**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**F4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS IBN KHALDUN BOGOR** |
| **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** |
| **TEKNOLOGI PENDIDIKAN** |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER |
| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Pengembangan Program Pendidikan dan Pelatihan | KTP483 |  | 3 SKS | 5 | 10 – 8 – 2023  |
| OTORISASI | DOSEN PENGEMBANG RPS | KOORDINATOR RMK | KA PRODI |
| GKM TPMaimunah, M.Pd | Dr. Umi Fatonah, S.Pd., M.Pd |  | Dr. Umi Fatonah, S.Pd., M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI |
| 1. **Sikap**

( S3) : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan ber-MA-BA-NE & kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.(S6) : Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S9) : Menunjukkan sikap tanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 1. **Pengetahuan**

(P2) : Menguasai pengetahuan deklaratif dan prosedural bidang desain, perencanaan, dan pelaksanaan pembelajaran dalam berbagai bentuk dan konteks lingkungan belajar yang beragam(P5) : Menguasai pengetahuan deklaratif dan procedural bidang Penilaian dan evaluasi di bidang teknologi pendidikan.1. **Ketrampilan Umum**

(KU3) : Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan & menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritiik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi(KU5) : Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan latar.(KU6) : Memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun maupun di luar lembaganya, (KU7) : Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.(KU8 ) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri1. **Ketrampilan Khusus**

(KK2) : Memiliki *skills* mendesai, merencanakan, dan menerapkan pembelajaran dalam berbagai bentuk dan konteks lingkungan belajar yang beragam,(KK3) : Memiliki *skills* dalam menerapkan model dan strategi pembelajaran inovatif dalam berbagai bentuk dan konteks lingkungan belajar yang beragam, (KK4) : Memiliki *skills* dalam mengembangkan, mengelola media dan sumber belajar,(KK5) : Menyusun dan melakukan penilaian dan evaluasi di bidang teknologi pendidikan(KK8) Mengkaji isu-isu teknologi pendidikan dalam bentuk seminar nasional/internasional,(KK9) Menggunakan bahasa (bahasa Indonesia dan/atau bahasa asing) baik secara aktif maupun pasif dalam kehidupan |
| CP-MK |
| 1. Mampu membedakan konsep pendidikan, pelatihan, dan pengembangan SDM (S3,P2)
2. Mampu menjelaskan makna organisasi belajar (S3,P2)
3. Model ADDIE dalam pengembangan program pendidikan dan pelatihan (S3, P2)
4. Merancang program pelatihan(S6, S9, P2, P5, KU5, KU6, KK2, KK4, KK5)
5. Pelaksanaan program pelatihan (S6, S9, P2, P5, KU3, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK5, KK8, KK9)
 |
| Sub-CPMK |
| M11. Orientasi
2. (C2, A1, P1) Membedakan, mengikuti dan menyalin Konsep pendidikan dan pelatihan
3. (C2, A1, P1) Menjelaskan, mengikuti dan menyalin Konsep pengembangan SDM

M21. C2, A1, P1) Menjelaskan, mengikuti dan menyalin makna organisasi belajar
2. (C2, A1, P1) Menjelaskan, mengikuti dan menyalin Perkembagan terkini pelatihan dalam organisasi belajar

M31. (C4, P1, A2) Memerinci, mematuhi dan mendiskusikan Model ADDIE dalam pengembangan program pelatihan

M41. (C4, P2, A2) Membuat instrumen dan melakukan Analisis Kebutuhan Program Pelatihan
2. UTS (Mempresentasikan hasil rumusan analisis kebutuhan dan rencana program pelatihan)
3. & 10(C6, P2, A2) Membuat Desain Program Pelatihan
4. &12(C6, P2, A2) Mengembangkan Bahan Pelatihan

M51. (C2, P1, A2) Menjelaskan, mematuhi dan mendiskusikan Metode Pelatihan yang Efektif dalam pelaksanaan pelatihan
2. (C6, P5, A4) Melaksanakan Program Pelatihan
3. (C5, P4, A4) Evaluasi Program Pelatihan
4. UAS (C6, P2, A2) Menyusun Laporan Program pelatihan

 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas secara komprehensif mengenai konsep, desain, pengembangan, dan implementasi program pendidikan dan pelatihan. Melalui berbagai kajian, diharapkan mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan program pelatihan dan penerapannya serta mampu mengevaluasi program pelatihan. |
| Materi Pembelajaran/pokok Bahasan  | 1. Orientasi
2. Pendidikan, Pelatihan, dan Pengembangan
3. Organisasi Belajar
4. Model ADDIE dalam Pengembangan Program Diklat
5. Analisis Program Pelatihan
6. Desain Program Pelatihan
7. Pengembangan Bahan Pelatihan
8. Implementasi Program Pelatihan
9. Evaluasi Program Pelatihan
 |
| Pustaka | 1. Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safrudin Abdul Jabar. Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikank. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
2. Edy Sutrisno. (2009). Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Prenadamedia Group.
3. Kaswan dan Ade Sadikin Akhyadi. (2015). Pengembangan Sumber Daya Manusia: Dari Konsepsi, Paradigma, dan Fungsi sampai Aplikasi. Bandung: Alfabeta.
4. Kirkpatrick, Donald L. *Evaluating Training Programs The Four Levels Second Edition.* San Francisco:Koehler Publishers, 1998.
5. Mustofa Kamil. (2012). Model Pendidikan dan Pelatihan. Bandung: Alfabeta.
6. Purwanto dan Atwi Suparman. (1999). Evaluasi Program Diklat. Jakarta: STIA-LAN
7. Pribadi, B. A. (2016). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi Implementasi Model ADDIE*. Kencana.
8. Raymond A. Noe. (2013). Employee Training and Development. New York: McGraw-Hill.
9. S. Eko Putro Widoyoko. (2017). Evaluasi Program Pelatihan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
10. Simamora, Henry. *Manajemen Sumber Daya Manusia.*Yogyakarta: STIE YKPN, 1997.
11. Sridadi Pudjo Suparto. *Pengembangan Program Diklat*. Jakarta: BKKBN, 2013.
12. Prof. Dr. H. E. Mujahidin, M.Si. Peran metode On Job Training untuk meningkatkan kompetensi amil
 |
| Media Pembelajaran | , Slide Presentasi (PPT), Buku,, Laptop, Video pembelajaran |
| Team Teaching | 1. Dr. Umi Fatonah, M.Pd
 |
| Matakuliah syarat | 1. Pengembangan Sumber daya manusia
2. Evaluasi program
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke:** | **Sub-CP-MK****(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran, metode dan penugasan (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian** |
| **Sinkronus** | **Asinkronus** |
| **Tatap Maya (R2)** | **Mandiri (R3)** | **Kolaboratif (R4)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| **1** | L1. Orientasi Perkuliahan | * Menyepakati pedoman perkuliahan
* Mengetahui Identitas dan pentingnya mata kuliah
* Mengetahui Tujuan dan materi perkuliahaan
* Mengetahui Tugas, dan evaluasi, dan sumber rujukan
 | Kriteria: * Ketepatan kehadiran dalam pertemuan
 | Orientasi perkuliahanTata tertib pembelajaran Pembentukan kelompok | * Mahasiswa mempelajari RPS yang diberikan
* Mempelajari video materi minggu depan(konsep pendidikan dan pelatihan)
 | Diskusi kelompok materi pertemuan yang akan datang | Pedoman PerkuliahanBahan pembelajaran materi 1 |  |
| **2** | L2. (C2, A1, P1) menjelaskan, mengikuti dan menyalin Konsep pendidikan dan pelatihan | Mahasiswa dapat 1. Menjelaskan pengertian pendidikan dan pelatihan
2. Menjelaskan tujuan pendidikan dan pelatihan
3. Menyebutkan perbedaan pendidikan dan pelatihan
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
* Interaksi penyajian materi oleh masing-masing mahasiswa
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Brainstorming (jamboard) tentang pengertian dan perbedaan antara pendidikan dan pelatihan
* Mahasiswa berdiskusi bersama kelompok mengerjakan soal yang diberikan dosen
* Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi
* Dosen memberikan tanggapan dan penguatan
 | * Mahasiswa mempelajari buku 12, 8, 11
* Mahasiswa mempelajari video pembelajaran materi minggu depan
 | Diskusi kelompok materi pertemuan yang akan datang | Buku 8, 11, 12Video pembelajaran |  |
| **3** | L3. (C2, A1, P1) menjelaskan, mengikuti dan menyalin Konsep Pengembangan SDM | Mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan konsep pengembangan SDM
2. Menjelaskan tujuan pengembangan SDM
3. Mengidentifikasi perbedaan mentoring, coaching, pelatihan
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
* Interaksi penyajian materi oleh masing-masing mahasiswa
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Tanya jawab antara dosen dan mahasiswa tentang apa yang mereka pahami tentang konsep PSDM
* Diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok yang lain, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan dari presentasi temannya
* Dosen memberikan penguatan tentang hakikat PSDM
 | * Mahasiswa mempelajari video pembelajaran materi minggu depan
 | Diskusi kelompok materi pertemuan yang akan datang | * Buku 2,3, 12
* Video pembelajaran
 |  |
| **4 &5** | L4. L5 (C2, A1, P1) menjelaskan, mengikuti dan menyalin Perkembagan terkini pelatihan dan organisasi belajar | Mahasiswa dapat: * 1. menjelaskan pengertian organisasi belajar
	2. menjelaskan ciri-ciri organisasi belajar
	3. menjelaskan pelatihan dalam organisasi belajar
	4. menjelaskan perbedaan on the job dan off the job dalam pelatihan
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
* Interaksi penyajian materi oleh masing-masing mahasiswa
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Diskusi (jamboard) tentang jawaban dari pertanyaan yang diberikan sebelumnya
* Dosen memberikan penguatan materi pelatihan dan organisasi belajar
 | * Mahasiswa mempelajari video materi tentang pelatihan dan organisasi belajar
* Mahasiswa menjawab soal/pertanyaan yang diberikan oleh dosen tentang materi sebelum pembelajaran berlangsung
 | Diskusi kelompok materi pertemuan yang akan datang | buku 12, link materi pelatihan dan organisasi belajarvideo pembelajaran |  |
| **6** | L5. (C4, P1, A2) Memerinci, mematuhi dan mendiskusikan Model ADDIE | Mahasiswa dapat: 1. menjelaskan tahapan dalam model ADDIE
2. mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dalam penyusunan instrument sesuai tahapan model ADDIE
3. mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan model ADDIE
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
* Interaksi penyajian materi oleh masing-masing mahasiswa
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Diskusi (jamboard) apa yang mahasiswa ketahui tentang model ADDIE
* Penguatan presentasi dosen tentang model ADDIE
 | * Mahasiswa mempelajari materi dalam video untuk pertemuan minggu depan
 | Diskusi kelompok materi pertemuan yang akan datang | buku 12, 7video pembelajaran |  |
| **7** | L7. (C4, P2, A2) Melakukan Analisis kebutuhanProgram Pelatihan | Mahasiswa dapat: * menjelaskan makna analisis kebutuhan pelatihan
* menjelaskan langkah-lagkah analisis kebutuhan pelatihan
* membuat instrument analisis kebutuhan
* pengumpulan data hasil analisis
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Mahasiswa merumuskan instrumen analisis kebutuhan program pelatihan yang akan dilakukan
 | * Mahasiswa mempelajari buku dan video pembelajaran dan mengidentifikasi lagkah-langkah dalam menganalisis kebutuhan program pelatihan
 | * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi rencana tempat pelatihan
* Mahasiswa melakukan observasi/ wawancara tentang analisis kebutuhan program pelatihan
 | buku 7, 11, 12, 13video pembelajaran |  |
| **8** |  | Senin 23 okt 2023 | Ujian Tengah Semester (UTS) | * Mahasiswa mempresentasikan hasil identifikasi kebutuhan dan rencana program pelatihan yang akan dilakukan
 | * Mahasiswa mempelajari buku dan video pembelajaran materi yang akan datang
 | * Mahasiswa menyelesaikan laporan kelompok analisis kebutuhan program pelatihan
 |  |  |
| **9 &10** | L9 L10. C6, P2, A2) Membuat Desain Program Pelatihan | Mahasiswa dapat: * Menyusun kegiatan pra pembelajaran (penyusunan Rencana pelatihan)
* Menyusun materi pelatihan
* Menentukan metode pelatihan
* Merancang proses partisipasi peserta
* membuat instrument evaluasi hasil pelatihan
 | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
 | **Pembelajaran Kolaboratif pertemuan 9*** Mahasiswa bersama kelompoknya menyusun tujuan pelatihan, menyusun RPP, metode dan media pelatihan, merancang proses pembelajaran

**pertemuan 10*** Mahasiswa bersama kelompoknya menyusun materi pelatihan dan menyusun instrument alat evaluasi
 | * Mahasiswa mempelajari buku dan video pembelajaran dan mengidentifikasi hal-hal dalam membuat desain program pelatihan
 | * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan laporan rencana pelatihan (merumuskan tujuan pelatihan, membuat rencana program pelatihan, menentukan materi pelatihan, mementukan metode pelatihan, menentukan media pelatihan, menyusun rencana evaluasi hassil pelatihan
 | buku 7, 11, 12, 13video pembelajaran |  |
| **11&12** | L11. L12 (C6, P2, A2) mengembangkan Bahan Pelatihan | Mahasiswa dapat: * Mengidentifikasi bahan yang dibutuhkan dalam pelatihan
* Mengembangkan bahan pelatihan
* Mengidentitikasi berbagai hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan bahan pelatihan

  | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materiPenilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
* Penugasan membuat instrument evaluasi Wheels
 | **Pembelajaran Kolaboratif****pertemuan 11*** Mahasiswa mengidentifikasi bahan yang dibutuhkan dalam pelatihan serta mengidentifikasiberbagai hal yang harus diperhatikan dalam mengembangkan bahan pelatihan

**pertemuan 12*** Mahasiswa mengembangkan bahan pelatihan sesuai dengan rencana (Buku, PPT, Video dll)
 | * Mahasiswa mempelajari buku dan video pembelajaran dan mengidentifikasi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam mengembangkan bahan/media pelatihan
 | * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan bahan/media pelatihan
* Mahasiswa berdiskusi mempersiapkan materi minggu depan tentang metode pelatihan yang efektif
 | buku 7, 11, 12, 13video pembelajaran |  |
| **13** | L13. (C2, P1, A2) Menjelaskan, mematuhi dan mendiskusikan materi implementasi program pelatihan  | Mahasiswa dapat1. Menjelaskan definisi factor implementasi program pelatihan
2. Instruktur yang baik
3. Pemilihan dan Penguasaan metode pembelajaran
 | Penilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Masing-masing kelompok mempresentasikan tentang metode pelatihan yang efektif dalam pelatihan
* Mahasiswa yang lain memberikan tanggapan
* Penguatan materi oleh dosen
 | * Mahasiswa mempelajari materi,
 | Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi meyelesaikan laporan | buku referensi |  |
| **14** | L14. (C5, P4, A4) Evaluasi Program Pelatihan | * Mahasiswa mampu menjelaskan makna evaluasi program pelatihan
* Berbagai model evaluasi program
* Model evaluasi kirkpatrick
* Mahasiswa dapat membuat instrument evaluasi program pelatihan
 | Penilaian non-test:* Pengamatan keaktifan di kelas
 | **Pembelajaran Kolaboratif*** Mahasiswa berdiskusi berbagai model evaluasi program pelatihan
* Mahasiswa menyusun instrumen evaluasi program pelatihan
 | * Mahasiswa mempelajari buku dan identifikasi tentang model-model evaluasi program pelatihan
 | * Mahasiswa secara berkelompok berdiskusi menyelesaikan laporan rancangan evaluasi program pelatihan
 | buku 1, 4, 6, 9,  |  |
| **15** | (C6, P5, A4) Melaksanakan Program Pelatihan | * Mahasiswa mampu melaksanakan program pelatihan yang telah dirancang
 | Penilaian non-test:* Berdasarkan tugas dan tanggung jawab masing-masing mahasiswa
 | * masing-masing kelompok melaksanakan program pelatihan sesuai dengan yang direncanakan
 | * Mahasiswa melaksanakan tugas sesuai pembagian tugas
 | bersama dengan kelompok melaksanakan program pelatihan, dan mengevaluasi program pelatihan |  |  |
| **16** | (C6, P2, A2) Menyusun laporan program pelatihan | * Mahasiswa dapat menyusun laporan program pelatihan
 | Kriteria: * Kesesuaian dan ketepatan penulisan laporan
* Ketepatan pengumpulan tugas

Penilaian non-test:* Hasil laporan
 | * Konsultasi laporan
 |  | * Bersama dengan kelompoknya mahasiswa menyusun laporan berdasarkan pelaksanaan program pelatihan
 |  |  |
|  |  |  | Ujian Akhir Semester (UAS) pengumpulan laporan hasil pelatihan |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kategori | Bobot (%) | Deskripsi |
| 1 | Aktifitas Partisipatif | 30 | Partisipasi mahasiswa di dalam diskusi kelompok, mengungkapkan gagasan terkait kasus-kasus yang diangkat seputar topik yang dibahas, keaktifan di LMS, dan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan kelompok (implementasi program) |
| 2 | Hasil Laporan project | 60 | Mahasisa secara berkelompok membuat project berupa mengembangkan program diklat. Program tersebut dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan dan mengikuti tahap-tahap pengembangan program pelatihan, dan diakhir kegiatan mahasiswa membuat laporan hasil kegiatan pengembangan program diklat yang telah dilakukan.  |
| 3 | Tugas | 10 | Tugas presentasi pada materi metode pelatihan yang efektif dan materi evaluasi program pelatihan diberikan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang diajarkan Tugas juga diperoleh dari hasil diskusi kelompok atau individu dari Soal yang diberikan dosen sebagai bahan diskusi |
| 4 | Ujian Tengah semester | 0 | Ujian Tengah semester dilakukan dengan melakukan presentasi kelompok mengenai hasil analisis kebutuhan dan rencana program pelatihan yang akan dilakukan, Oleh karena itu bobot nilai menjadi bagian pada kategori hasil project dan presentasi hasil |
| **5** | Ujian Akhir Semester  | **0** | Ujian Akhir semester dilakukan dengan melakukan presentasi kelompok dan mengumpulkan laporan hasil project pengembangan program pelatihan. Olehnya itu bobot nilai menjadi bagian pada kategori hasil laporan project  |

Rencana Kolaborasi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kolaborasi 1 | Pertemuan ke - | Durasi | Materi |
| 1 | 2 | 2 jam | Konsep pendidikan dan pelatihan |
| 2 | 3 | 2 jam | Konsep Pengembangan SDM |
| 3 | 4 | 2 jam | Perkembagan terkini pelatihan dan organisasi belajar |
| 4 | 6 | 2 jam | Model ADDIE |
| 5 | 7 | 2 jam | Analisis kebutuhanProgram Pelatihan |
| 6 | 9 | 2 jam | Desain Program Pelatihan |