UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONTIANAK

Jl. Ahmad Yani No. 111, Pontianak

*Email.* [*kontak@unmuhpnk.ac.id,*](mailto:kontak@unmuhpnk.ac.id) *No Telp. (0561) - 781231, Faks. (0561) - 781231*

Formulir Nomor: PNK-PPM-RPS-01

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

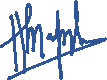
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semester** | | | **: Ganjil** | | | **Tahun Ajaran** | | **: 2023/2024.** | | | |
| **Program Studi** | | | **: Pendidikan Kimia** | | | **Fakultas** | | **: KIP** | | | |
| **Mata Kuliah** | | | **: Pengembangan Media Pembelajaran** | | | **Kode Mata Kuliah** | | **: 21KI522028** | | | |
| **Bobot SKS** | | | **: 2** | | | **Peninjauan ke-** | | **: 1** | | | |
| **Dosen Koordinator** | | | **: Raudhatul Fadhilah, S.Pd, M.Si** | | | **Dosen tim** | | **: 1. Nursina Sya’bania, M.Pd (IKIP Muhammadiyah Maumere)** | | | |
| Capaian Pembelajaran Prodi  Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | 1. Mampu menunjukkan sikap taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) 2. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9) 3. Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10) 4. Mampu mengintegrasikan konsep kimia, pengetahuan pedagogik, kurikulum, strategi, metode, media, evaluasi, dan pengelolaan kelas berbasis TIK, dan TIK dalam pembelajaran kimia di sekolah (*technological pedagogical and content knowledge*) (P4) 5. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi bidang kimia dan pendidikan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai keahliannya (KU1) 6. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang keahliannya (KU2) 7. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang kimia dan pendidikan yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3) 8. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepadanya (KU6) 9. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU7) 10. Mampu mengkomunikasikan hasil temuannya baik formal maupun non-formal secara tertulis dan lisan (KU12) 11. Mampu menerapkan kompetensi digital dalam pembelajaran kimia dan kehidupan sehari-hari yang relevan (KK5) 12. Mampu melihat dan memanfaatkan suatu peluang usaha (KK11) 13. Mampu menganalisis peran media dan bahan ajar dalam pendidikan 14. Mampu menganalisis jenis-jenis media dan bahan ajar kimia serta manfaatnya dalam pembelajaran kimia 15. Mampu menganalisis karakteristik materi kimia sekolah 16. Mampu merancang dan mengevaluasi media pembelajaran berbasis lingkungan dan budaya 17. Mampu merancang dan mengevaluasi alat peraga dan alat praktik kimia 18. Mampu merancang dan mengevaluasi bahan ajar kimia sekolah. | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| **(1)**  **MG KE-** | **(2)**  **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | | **(3)**  **BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR)** | **(4)**  **METODE PEMBELAJARAN** | | **(5)**  **WAKTU** | | **(6)**  **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **(7)**  **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **(8)**  **BOBOT NILAI** | |
| **1** | **Sub CPMK 1:**   * Mahasiswa mampu memahami Kontrak kuliah, deskripsi dan capaian pembelajaran, system penilaian, penugasan dan pusataka rujukan * Mahasiswa mampu menjelaskan peran media sebagai bagian integral dalam pembelajaran * Mahasiswa dapat memberikan contoh kontribusi media dalam pembelajaran * Mahasiswa mampu menjelaskan dampak perkembangan teknologi informasi dalam media pembelajaran * Menjelaskan persoalan yang sering dihadapi sekolah dalam pembuatan dan pemanfaatan media pembelajaran | | * + Kontrak Kuliah, deskripsi dan capaian pembelajaran, sistem penilaian dan penugasan, pustaka rujukan   + Peran, Kontribusi, manfaat, permasalahan Media dalam Pembelajaran | * Kuliah luring/daring singkron * *Problem based learning (PBL)* * Penugasan:   Menelusuri buku, jurnal, internet tentang peran, kontribusi, manfaat dan permasalahan media pembelajaran dalam pendidikan | | TM: 1x(2x50”) | | PBL:   * Mahasiswa diorientasikan pada suatu masalah terkait urgensi media dalam pembelajaran. * Mahasiswa berdiskusi dalam kelopok secara kolaboratif * Mahasiswa mendiskusikan isu terkait yang relevan dengan kajian materi perkuliahan melalui ppt/video yang ditampilkan * Mahasiswa mencari literatur yang sesuai dengan tema yang dipelajari melalui artikel * Mahasiswa dibimbing oleh dosen dalam proses pemecahanan masalah * Mahasiswa mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah * Mahasiswa menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi * Mahasiswa menulis refleksi pembelajaran | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar (A1) * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi (A3)   **Pengetahuan:**   * Mendeskripsikan permasalahan media dalam pembelajaran (C3) * Menjelaskan peranan media dalam pembelajaran (C2) * Membedakan media dan bahan ajar kimia (C3)   **Keterampilan**:   * Menggabungkan jenis-jenis media dan perannya dalam pembelajaran (P1)   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab * Soal Uraian | 7.14 % | |
| **2-4** | **Sub CPMK 2:**   * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan media pembelajaran berdasarkan pemanfaatannya * Mahasiswa mampu menjelaskan landasan psikologis, historis, empiric dan teknologi dalam pemilihan media pembelajaran * Mahasiswa mampu mengklasifikasikan media pembelajaran menurut bentuk dan ciri fisiknya | | * + Jenis-jenis Media Pembelajaran   + Klasifikasi Media Pembelajaran   + Landasan pemilihan media pembelajatan | * Kuliah luring/daring singkron * *Project based learning* * Penugasan:   Mereview artikel tentang penggunaan media pembelajaran | | TM: 3x(2x50”) | | **PjBL**  **Tahap 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar**   1. Dosen bersama mahasiswa menelaah artikel-artikel tentang penggunaan media dalam pembelajaran 2. Dosen bersama mahasiswa memilih media pembelajaran berdasarkan landasan psikologis, historic, empiric dan teknologi   **Tahap 2: Mendesain perencanaan proyek**   1. Mahasiswa secara berkelompok menentukan permasalahan pembelajaran dan menentukan media yang tepat berdasarkan landasan psikologis, historic, empiric dan teknologi 2. Mahasiswa mendesain penyelesaian pembuatan proyek media   **Tahap 3: Menyusun jadwal**  Mahasiswa menyusun jadwal penyelesaian rancangan dalam 1 minggu.   * Tugas: merancang media pembelajaran untuk mengatasi permasalahan pembelajaran kimia di sekolah | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar [A1] * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi [A3]   **Pengetahuan:**   * Mengklasifikasikan media pembelajaran [C3]. * Mampu menganalisis permasalahan pembelajaran kimia dan menentukan media berdasarkan landasan psikologis, historis, empiris dan teknologi[C3].   **Keterampilan**:   * Merancang media pembelajaran berdasarkan permasalahan pembelajran (P2) * Mendemonstrasikan rancangan media pembelajaran   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab * Soal Uraian | 21.42 % | |
| **5-7** | **Sub CPMK 3:**   * Mahasiswa mampu mejelaskan karakteristik materi kimia sekolah (mikroskopik, maksroskopis, dan simbolis) * Mahasiswa mampu mengidentifikasi media pembelajaran yang memuat aspek makroskopis, mikroskopis dan simbolik * Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi kimia * Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi kimia sekolah | | * + Multipelrepresentasi dalam Pembelajran Kimia   + Media Pembejaran Alternatif   + Bahan Ajar Alternatif | * Kuliah luring/daring singkron * *Project based learning* * Penugasan: * Mereview artikel tentang multipelrepresentasi dalam pembelajaran kimia, media dan bahan ajar alternatif | | TM: 3x(2x50”) | | **PjBL**  **Tahap 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar**   1. Dosen bersama mahasiswa menelaah artikel-artikel tentang multipelrepresentasi dalam pembelajaran kimia 2. Dosen bersama mahasiswa memilih media pembelajaran berdasarkan aspek makroskopik, mikroskopik, simbolik   **Tahap 2: Mendesain perencanaan proyek**   1. Mahasiswa secara berkelompok menentukan karakteristik materi kimia dan menentukan media yang tepat 2. Mahasiswa mendesain penyelesaian pembuatan proyek media   **Tahap 3: Menyusun jadwal**  Mahasiswa menyusun jadwal penyelesaian rancangan dalam 1 minggu.  Tugas: merancang media pembelajaran untuk mengatasi permasalahan pembelajaran kimia di sekolah  Guru dan siswa mengevaluai project yang dibuat | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar [A1] * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi [A3]   **Pengetahuan:**   * Mengidentifikasi multipelrepresentasi dalam materi kimia [C3]. * Mampu merancang media yang memuat aspek makroskopik, mikroskopis dan simbolik * Mampu mengidentifikasi bahan ajar kimia yang memuat aspek makroskopis, mikroskopis dan simbolik [C2].   **Keterampilan**:   * Mengumpulkan literatur yang sesuai dengan materi melalui artikel (P1) * Merancang media pembelajaran (P2)   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab * Soal Uraian | 21.42 % | |
| **8** | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | 100 menit | | Tes tertulis | Ketepatan dalam menjawab pertanyaan | Tidak ada bobotnya (karena sudah dituangkan di penugasan) | |
| **9-10** | **Sub CPMK 4:**   * Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media pembelajaran berbasis lingkungan. * Mahasiswa mampu menganalisis potensi lingkungan sebagai sumber media pembelajaran * Mahasiswa mampu mengintegrasikan budaya dalam media pembelajaran | | Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan  Budaya Daerah Sebagai Media Pembelajaran | * Kuliah luring/daring asingkron * *Problem based learning* * Penugasan: * Mereview artikel tentang *media pembelajaran berbasis lingkungan/budaya* | | TM: 2x(2x50”) | | PBL:   * Mahasiswa diorientasikan pada suatu masalah terkait kurangnya media pembelajaran di sekolah * Mahasiswa berdiskusi dalam kelopok secara kolaboratif. * Mahasiswa mendiskusikan isu terkait yang relevan dengan kajian materi perkuliahan melalui ppt/video yang diberikan. * Mahasiswa mencari literatur yang sesuai dengan tema yang dipelajari melalui artikel. * Mahasiswa dibimbing oleh dosen dalam proses pemecahanan masalah. * Mahasiswa mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah. * Mahasiswa menganalisis dan mengevaluasi hasil diskusi. * Mahasiswa menulis refleksi pembelajaran | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar [A1] * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi [A3]   **Pengetahuan:**  Menjelaskan pengertian media pembelajaran berbasis lingkungan [C2].  Menganalisis bahan-bahan di lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran [C3]  Mengidentifikasi budaya-budaya lokal yang dapat dijadikan media pembelajaran [C3]  **Keterampilan**:   * Mengumpulkan informasi terkait bahan-bahan dan budaya setempat yang dapat dijadikan media pembelajaran (P1)   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab   Soal Uraian | 14.28% | |
| **11-12** | **Sub CPMK 5**.   * Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan fungsi alat peraga dan alat bantu pembelajaran * Mahasiswa mampu membuat alat peraga dan alat bantu pembelajaran kimia * Mahasiswa mampu menganalisis tampilan alat peraga dan alat bantu pembelajaran kimia | | Alat Peraga  Alat Praktik | * Kuliah luring/daring asingkron * *Project based learning* * Penugasan:   Pembuatan alat praktik dan alat peraga kimia. | | TM: 2x(2x50”) | | **PjBL**  **Tahap 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar**   1. Dosen bersama mahasiswa menelaah artikel-artikel tentang alat peraga dan alat praktik 2. Dosen bersama mahasiswa memilih alat peraga dan alat praktik   **Tahap 2: Mendesain perencanaan proyek**   1. Mahasiswa secara berkelompok mendesain alat peraga dan alat praktik 2. Mahasiswa mendesain penyelesaian pembuatan proyek pembuatan alat peraga dan alat praktik   **Tahap 3: Menyusun jadwal**  Mahasiswa menyusun jadwal penyelesaian rancangan dalam 1 minggu.  Tugas: merancang alat peraga dan alat praktik   * Guru dan siswa mengevaluai project yang dibuat | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar [A1] * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi [A3]   **Pengetahuan:**  Merancang alat peraga dan alat praktik kimia [C3]  Menganalisis tampilan alat peraga dan alat praktik kimia [C4].  **Keterampilan**:   * Mendemonstrasikan alat peraga dan alat praktik kimia (P2).   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab * Soal Uraian | 14.28% | |
| **13-15** | **Sub CPMK 6:**   * Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kelebihan penggunaan bahan ajar * Mahasiswa mampu membuat peta konsep, modul, dan LKPD * Menganalisis tampilan peta konsep, modul dan LKPD | | * Peta Konsep * Modul * LKPD | * Kuliah luring/daring asingkron * *Project based learning* * Penugasan:   Mereview artikel tentang pembelajaran menggunakan peta konsep, modul dan LKPD | | TM: 2x(2x50”) | | **PjBL**  **Tahap 1: Penentuan Pertanyaan Mendasar**   1. Dosen bersama mahasiswa menelaah artikel-artikel tentang pembelajaran menggunakan peta konsep, modul, dan LKPD 2. Dosen bersama mahasiswa menentukan permasalahan pembelajaran menggunakan peta konsep, modul dan LKPD   **Tahap 2: Mendesain perencanaan proyek**   1. Mahasiswa secara berkelompok menentukan format peta konsep, modul, dan LKPD 2. Mahasiswa mendesain peta konsep, modul, dan LKPD   **Tahap 3: Menyusun jadwal**  Mahasiswa menyusun jadwal penyelesaian rancangan dalam 1 minggu.  Tugas: merancang peta konsep, modul, LKPD   * Guru dan siswa mengevaluai project yang dibuat | **Kriteria Penilaian:**  **Sikap:**   * Menunjukkan sikap religius dengan berdo’a sebelum dan sesudah belajar [A1] * Menghargai pendapat teman lainnya dalam berdiskusi [A3]   **Pengetahuan:**  Merancang peta konsep, modul, LKPD [C3]  Menganalisis tampilan peta konsep, modul, LKPD [C4].  .  **Keterampilan**:   * Mengumpulkan literatur yang sesuai dengan materi melalui artikel (P1) * Merancang peta konsep, modul, LKPD (P2)   Bentuk penilaian dengan rubrik.  **Bentuk penilaian:**   * Diskusi kelompok * Presentasi hasil diskusi * Refleksi diri * Tanya jawab * Soal Uraian | 14.28% | |
| **16** | Ujian Akhir Semester (UAS) | | | | | 100 menit | | Tes tertulis | Ketepatan dalam menjawab pertanyaan | Tidak ada bobotnya (krn sudah dituangkan di penugasan) | |

Referensi:

1. Anitah, S. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: UPT UNS Press Universitas Sebelas Maret.
2. Depdiknas [Departemen Pendidikan Nasional]. 2006. *Keterampilan Dasar Teknologi Informasi Dan Komunikasi; Konsorsium Program PJJ S-1 PGSD*. Jakarta: Depdiknas.
3. Sadiman, AS, *et al*. 2006. *Media Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa
4. James, B, *et a*l. 1973. *A–V Instruction, Technology, Media, and Methods.* New York: McGraw-Hill Book Co.
5. Heiniech, R, *et. al*. 1982. *Instructional Media and the New Technologies of Instruction.* New York: John Willey & Sons.
6. Newbury, NF. 1986. *The Teaching of Chemistry*, Third Edition. London: Heinemann Educational Books Ltd.

Mengetahui

Ketua Program Studi



(TUTI KURNIATI, S.Pd., M.Si.

NIDN. 1109108501

Dosen Koordinator



(Raudhatul Fadhilah, S.Pd., M.Si)

NIDN. 1127028801