



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANGKA BELITUNG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
INSTRUCTIONAL MATERIAL DEVELOPMENT			T=2	P=2		1 Februari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Haiyudi, S.Pd., M.Ed.		 Haiyudi, S.Pd., M.Ed.		 Agci Hikmawati, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL S	<ol style="list-style-type: none">1. Mampu menanamkan nilai-nilai moral dan akhlak serta menunjukkan sikap bertaqwa kepada Allah swt.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan antara masyarakat sesama bangsa dan negara maupun masyarakat yang berbeda latar belakang bangsa dan negara berdasarkan agama, moral, dan etika3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
	CPL PP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori pemerolehan bahasa kedua (second language acquisition) dan pengembangan literasi (literacy development) secara mendalam dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi. 2. Menguasai konsep teoritis pembelajaran bahasa Inggris (English Language Teaching Pedagogy) secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Inggris yang menumbuhkan HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang meliputi Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative Thinking, Computational Logic, Compassion, dan Civic Responsibility). 3. Menguasai strategi pemahaman teks Bahasa Inggris menyimak dan membaca (listening and reading) dan strategi berkomunikasi secara lisan dan tulis (speaking dan writing) dalam konteks keseharian / umum, akademik, dan pekerjaan berbasis teknologi. 4. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan kesastraan (linguistics dan literature) secara mendalam, dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris 5. Menguasai konsep teoritis pendidikan inklusif (special education) dan English for Specific Purpose (ESP) dalam konteks pembelajaran dan pengajaran Bahasa Inggris terintegrasi nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah 6. Menguasai konsep Psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan (aspek fisik, intelektual, sosialemosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya) secara umum 7. Menguasai konsep teoritis tentang kewirausahaan berbasis digital 8. Memahami metodologi penelitian terbaru dibidang pendidikan dan konsep plagiarisme secara khusus berbasis aplikasi data science.

	CPL KU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan konsep teori pemerolehan bahasa kedua (second language acquisition) dan pengembangan literasi (literacy development) dan dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran bahasa Inggris 2. Mampu menerapkan konsep teoritis pembelajaran bahasa Inggris (English Language Teaching Pedagogy) secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Inggris yang menumbuhkan HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang meliputi Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative Thinking, Computational Logic, Compassion, dan Civic Responsibility). 3. Mampu menerapkan teknik berkomunikasi dalam menyimak dan membaca (listening and reading) serta lisan dan tulis (speaking dan writing) berbasis teknologi dalam konteks keseharian/umum, akademik, dan pekerjaan setara tingkat PostIntermediate 4. Mampu menerapkan konsep teoritis kebahasaan dan kesastraan (linguistics dan literature) secara mendalam, dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris 5. Mampu menerapkan konsep teoritis pendidikan inklusif (special education) dan English for Specific Purpose (ESP) dalam konteks pembelajaran dan pengajaran Bahasa Inggris terintegrasi nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah. 6. Mampu mengimplementasikan konsep Psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan (aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya) secara umum 7. Mampu menerapkan konsep teoritis tentang kewirausahaan berbasis digital 8. Mampu mengonseptkan metodologi penelitian terbaru dalam menganalisis ilmu pengetahuan dibidang pendidikan serta menyusun kedalam scientific writing dan plagiarisme secara khusus berbasis aplikasi data science.
	CPL KK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menelaah teori pemerolehan bahasa kedua dan pengembangan literasi serta dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris. 2. Mampu menelaah ilmu pedagogi dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara teoritis dan praktis pada seluruh konteks pendidikan, mulai dari pendidikan dasar dan menengah. 3. Mampu menganalisis secara tepat dan kritis beragam informasi dalam teks bahasa Inggris lisan dan tulis (listening dan reading comprehension) serta memproduksi komunikasi dalam bahasa Inggris lisan dan tulis (speaking dan writing) dengan skor TOEFL Prep 450 atau setara tingkat B2 dalam konteks keseharian / umum, akademik, dan pekerjaan.

	<p>4. Mampu menerapkan keterampilan berbahasa Inggris (language skills) minimal setara tingkat B2 (CEFR) serta pengetahuan kebahasaan dan kesusastraan (linguistics dan literature) dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Inggris yang komunikatif dan interaktif, serta aktif, inovatif, kreatif, dan efektif.</p> <p>5. Mampu menganalisis konsep teoritis pendidikan inklusif (special education) dan English for Specific Purpose (ESP) dalam konteks pembelajaran dan pengajaran Bahasa Inggris terintegrasi nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah.</p> <p>6. Mampu mengaitkan konsep Psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan (aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya)</p> <p>7. Mampu menganalisis trend bisnis dan mengelola bisnis berbasis digital.</p> <p>8. Mampu mempublikasikan dan mempresentasikan hasil scientific writing pada pertemuan ilmiah dan jurnal terindeks Nasional dan/atau Internasional.</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Menguasai konsep teoritis pembelajaran bahasa Inggris (English Language Teaching Pedagogy) secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Inggris yang menumbuhkan HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang meliputi Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative Thinking, Computational Logic, Compassion, dan Civic Responsibility).
CPMK2	Mampu menerapkan konsep teoritis pembelajaran bahasa Inggris (English Language Teaching Pedagogy) secara mendalam, khususnya strategi proses pembelajaran bahasa Inggris yang menumbuhkan HOTS (Higher Order Thinking Skills) yang meliputi Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative Thinking, Computational Logic, Compassion, dan Civic Responsibility).
CPMK3	Mampu menelaah ilmu pedagogi dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara teoritis dan praktis pada seluruh konteks pendidikan, mulai dari pendidikan dasar dan menengah.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menguasai konsep perbedaan terhadap karya temuan orang lain
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menguasai informasi umum dan khusus dari strategi pengembangan silabus dan materi pembelajaran bahasa Inggris
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menyusun RPP Bahasa Inggris sesuai dengan kebutuhan yang tercantum dalam silabus

	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyusun materi pembelajaran bahasa inggris yang interaktif berdasarkan 4 skill dalam bahasa inggris
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menyusun dan menganalisis kelengkapan materi ajar (Analisis Kebutuhan, Tujuan Pembelajaran, Materi, Media dan Evaluasi) dengan baik
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam analisis dan pengembangan kurikulum dalam konteks EFL / ESL. Topiknya meliputi desain kurikulum bahasa: asal-usul dan proses desain, dari desain silabus hingga pengembangan kurikulum; penilaian kebutuhan (analisis kebutuhan, analisis lingkungan, & analisis situasi); perencanaan kursus & desain silabus: 1) prinsip, 2) tujuan, konten, dan pengurutan; format dan presentasi; pemantauan & penilaian; evaluasi; menyediakan pengajaran yang efektif; dan peran dan desain bahan ajar. Teori-teori yang dipilih akan dicontohkan oleh implementasi kurikulum EFL di kampus-kampus Indonesia. Masalah dan tantangan implementasi kurikulum EFL Indonesia akan dianalisis berdasarkan pemahaman siswa tentang teori dan pengamatan yang mendasarinya. Penyampaian materi menggunakan beberapa teknik seperti ceramah, diskusi, kerja individu, dan kerja kelompok. Prestasi siswa dinilai melalui partisipasi kelas mereka, tugas (proyek kelompok dan individu), tes semester dan akhir semester.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar kursus dan Kontrak Belajar 2. Pengembangan dan Model-model kurikulum 3. Pengenalan Rencana Pelaksanaa Pembelajaran 4. Pengenalan analisis kebutuhan, penentuan tujuan, pembelajaran dan evaluasi 5. Perencanaan desain silabus 6. Pembuatan RPP 7. Format dan presentasi 8. Pengembangan materi listening, speaking, reading dan writing 9. Kerangka modul pembelajaran 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Richards, Jack C. 2001. <i>Curriculum Development in Language Teaching</i>. USA: Cambridge University Press 2. Nation, I.S.P. 2010. <i>Language Curriculum Design</i>. USA: Routledge Taylor & Francis 3. White, R. V. (1988). <i>The ELT curriculum: Design, innovation and management</i> (Vol. 8). Oxford: Blackwell. 4. Brown, James Dean. 1995. <i>The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development</i>. USA: Heinle & Heinle Publishers 	
	Pendukung :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, James Dean. 1995. <i>The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development</i>. USA: Heinle & Heinle Publishers 	

Dosen Pengampu		Haiyudi, S.Pd., M.Ed.					
Matakuliah syarat							
Penilaian		Skor Akhir = 10% Kehadiran + 40% Tugas Terstruktur + 20% UTS + 30% UAS					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami materi <i>Peraturan dalam perkuliahan dan pengenalan mata kuliah material development</i>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami peraturan perkuliahan dan struktur penilaian.</p> <p>2. Mampu menyebutkan ulang material development dalam kurikulum.</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman terhadap silabus perkuliahan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan keaktifan di kelas. • Penilaian melalui diskusi Aktif 	<p>[2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Pembelajaran ekspositori, pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Diskusi dan tanya jawab</p>	<p>[2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmu.hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi dan</p>	<p>1. Silabus perkuliahan dan kontrak belajar</p> <p>2. Dasar-dasar pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran</p>	10

					Tanya Jawab Penugasan : Diskusi dan tanya jawab		
2 & 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami struktur kurikulum pembelajaran bahasa inggris dan analisis kebutuhan • Mahasiswa mampu memahami prinsip pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah penyusunan kurikulum • Menyebutkan prinsip pengembangan kurikulum dan materi pembelajaran 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman melalui observasi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan keaktifan di kelas. • Penilaian melalui diskusi Aktif 	<p>2x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Pembelajaran ekspositori, pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Diskusi dan tanya jawab</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmuhbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip pengembangan kurikulum dan materi ajar bahasa inggris 2. Analisis Kebutuhan 	10

					Diskusi dan tanya jawab		
4 & 5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami struktur Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), RPS dan Silabus Mahasiswa mampu menyebutkan dan menganalisis tujuan pengembangan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan struktur RPP, RPS dan Silabus Menganalisis komponen dalam RPP, RPS dan Silabus 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian terhadap proyek dan performa <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian Observasi berdasarkan performa dikelas Penilaian melalui diskusi Aktif 	<p>2x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Pembelajaran ekspositori, pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Diskusi dan tanya jawab</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmu hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tujuan Pengembangan RPP, RPS, SILABUS 	10
6 & 7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menyusun silabus pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan muatan lokal 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun silabus dalam kelompok yang terbagi 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap, Penguasaan dan presentasi</p>	<p>[TM: 2x(2x50')]</p> <p>Bentuk: Pembelajaran ekspositori,</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk:</p>	<ol style="list-style-type: none"> SILABUS RPP Observasi 	10

	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat memaparkan silabus yang telah disusun • Mahasiswa mampu menganalisis kelas dan observasi kebutuhna 	berdasarkan <i>skill</i> kebahasaan (menyimak, berbicara, membaca dan menulis) <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memaparkan dan berdiskusi aktif 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan 	pembelajaran kooperatif. Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab Penugasan: Tugas kelompok	Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmu.hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting Metode: Pemaparan, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab Penugasan : Tugas kelompok [Take Home]		
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						10
9 & 10	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 	Mampu menyusun RPP Bahasa Inggris dengan muatan lokal	Kriteria: Penguasaan (Portofolio) dan presentasi	[TM: 2x(2x50')] Bentuk: Pembelajaran ekspositori,	2 x [2x50' menit] Bentuk:	1. RPP Bahasa Inggris dengan Muatan Lokal	10

	<p>Bahasa Inggris sesuai dengan skill bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memaparkan RPP yang telah disusun sesuai dengan format yang berlaku dalam kurikulum 2013 atau Kurikulum Merdeka 	Mampu	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan keaktifan di kelas 	<p>pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok</p>	<p>Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmu.hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok [Take Home]</p>		
11 & 12	<p>Mahasiswa mampu menyusun materi ajar Bahasa Inggris untuk keterampilan Menyimak dan Berbicara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun materi ajar berdasarkan konteks muatan lokal • Mampu merumuskan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap projek dan performa <p>Bentuk non-test:</p>	<p>[TM: 2x(2x50')]</p> <p>Bentuk: Pembelajaran ekspositori, pembelajaran kooperatif.</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliah</p>	<p>1. Latihan; 2. Projek Pengembangan Materi Ajar Listening dan Speaking</p>	10

		materi ajar interaktif berdasarkan 4 skill dalam Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan performa dikelas • Penilaian portofolio 	<p>Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok</p>	<p>online.unmu.hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok [Take Home]</p>		
13, 14	Mahasiswa mampu menyusun materi ajar Bahasa Inggris untuk keterampilan Membaca dan Menulis	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun materi ajar berdasarkan konteks muatan lokal • Mampu merumuskan materi ajar interaktif berdasarkan 4 skill dalam 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap projek dan performa <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan performa dikelas 	<p>TM: 2x(2x50')]</p> <p>Bentuk: pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliah.online.unmu.hbabel.ac.id/ atau meet.google.</p>	Latihan; Projek Pengembangan Materi Ajar Reading dan Writing	10

		Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian portofolio 		<p>com/ Zoom Meeting</p> <p>Metode: Pemaparan, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok [Take Home]</p>	
15	Mahasiswa mampu memaparkan proyek penyusunan materi ajar bahasa inggris (4 keterampilan berbahasa) berdasarkan muatan lokal	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memaparkan dan proyek yang telah disusun sesuai dengan kerangka modul pembelajaran • Mampu memberikan timbal balik terhadap 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap proyek dan performa <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Observasi berdasarkan performa dikelas • Penilaian portofolio 	<p>TM: 2x(2x50')]</p> <p>Bentuk: pembelajaran kooperatif.</p> <p>Metode: Pemaparan, Diskusi, Presentasi dan Tanya Jawab</p> <p>Penugasan: Tugas kelompok</p>	<p>2 x [2x50' menit]</p> <p>Bentuk: Dalam Jaringan melalui LMS https://kuliahonline.unmu hbabel.ac.id/ atau meet.google.com/ Zoom Meeting</p>	<p>Projek: Modul Bahan ajar (Layout dan Presentasi)</p> <p>10</p>

		projek teman sejawat			Metode: Pemaparan, Presentasi, Diskusi dan Tanya Jawab Penugasan: Tugas kelompok [Take Home]	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					10