



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA DAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA JALAN DAN JEMBATAN
POLITEKNIK SERUYAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER KOLABORATIF

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	176WP23027	MATA KUIAH WAJIB PRODI	T=2	P=0	3	4 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Achmad Zainul Rozikin, M.Pd Robiyanur, SH., MM		Achmad Zainul Rozikin, M.Pd		Misyanto, M.Pd Ridwan, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	P1	CPL1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab;				
	P3	CPL2: Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar;				
	KK1	CPL3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang PKN melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik				
	KK2	CPL4: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar;				
	KK3	CPL5: Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK;				
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPL1	CPMK1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan pada ranah pendidikan guru sekolah dasar					
CPL2	CPMK2: Mampu konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik pada ranah pendidikan guru sekolah dasar					
CPL3	CPMK3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang PKN pada ranah pendidikan guru sekolah dasar					
CPL4	CPMK4: Mampu menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar pada ranah pendidikan guru sekolah dasar					
CPL5	CPMK5: Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi pada ranah pendidikan guru sekolah dasar					
CPMK ⇒ Sub-CPMK						
CPMK1	subCPMK1 Mampu menguraikan prinsip dan teori pendidikan					
CPMK1	subCPMK2 Mampu menerangkan prinsip dan teori pendidikan					
CPMK2	subCPMK3 Mampu menguraikan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik					
CPMK3	subCPMK4 Mampu menemukan permasalahan pada pengetahuan konseptual bidang PKN					
CPMK3	subCPMK5 Mampu menerangkan solusi dari permasalahan pengetahuan konseptual bidang PKN					
CPMK4	subCPMK6 Mampu menerangkan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar					

	CPMK5	subCPMK7 Mampu menerangkan pengetahuan konseptual bidang studi
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar keduanya, mengembangkan sikap-sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku-perilaku kewarganegaraan yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan (nasionalisme) dan bela negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaran akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila dan UUD NKRI 1945	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Sejarah Lahirnya Pancasila 3. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Identitas Nasional, Nasionalisme, dan Negara-Bangsa 6. Hubungan Negara dan Warga Negara 7. Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya 8. Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 	
Pustaka	Utama: PU	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karsadi. (2018). <i>Pendidikan Kewarganegaraan "Upaya Membangkitkan Semangat Nasionalisme, Cinta Tanah Air, dan Bela Negara di Kalangan Mahasiswa"</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Kaelan. 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 	
	Pendukung: PP	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adha, Muhammad Mona dan Perdana, Dayu Rika. 2020. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Pimpinan MPR dan Badan Sosialisasi MPR RI Periode 2014-2019. <i>Materi Sosialisasi Empat Pilar MPR RI</i>. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI. 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. 	
Dosen Pengampu	Achmad Zainul Rozikin, M.Pd Robiyanur, SH., MM	
Matakuliah syarat	-	

Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)		(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	Menelusuri pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi	Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan. c. Tes Matrikulasi		BP: Kuliah MP: Zoom Meeting, LMS	Materi Pembelajaran: a. Kontrak Perkuliahan b. RPS Perkuliahan c. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan	6
2-5	Mampu memahami Pancasila dalam Sejarah Perjuangan Indonesia	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila dalam Sejarah Perjuangan Indonesia dan bagiannya sebagai berikut: a. Pengertian Pancasila b. Era Pra Kemerdekaan c. Era Kemerdekaan d. Perumusan dan pengesahan Pancasila e. pengesahan Pancasila f. Proses penetapan Lambang Negara, Lambang Sila	Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi. Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i>		BP: Kuliah MP: Zoom Meeting, LMS	Materi Pembelajaran: a. Pengertian Pancasila b. Era Pra Kemerdekaan c. Era Kemerdekaan d. Perumusan dan pengesahan Pancasila e. Perumusan dan pengesahan Pancasila f. Proses penetapan Lambang Negara, Lambang Sila Pancasila, dan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika g. Era Orde Lama h. Era Orde Baru	12

		<p>Pancasila, dan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>g. Era Orde Lama</p> <p>h. Era Orde Baru</p> <p>i. Era Reformasi</p>				<p>i. Era Reformasi</p>	
6-7	<p>Mampu memahami Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pancasila sebagai sistem filsafat</p>	<p>Teknik:</p> <p>a. Kehadiran</p> <p>b. Partisipasi keaktifan</p> <p>c. Presentasi.</p> <p>Kriteria:</p> <p>Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP: LMS</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <p>a. Pancasila dalam Pendekatan Filsafat</p> <p>b. Menggali sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat</p> <p>c. Pancasila sebagai Nilai Dasar Fundamental bagi Bangsa dan Negara Republik Indonesia</p> <p>d. Inti Sila-sila Pancasila</p> <p>e. Hakikat Pancasila Sebagai Sistem Filsafat</p>	8

8	UTS	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah lahirnya Pancasila di Indonesia Pancasila sebagai Sistem Filsafat 	Teknik a. Kehadiran b. Tes Uraian Kriteria: Kriteria Kehadiran (1%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Tes Uraian (10%) <i>Sesuai dengan kunci jawaban</i>		BP: Kuliah (Tes)	Materi Pembelajaran a. Sejarah lahirnya Pancasila di Indonesia b. Pancasila sebagai Sistem Filsafat	11
9-10	Mampu membandingkan Pancasila sebagai Ideologi Negara dengan ideologi lainnya	Mahasiswa mampu memahami, membandingkan, dan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi Negara dengan ideologi lainnya	Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi. Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i>		BP: Kuliah MP: Zoom Meeting, LMS	Materi Pembelajaran: a. Pengertian Ideologi b. Landasan dan Makna Pancasila sebagai Ideologi Negara c. Hakikat dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	12
11	Mampun memahami Identitas Nasional,	Mahasiswa mampu memahami identitas	Teknik: a. Kehadiran		BP: Kuliah	Materi Pembelajaran:	10

	Nasionalisme, dan Negara-Bangsa	Nasional, Nasionalisme, dan Negara-Bangsa	<p>b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi.</p> <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p>		MP: Zoom Meeting, LMS	<p>a. Identitas Nasional b. Nasionalisme dan Negara-Bangsa</p>	
12	Mampu memahami Hubungan Negara dan Warga Negara	Mahasiswa mampu memahami Hubungan Negara dengan Warga Negara	<p>Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi.</p> <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP: Zoom Meeting, LMS</p>	<p>Materi Pembelajaran:</p> <p>a. Penduduk dan Warga Negara b. Hak dan Kewajiban Warga Negara dan Berdasarkan UUD 1945</p>	10

13	Mampu memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya	Mahasiswa mampu memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya	<p>Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi.</p> <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP: Zoom Meeting, LMS</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <p>a. Pengertian dan Konsep HAM b. Sejarah Perkembangan HAM c. HAM di dalam Pancasila, UUD 1945, dan UU Nomor: 39 Tahun 1999</p>	10
14-15	Mampu memahami hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945	Mahasiswa mampu memahami hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945	<p>Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi.</p> <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>MP: Zoom Meeting, LMS</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <p>a. Konsep dan urgensi Demokrasi yang bersumber dari Pancasila b. Alasan diperlukan Demokrasi yang bersumber dari Pancasila c. Historis, Sosiologis, dan Politik tentang Demokrasi yang bersumber dari Pancasila</p>	10

						d. Membangun argument tentang dinamika dan tantangan Demokrasi yang bersumber dari Pancasila Mendiskripsikan Esensi dan Urgensi Demokrasi Pancasila	
16	UAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas Nasional, Nasionalisme, dan Negara-Bangsa 2. Hubungan Negara dan Warga Negara 3. Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya 4. Hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 			<p>BP: Kuliah</p> <p>MP: Zoom Meeting, LMS</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Identitas Nasional, Nasionalisme, dan Negara-Bangsa b. Hubungan Negara dan Warga Negara c. Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya d. Hakikat, instrumentasi, dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 	41

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk/Teknik penilaian:** tes (quiz, laporan, dll) dan atau non-tes (unjuk kerja, diskusi, presentasi, dll).
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

SILABUS SINGKAT

MATA KULIAH	Nama	1. Achmad Zainul Rozikin, M.Pd 2. Robiyanur, SH., MM
	Kode	176WP23027
	Kredit	
	Semester	3
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah kontekstual seputar warga negara dan negara serta hubungan antar keduanya, mengembangkan sikap-sikap positif kewarganegaraan, dan membangun perilaku-perilaku kewarganegaraan yang mendukung terciptanya wawasan dan semangat kebangsaan (nasionalisme) dan bela negara (patriotisme), cinta tanah air, demokrasi, kesadaran akan hukum dan hak asasi manusia, penghargaan terhadap keragaman dan berpartisipasi dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila dan UUD NKRI 1945		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	CPMK1: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan pada ranah pendidikan guru sekolah dasar	
2	CPMK2: Mampu konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik pada ranah pendidikan guru sekolah dasar	
3	CPMK3: Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang PKN pada ranah pendidikan guru sekolah dasar	
4	CPMK4: Mampu menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar pada ranah pendidikan guru sekolah dasar	
5	CPMK5: Mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi pada ranah pendidikan guru sekolah dasar	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	subCPMK1 Mampu menguraikan prinsip dan teori pendidikan	
2	subCPMK2 Mampu menerangkan prinsip dan teori pendidikan	
3	subCPMK3 Mampu menguraikan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik	
4	subCPMK4 Mampu menemukan permasalahan pada pengetahuan konseptual bidang PKN	
5	subCPMK5 Mampu menerangkan solusi dari permasalahan pengetahuan konseptual bidang PKN	

6	subCPMK6 Mampu menerangkan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
7	subCPMK7 Mampu menerangkan pengetahuan konseptual bidang studi
MATERI PEMBELAJARAN	
1	Pengantar Pendidikan Pancasila
2	Sejarah Lahirnya Pancasila
3	Pancasila sebagai Sistem Filsafat
4	Pancasila sebagai Ideologi Negara
5	Identitas Nasional, Nasionalisme, dan Negara-Bangsa
6	Hubungan Negara dan Warga Negara
7	Hak Asasi Manusia (HAM) dan Problematikanya
8	Hakikat, Instrumentasi, dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila dan UUD 1945
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karsadi (2018). Pendidikan Kewarganegaraan “Upaya Membangkitkan Semangat Nasionalisme, Cinta Tanah Air, dan Bela Negara di Kalangan Mahasiswa”. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Kaelan. 2014. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
	PUSTAKA PENDUKUNG
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adha, Muhammad Mona dan Perdana, Dayu Rika. 2020. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2. Pimpinan MPR dan Badan Sosialisasi MPR RI Periode 2014-2019. <i>Materi Sosialisasi Empat Pilar MPR RI</i>. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI. 3. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
PRASYARAT (Jika ada)	

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	