
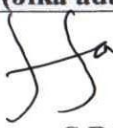



FORMAT RPS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS WIRALODRA DAN UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM

UNIVERSITAS WIRALODRA DAN UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER
Evaluasi Proses dan Pembelajaran Matematika	PMT04107 MKBK 3327	Pembelajaran Matematika	2 (Tiga)	5 (Lima)
PENGESAHAN	DOSEN PENGAMPU		KOORDINATOR (Jika ada)	
31 Juli 2023	 Mellawaty, S.Pd., M.Pd.		 Mellawaty, S.Pd., M.Pd.	
			 Farid Gunadi, S.Pd., M.Pd.	



Imam Fakhurrozi, M.Pd.

Imam Fakhurrozi, M.Pd.



Muli Rusmanayati, S. Pd, M.Si.

		CPL-Prodi yang dibebankan pada MK		
Capaian Pembelajaran	CPL1 (S)	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)		
	CPL2 (P)	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.		
	CPL3 (KU)	a) Menguasai struktur, materi dan pola pikir keilmuan matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. b) Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik matematika		
	CPL4 (KK)	a) Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan. b) Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggungjawab kepada pemangku kepentingan.		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK1	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).		
	CPMK2	a) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>). b) Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>).		
	CPMK3	a) Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan		

		dasar dan menengah. b) Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.				
CPMK4	a) Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS. b) Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.					
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar evaluasi Mahasiswa mampu memahami hubungan antara tujuan pengajaran dengan tujuan evaluasi pembelajaran di sekolah					
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami instrumen evaluasi pembelajaran matematika Mahasiswa mampu menguasai, merancang dan menyusun instrument evaluasi					
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menguasai dan menganalisis hasil instrumen evaluasi					
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan teknik pengolahan data dan ujicoba instrumen evaluasi Mahasiswa mampu menguasai, menganalisis, dan menyusun laporan hasil ujicoba instrumen evaluasi					
Korelasi CMPK terhadap Sub-CPMK						
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6
CPMK 1	√	√	√	√	√	√
CPMK 2	√	√	√	√	√	√
CPMK 3	√	√	√	√	√	√
CPMK 4		√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar evaluasi, kaitan tujuan pengajaran dengan tujuan evaluasi pembelajaran Sekolah Menengah, instrumen evaluasi pembelajaran matematika dan kemampuan-kemampuan matematis di Sekolah Menengah, membuat dan merancang instrumen, teknik pengolahan data dan ujicoba instrumen serta bisa mempresentasikan dan melaporkan hasil ujicoba instrumen.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1) Konsep dasar evaluasi dan contoh-contoh instrumen tes dan non tes yang berkaitan dengan kemampuan matematis yang akan dikaji. 2) Instrumen evaluasi pembelajaran matematika mengenai kemampuan-kemampuan matematis. 3) Observasi ke sekolah.					

		4) Teknik pengolahan data tes dan non-tes. 5) Presentasikan dan laporan hasil ujicoba instrumen.					
	Pustaka	Utama	1) Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2017). <i>Hard Skills dan Soft Skills</i> Matematik Siswa: Refika Aditama. 2) Hendriana, H., & Sumarmo, U. (2016). <i>Penilaian Pembelajaran Matematika</i> : Refika Aditama. 3) Djemari, Mardapi. (2007). <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes</i> . Jogjakarta: Mitra Cendekia. 4) Djemari, Mardapi. (2012). <i>Pengukuran, Penilaian & Evaluasi Pendidikan</i> . Nuha Medika: Yogyakarta. 5) Erman, S.Ar. (2003). <i>Asesmen Proses dan Hasil Belajar Matematika</i> . Bandung: Dinas Pendidikan Prov. Jawa Barat. 6) Heri, Retnawati. (2016). <i>Validitas, reliabilitas & karakteristik butir</i> . Parama Publishing: Yogyakarta. 7) Purwanto, Ngalm. (2013). <i>Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. 8) Saifudin, Azwar. (2011). <i>Tes Prestasi; Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 9) Saifudin, Azwar. (2012). <i>Skala Sikap; Teori dan Pengukurannya</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 10) Suharsimi, Arikunto. (2008). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Bumi Aksara. 11) Sudjana, Nana. (1998). <i>Penilaian Hasil Relajar</i> . Bandung: Rosda Karya. 12) Marjano, J, Robert. (2006). <i>Classroom Assessment & Grading</i> . Virginia USA: SCD. 13) Nitko, A.J., & Brookhart, S.M. (2007). <i>Educational assessment of students (6th ed)</i> . New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.				
MG Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan memahami konsep dasar evaluasi	Ketepatan memahami konsep dasar evaluasi	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tes Lisan (Tanya	Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan		Pendahuluan, silabus, serta kontrak perkuliahan Pustaka Utama: 2, 4, 5, 9, 10, 11, dan 12	5%

			Jawab)				
2	Kemampuan memahami contoh-contoh instrumen tes dan non-tes yang berkaitan dengan kemampuan matematis yang akan dikaji	Ketepatan memahami contoh-contoh instrumen tes dan non-tes yang berkaitan dengan kemampuan matematis yang akan dikaji	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tes Lisan (Tanya Jawab)	Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan		Pendahuluan, silabus, serta kontrak perkuliahan Pustaka Utama: 2, 4, 5, 9, 10, 11, dan 12	5%
3-4	Kemampuan memahami instrumen evaluasi pembelajaran matematika mengenai kemampuan-kemampuan matematis	Ketepatan memahami instrumen evaluasi pembelajaran matematika mengenai kemampuan-kemampuan matematis	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tes Lisan (Tanya Jawab)		Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, dan 13	10%
5-6	Kemampuan memahami instrumen evaluasi pembelajaran matematika mengenai aspek afektif	Ketepatan memahami instrumen evaluasi pembelajaran matematika mengenai aspek afektif	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tes Lisan (Tanya Jawab)		Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, dan 13	10%

7	Kemampuan mempresentasikan hasil penyusunan instrumen tes dan non-tes	Ketepatan mempresentasikan hasil penyusunan instrumen tes dan non-tes	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tes Lisan (Tanya Jawab)		Ekspositori, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, dan 13	5%
8	Ujian Tengan Semester (UTS): Kemampuan mengujicobakan instrumen di sekolah	a. Ketepatan dalam menyusun instrumen b. Ketepatan dalam melakukan uji coba instrumen di sekolah	Kriteria: Ketepatan instrumen Bentuk tes: <i>Performance Test</i>	Observasi, Survei, Uji Coba,		Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, dan 13	15%
9	Kemampuan mengolah data tes	a. Ketepatan dalam merancang contoh-contoh tes b. Ketepatan merancang dan membuat contoh-contoh tes	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tertulis		Ekspositori, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	5%
10	Kemampuan mengolah data non-tes	a. Ketepatan dalam merancang contoh-contoh non tes b. Ketepatan merancang dan	Kriteria: Ketepatan proses dan jawaban. Bentuk tes: Tertulis		Ekspositori, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan	Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	5%

		membuat contoh-contoh non-tes					
11-12	Kemampuan mempresentasikan hasil pengolahan data uji coba instrumen tes	a. Ketepatan mempresentasikan hasil pengolahan data uji coba instrument tes b. Ketepatan menjawab pertanyaan mahasiswa lain	Kriteria: Ketepatan proses dan penyajian presentasi. Bentuk tes: Lisan (Tanya Jawab)	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab		Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	10%
13-14	Kemampuan mempresentasikan hasil pengolahan data uji coba instrument non-tes	a. Ketepatan mempresentasikan hasil pengolahan data uji coba instrumen non-tes b. Ketepatan menjawab pertanyaan mahasiswa lain	Kriteria: Ketepatan proses dan penyajian presentasi. Bentuk tes: Lisan (Tanya Jawab)	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab		Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	10%
15	Kemampuan mempresentasikan hasil pengolahan data uji coba instrumen	a. Ketepatan persamaan persepsi hasil pengolahan data uji coba instrument b. Ketepatan menjawab pertanyaan	Kriteria: Ketepatan proses dan penyajian presentasi. Bentuk tes: Lisan (Tanya Jawab)	Presentasi, Diskusi, Tanya jawab		Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	5%

		mahasiswa lain					
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Kemampuan menyusun laporan hasil pengolahan data uji coba instrumen	Ketepatan menyusun laporan hasil pengolahan data uji coba instrumen.	Kriteria: Ketepatan proses dan hasil. Bentuk tes: Tertulis	Penugasan		Pustaka Utama: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, dan 8	15%

Catatan:

- 1) Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2) CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3) CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4) Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5) Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.