

		<b>STKIP MUHAMMADIYAH KUNINGAN</b> Program Studi S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Daerah				<b>Kode Dokumen</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Kurikulum dan Pembelajaran		1510B01	-	3		5	6 September 2023
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
		Opah Ropiah, M.Pd.		Opah Ropiah, M.Pd.		Fahmi Rakhman, M.Pd.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>		<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
		<b>1. Sikap</b>					
CPL 1.A		S6: Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.					
		<b>2. Keterampilan Umum</b>					
CPL 2.A		KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.					
CPL 2.B		KU 7: Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.					
		<b>3. Keterampilan Khusus</b>					
CPL 3.A		KK10: Mampu menganalisis berbagai solusi alternatif yang ada berdasarkan kaidah dan prinsip pembelajaran terhadap permasalahan pembelajaran bahasa Sunda dan menyimpulkannya untuk pengambilan keputusan yang tepat.					
		<b>4. Pengetahuan</b>					
CPL 4.A		P1: Menuasai konsep pedagogik-didaktik Bahasa dan Sastra Daerah untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup.					
		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
		1. Menuasai konsep pengertian, dimensi, fungsi, dan peranan kurikulum serta pengembangan kurikulum di Indonesia (CPL 2).					
		2. Menuasai konsep tentang komponen-komponen dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran serta evaluasi kurikulum melalui kerja kolaboratif (CPL 1, CPL 2).					
		3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bekerja sama hasil kerja kelompok megenai analisis konsep pendekatan Sainstifik, Project Based Learning, Problem Based Learning, dan Discovery Learning dalam diskusi kerja kelompok (CPL 1, CPL 3, CPL 4, CPL 5).					
		4. Mampu bekerjasama secara kelompok dan melakukan supervisi untuk menganalisis, mengkaji, dan mengkomunikasikan tentang implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam bentuk laporan yang sesuai dengan sistematika (CPL 1, CPL 4, CPL 5).					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>		Mata kuliah kurikulum dan pembelajaran mengkaji tentang pengembangan kurikulum di Indonesia dan kurikulum pendidikan Bahasa Indonesia dan Bahasa Sastra Daerah (Sunda) di sekolah tingkat dasar dan menengah.					
<b>Pustaka</b>		<b>Utama :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2019. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.</li> <li>2. Sundayana, Wachyu. 2017. Telaah Kurikulum &amp; Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Penerbit Erlangga.</li> <li>3. Idi, Abdullah. 2016. Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktik). Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.</li> <li>4. Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat Dinas Pendidikan. 2017. Kurikulum Tingkat daerah Muatan Lokal: Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Sunda Berbasis Kurikulum 2013 Revisi 2017 Jenjang SMP/MTs. Bandung: Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat.</li> <li>5. Mulyasa, E. (2013). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		OPAH ROPIAH					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, dimensi, fungsi, dan peranan kurikulum serta landasan pengembangan kurikulum (C2, CPMK 1).	Kemampuan menjelaskan pengertian, dimensi, fungsi, dan peranan kurikulum serta landasan pengembangan kurikulum.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian  Bentuk Penilaian : Tugas		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1.Pengertian dan dimensi kurikulum 2.Fungsi kurikulum 3.Peranan kurikulum	1,5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia (C2, CPMK 1)	Kemampuan menjelaskan perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian  Bentuk Penilaian : Tugas		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1.Periode sebelum kemerdekaan (periode penjajahan)	2%

						2. Kurikulum SMP 3. Kurikulum SMA	
3	Mahasiswa mampu mendiskusikan komponen-komponen pengembangan kurikulum yang dilakukan secara kolaboratif (C2, A3, CPMK 2)	Ketepatan dan kesesuaian	Kriteria: Ketepatan & kesesuaian  Bentuk Penilaian : Tugas		3x50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1. Komponen tujuan 2. Komponen isi/materi pelajaran 3. Komponen metode/strategi 4. Komponen evaluasi	2%
4	Mahasiswa mampu mendiskusikan komponen-komponen pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif (C2, A3, CPMK 2)	Kemampuan menjelaskan komponen-komponen pembelajaran	Kriteria: Kemampuan menjelaskan komponen-komponen pembelajaran  Bentuk Penilaian : Tugas		2x50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1. Tujuan pembelajaran 2. Bahan pembelajaran 3. Strategi dan metode pembelajaran 4. Media pembelajaran 5. Evaluasi pembelajaran	1%
5	Mahasiswa mampu mengemukakan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif (C2, A3, CPMK 2)	Kemampuan menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dan pembelajaran	Kriteria: 1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Penggunaan alat peraga presentasi  Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 2. Prinsip-prinsip pembelajaran	3%
6	Mahasiswa mampu mendiskusikan evaluasi kurikulum yang dilakukan secara kolaboratif (C2, A3, CPMK 2)	Kemampuan menjelaskan evaluasi kurikulum	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian  Bentuk Penilaian : Tugas		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1. Pengertian evaluasi kurikulum 2. Tujuan evaluasi kurikulum 3. Model evaluasi kurikulum	1%
7	Mahasiswa mampu menerangkan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif (C2, A3, CPMK 3)	Kemampuan menjelaskan pendekatan, strategi, dan model pembelajaran	Kriteria: 1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Penggunaan alat peraga presentasi 4. Ketepatan menyelesaikan masalah  Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		(Sinkronus + Asinkronus)	1. Pendekatan pembelajaran 2. Strategi pembelajaran 3. Model pembelajaran 4. Memilih pendekatan, strategi, dan model pembelajaran	
8	Ujian Tengah Semester		Kriteria:  Bentuk Penilaian : UTS		(Sinkronus + Asinkronus)		
9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang konsep pendekatan Saintifik dan Project Based Learning (C2, P2, CPMK 4)	Kemampuan menemukan, memilih dan menganalisis minimal 1 jurnal tentang pendekatan Saintifik dan Project Based Learning	Kriteria: Kedalaman/ketajaman analisis, Kerapihan tulisan  Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	1. Pendekatan Saintifik 2. Project Based Learning	2%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang konsep Problem Based Learning dan Discovery Learning (C2, P2, CPMK 4)	Kemampuan menemukan, memilih dan menganalisis minimal 1 jurnal tentang Problem Based Learning dan Discovery Learning	Kriteria: Kedalaman/ketajaman analisis, Kerapihan tulisan  Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		(Sinkronus + Asinkronus)	1. Problem Based Learning 2. Discovery Learning	2%
11	Mahasiswa mampu menelaah Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia serta Bahasa Daerah (Sunda) (C4, P2, CPMK 5)	Kemampuan menganalisis KIKD Bahasa Indonesia serta Bahasa Daerah dalam RPP	Kriteria: 1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Penggunaan alat peraga presentasi  Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		(Sinkronus + Asinkronus)	1. Standar Kompetensi Lulusan 2. Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia serta Bahasa Daerah	2%
12	Mahasiswa mampu menganalisis rambu-rambu penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Kemampuan menganalisis dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Kriteria: Kedalaman/ketajaman analisis, Kerapihan tulisan  Bentuk Penilaian :		(Sinkronus + Asinkronus)	Rambu-rambu penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1,3%

	Pembelajaran (RPP) (C4, P2, CPMK 5)		Project Based Learning				
<b>13</b>	Mahasiswa mampu menganalisis rambu-rambu penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (C4, P2, CPMK 5)	Kemampuan menganalisis dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Kriteria: Ke dalam/ketajaman analisis, Kerapihan tulisan  Bentuk Penilaian : Project Based Learning		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	Rambu-rambu penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	1,3%
<b>14</b>	Mahasiswa menganalisis implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam bentuk laporan sesuai dengan sistematika penulisan yang sudah ditentukan dan dipresentasikan hasilnya (C4, P3, CPMK 5)	Kemampuan menganalisis dan membuat laporan penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	Kriteria: 1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Penggunaan alat peraga presentasi  Bentuk Penilaian : Project Based Learning		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	Implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1,5%
<b>15</b>	Mahasiswa menganalisis implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka dalam bentuk laporan sesuai dengan sistematika penulisan yang sudah ditentukan dan dipresentasikan hasilnya (C4, P3, CPMK 5)	Kemampuan menganalisis dan membuat laporan penelitian tentang implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka.	Kriteria: 1. Kemampuan komunikasi 2. Penguasaan materi 3. Penggunaan alat peraga presentasi  Bentuk Penilaian : Project Based Learning		3X50 menit (Sinkronus + Asinkronus)	Implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka	1,5%
<b>16</b>	Ujian Akhir Semester (UAS)		Kriteria:  Bentuk Penilaian : UAS		(Asinkronus)		25%

**Catatan :**

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.