tujuan kurikulum pada tingkat sekolah dasar, organisasi dan implementasi kurikulum, target dan tujuan pembelajaran, pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum, evaluasi pembelajaran dalam penggunaan kurikulum di SD, evaluasi kurikulum pada pembelajaran luring dan daring (Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Prototype 2022). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | 1. Konsep dasar kurikulum; 2. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; 3. Proses multi sektor dan multi level perencanaan kurikulum; 4. Dimensi manusia dalam perencanaan kurikulum; 5. Model-model pengembangan kurikulum; 6. Filosofis dan tujuan pendidikan kaitannya dengan pengembangan kurikulum; 7. Analisis kebutuhan pengembangan kurikulum; 8. Target dan tujuan kurikulum pada tingkat sekolah dasar; 9. Organisasi dan implementasi kurikulum; 10. Target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum di SD; 11. Pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum di SD; 12. Evaluasi pembelajaran dalam penggunaan kurikulum di SD; 13. Analisis lapangan terkait evaluasi kurikulum pada pembelajaran luring dan daring (Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Prototype 2022). |
| Pustaka | **Utama:**   1. Jutila, Marco. 2020. *Education Curriculum Development.* New York : Nova Science Publishers 2. Peter F. Oliva. 1992. ***Developing The Curriculum***. New York: Harper Collins Publishers. 3. Sukadinata, Nana, S. 2005. Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Bandung: Rosdakarya. 4. Jurnal-jurnal nasional dan internasional pendukung terbitan 2016-2022.   **Pendukung:**   1. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD (Universitas Terbuka). 2. Walker, Timothy D. 2017. ***Teach Like Finlandia****.* Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia. |
| Media Pembelajaran | Komputer, laptop, *handphone* yang didukung dengan aplikasi daring; LCD & proyektor untuk pembelajaran luring. |
| Team Teaching | * Ratri N. Qudwatullathifah, M.Pd. * Gregorius Sebo Bito, S.Pd., M.Pd. |
| Matakuliah Syarat | Teori belajar dan pembelajaran |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perte- muan Ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan (sub- CPMK)** | **Materi Pembelajaran** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | | **Penilaian** | | |
| **Pembelajaran**  **Luring (Offline)** | **Pembelajaran**  **Daring (Online)** | **Teknik** | **Indikator** | **Bobot**  **(%)** |
| 1 | Memahami deskripsi  materi pembelajaran dalam satu semester | * Kontrak belajar: capaian pembelajaran dan arti penting mata kuliah * *Overview* matakuliah, peraturan perkuliahan, sistem penilaian dan tugas. * Materi dan referensi perkuliahan terkait mata kuliah Pengembangan Kurikulum &   Pembelajaran | ------- | * Presentasi dan   diskusi (60 menit)   * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja  secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam  memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 2 | Memahami dan  menganalisis konsep dasar kurikulum, serta komponen inti kurikulum yang terus berkembang | * Pengertian kurikulum dan pengembangan kurikulum secara   ontologis, epistimologis, aksiologis dan yuridis.   * Jenis-jenis kurikulum. * Analisis komponen tujuan, komponen isi/bahan, komponen strategi, dan komponen evaluasi yang ditinjau dari kebutuhan   masyarakat dan | ------- | * Presentasi dan   diskusi (60 menit)   * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja  secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam  memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | perkembangan IPTEKS. |  |  |  |  |  |
| 3 | Memahami dan menganalisis prinsip- prinsip pengembangan kurikulum | * Prinsip-prinsip kurikulum * Tipe pengembangan kurikulum * Azas filosofis, sosiolo gis, psikhologis dan organisatoris serta azas historis pengembangan   kurikulum | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 4 | Memahami dan menganalisis proses multisektor dan multi level perencanaan kurikulum | * Proses multisektor perencanaan kurikulum * Proses multilevel perencanaan kurikulum | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 5 | Memahami, menyimpulkan, dan menganalisis dimensi manusia dalam perencanaan kurikulum | * Perencanaan kurikulum dari dimensi manusia * Manfaat kurikulum bagi peserta didik, pendidik, sekolah, masyarakat, pemerintah, peniliti dan penulis buku ajar pengembangan   kurikulum | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Memahami, mengkategorikan, menyimpulkan, dan menganalisis model- model pengembangan kurikulum | * Model-model pengembangan kurikulum * Model *Rogers, Hilda Taba, Administratif, Beaucamp, Tylor, The Systemic Action- Research, Emerging Technical, The Grass Roots, Micro* dan *Model Macro*. | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 7 | Memahami dan mengkorelasikan landasan filosofis dan tujuan pendidikan kaitannya dengan pengembangan kurikulum | * Landasan filosofis pengembangan kurikulum * Tujuan pendidikan nasional * Pengembangan kurikulum sekolah (kebijakan umum dalam kegiatan belajar mengajar; rencana program pengembangan sekolah; organisasi dan struktur kurikulum; proses adopsi pengetahuan dan nilai; analisis kompetensi;   penetapan kemampuan | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | * Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus * *Case based learning* (studi pustaka terkait implementasi kurikulum jenjang pendidikan sekolah dasar) | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | keterampilan dan sikap). |  |  |  |  |  |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Materi dari pertemuan ke-1 s.d ke-7 | -------- | Ujian daring (mengerjakan soal) | Tes tulis | Ketepatan dalam menjawab pemecahan masalah atau ketepatan dalam membuat  produk | 10 |
| 9 | Memahami dan menganalisis kebutuhan pengembangan kurikulum | * Analisis kebutuhan masyarakat * Analisis kebutuhan materi pelajaran * orientasi dan pendekatan dalam pengembangan sekolah (pendekatan subjek atau bidang studi 2; pendekatan berorientasi pada tujuan; pendekatan pada pola organisasi bahan; pendekatan rekonstrulsionalisme; pendekatan humanistik atau *student centered*;   pendekatan | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *accountability* atau pertanggungan jawab. |  |  |  |  |  |
| 10 | Memahami dan mengaitkan target dan tujuan kurikulum  pembelajaran untuk anak SD | * Hierarki *outcome* dalam pembelajaran * *Goals* dan *objectives* dalam proses belajar mengajar * Identifikasi kegiatan pengembangan kurikulum sekolah (penetapan skema kerja pengembangan kurikulum sekolah; penilaian kerja; perekaman; sosialisasi; pembuatan juknis, uji coba; strategi monitoring; pelaporan; penyempurnaan dan implementasinya). | --------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 11 | Memahami dan menganalisis organisasi dan implementasi kurikulum | * Organisasi dan implementasi kurikulum * Wilayah Kerja dan pihak yang terkait dalam pengembangan kurikulum (wilayah Kerja Pengembangan Kurikulum Sekolah;   pihak-pihak yang terkait | --------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | dalam pengembangan kurikulum)   * Sistem pengorganisasian kurikulum (Kurikulum Institusi, terintegrasi dan thematik; Kurikulum Inti (*Core Curriculum*); Kurikulum Lokal; Kurikulum sentralisasi dan desentralisasi). |  |  |  |  |  |
| 12 | Memahami, menganalisis, dan mengevaluasi target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum | * Target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum 1947 – Kurikulum KBK 2004 * Target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum 2006 (KTSP) * Target dan tujuan pembelajaran berdasarkan perkembangan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar | --------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Memahami dan menganalisis pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum di SD | * Pemilihan strategi pembelajaran disesuaikan dengan perkembangan kurikulum 1947 – Kurikulum KBK 2004 * Penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum KTSP & 2013 * Perbedaan Penerapan strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum KTSP, Kurikulum 2013, dan kurikulum Merdeka Belajar | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |
| 14 | Mengevaluasi pembelajaran dalam penggunaan kurikulum di SD; | * Evaluasi pembelajaran pada kurikulum 2013 * Evaluasi pembelajaran pada Kurikulum Darurat (Covid-19) dikaitkan dengan perkembangan IPTEKS * Evaluasi pembelajaran pada Kurikulum   Prototype 2022 | -------- | * Presentasi dan diskusi (60 menit) * *Tutor Feedback*   (55 menit)   * Evaluasi (20 menit) | Unjuk kinerja secara singkronus / asingkronus | Ketepatan dalam memaparkan materi pembelajaran dan keaktifan dalam diskusi | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Memahami, menganalisis, dan mengevaluasi kurikulum pada pembelajaran luring dan daring (Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan Kurikulum Prototype 2022). | * Analisis lapangan terkait evaluasi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum pada pembelajaran luring dan daring (Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat, dan KurikulumPrototype 2022). | ------- | * *Case based learning* (observasi lapangan dan studi pustaka, wawancara terkait implementasi kurikulum jenjang   pendidikan SD) | Unjuk kinerja Analisis lapangan | Ketepatan dalam analisis permasalahan di lapangan serta solusi yang ditawarkan | 25 |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) | Implementasi materi dari pertemuan ke-8 s.d ke- 15 | ------- | * Keberlanjutan observasi lapangan (proyek *output* dari *case based learning*) | * Kontinuitas Analisis lapangan * Artikel ilmiah | Ketepatan dalam menjawab pemecahan masalah atau ketepatan dalam membuat  produk | 16 |

**Keterangan Bobot Penilaian:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Keterangan** | **Persentase** | **Kategori Nilai** |
| Kehadiran | 10% | A = 86 – 100 |
| Tugas dan diskusi | 14% | B = 71 – 85 |
| *Case based learning* | 50% | C = 56 – 70 |
| UTS | 10% | D = 41 – 55 |