



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FKIP
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA DAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA JALAN DAN JEMBATAN
POLITEKNIK SERUYAN**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER KOLABORATIF

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah		232WP02316 MKWU 22324	MATA KUIAH WAJIB PRODI	T=3	P=0	3	4 September 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Nurun Ni'mah, M.Pd Tina Purnamasari, S.Pi., M.Si		Nurun Ni'mah, M.Pd		Misyanto, M.Pd Ridwan, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	P2 KK2	CPL1: Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. CPL2: Mampu menginternalisasi nilai akhlak, norma etika akademik dan sikap saling menghargai CPL3: Mampu menguasai konsep dan prinsip penulisan karya ilmiah menggunakan Bahasa Indonesia CPL4: Mampu memahami fungsi bahasa sebagai pedoman hidup yang hakiki karena bahasa merupa cerminan dari pribadi individu itu sendiri, dan mampu menempatkan variasi bahasa sesuai pada konteksnya. CPL5: Mampu menerapkan Bahasa Indonesia dalam bidang keahlian dan keterampilan individu melalui inovasi perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di Perguruan Tinggi					
	CPL ⇒ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPL1 CPL2	CPMK1: Mampu menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahlian secara mandiri (CPL1) CPMK2: Mampu menginternalisasi nilai akhlak, norma etika akademik dan sikap saling menghargai (CPL2) CPMK3 : Mampu menelaah konsep dan prinsip penulisan karya ilmiah menggunakan Bahasa Indonesia (CPL3) CPMK4 : Mampu mengkaji aturan penulisan karya ilmiah yang memperhatikan penggunaan kata, kalimat dan paragraph dalam Bahasa Indonesia (CPL4) CPMK5: Terampil dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam bidang penelitian dan penulisan karya ilmiah serta mampu menemukan solusi atas permasalahan yang dihadapi dalam kehidupan (CPL5)					
	CPMK ⇒ Sub-CPMK						
	CPMK3 CPMK3 CPMK4 CPMK4 CPMK5	subCPMK3 Mampu mendefinisi pengertian dan fungsi bahasa Indonesia serta peran bahasa Indonesia di kehidupan sehari-hari C2 subCPMK3 Mampu menggali ragam bahasa indonesia dari kehidupan sehari-hari C2 subCPMK4 Mampu menentukan EYD dan tanda baca serta jenis kata yang tepat dari suatu teks bacaan C3 subCPMK4 Mampu menganalisis pembuatan kalimat dengan aturan yang benar dari suatu paragraf C4 subCPMK4 Mampu membandingkan kalimat-kalimat yang benar dari suatu paragraf untuk dikembangkan dalam karya tulis ilmiah C5 subCPMK5 Mampu merencanakan penulisan karya tulis ilmiah C6 subCPMK6 Mampu mengkreasikan karya tulis ilmiah sesuai aturan penulisan karya ilmiah C6					

Deskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini membahas beberapa materi terkait dengan kebahasaan, khususnya penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Selain itu, dalam pembahasan ini juga menguraikan tentang kedudukan bahasa, fungsi bahasa, ragam bahasa, hakikat bahasa, pemakaian tanda baca, serta sampai kepada pemakaian bahasa dalam penulisan karya ilmiah.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, fungsi dan peran bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa Indonesia 3. Jenis-jenis kata dan Diksi 4. Kata Baku dan Non Baku 5. Pembuatan kalimat 6. Kalimat Efektif 7. Kalimat Kohesi dan Koheren 8. Paragraf atau Alinea 9. Pengembangan Paragraf 10. Perencanaan Karya Tulis Ilmiah 11. Penulisan Outline 12. Penulisan Kutipan 13. Penulisan Abstrak dan Daftar Pustaka 						
Pustaka	Utama: PU						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pusat Bahasa. 2000. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan 2. Akhadiyah, Sabarti G. Arsjad, Sakura H. Ridwan. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta : Erlangga. 						
	Pendukung: PP						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyu, Tri. Bahasa Indonesia. Universitas Gunadarma. 2006 2. Amran Tasai. 2000. Cermat Berbahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Jakarta: MSP. 3. Dra. Ponco Dewi K. MM. 2009. Bahan Ajar Aplikasi Bahasa Indonesia. FE UNJ. 4. Lammudin Finoza. 2003. Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa. Jakarta: Diksi Insan Mulia. 						
Dosen Pengampu	Nurun Ni'mah, M.Pd Tina Purnamasari, S.Pi., M.Si						
Matakuliah syarat	-						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran (BP), Metode Pembelajaran (MP), [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mendefinisikan pengertian dan	Tes matrikulasi dengan materi bentuk tes pilihan ganda 10 soal tentang:	Teknik: a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan.		BP: Kuliah, Seminar	Materi Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan • RPS Perkuliahan 	6

	<p>fungsi bahasa Indonesia serta peran bahasa Indonesia di kehidupan sehari-hari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanda baca 2. Kata 3. Kalimat 4. Paragraph 5. Penggunaan Bahasa indonesia 6. Penggunaan EYD 7. Nilai-nilai bahasa 8. Prinsip kebahasaan 9. Tujuan Berbahasa Indonesia 10. Peran Bahasa Indonesia 	<p>c. Tes Matrikulasi</p> <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (1%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 1%) Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan) Kriteria Matrikulasi (2%) Pilihan Ganda 10 soal</p> <p>Kriteria Menyusun Kalimat berdasarkan fungsi Bahasa (2%)</p>		<p>TM (3 x 1 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Collaborative learning (Cbl)</i></p> <p>BM (3 x 1 x 60') <i>Mengamati materi Pembelajaran di LMS</i> <i>Melakukan latihan secara online di LMS</i></p> <p>PT (2 x 1 x 60') Mahasiswa membahas Bersama terkait video yang mereka amati guna menemukan definisi, fungsi dan peranan Bahasa Indonesia dari kehidupan sehari-hari.</p> <p>SEMINAR (2 x 1 x 70')</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi Bahasa Indonesia • Manfaat berbahasa Indonesia • Tujuan penggunaan Bahasa Indonesia • Peranan Bahasa Indonesia 	
<p>2</p>	<p>Mampu menggali ragam bahasa indonesia dari kehidupan sehari-hari</p>	<p>Mampu membuat laporan dan menguraikan kembali tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jenis-jenis ragam Bahasa 2. kriterianya 3. faktor-faktor terjadinya ragam Bahasa 	<p>Teknik:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi. d. Laporan Kelompok <p>Kriteria: Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan) Kriteria Laporan (2%) 85-100 = Semua kriteria terpenuhi 70-84 = hanya 4 kriteria yang terpenuhi 55-69 = hanya 3 kriteria yang terpenuhi 40-54 = hanya 2 kriteria terpenuhi 25-39 = hanya 1 kriteria terpenuhi 0-24 = tidak ada kriteria yang terpenuhi</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>TM (3 x 1 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Project Based Learning</i></p> <p>BM (3 x 1 x 60') <i>Membaca materi pada LMS</i> <i>Mengamati media pembelajaran visual di LMS</i></p> <p>PT (2 x 1 x 60') Peserta didik merencanakan pembuatan laporan dan Menyusun laporan sesuai dengan materi yang dipelajari</p> <p>Tema Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari jenis-jenis ragam Bahasa di Indonesia 2. Menyelidiki kriteria-kriteria dari setiap jenis Bahasa 	<p>Materi Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jenis-jenis ragam Bahasa • kriterianya • faktor-faktor terjadinya ragam Bahasa 	<p>8</p>

					3. Mencari factor-faktor penyebab terjadinya ragam Bahasa di Indonesia		
3-4	Mampu menentukan EYD dan tanda baca serta jenis kata yang tepat dari suatu teks bacaan	Mampu membuat laporan dan menguraikan kembali tentang : 1. Ejaan yang Disempurnakan 2. Macam-macam tanda baca dan fungsinya 3. Jenis-jenis Kata dan Diksi 4. Kata Baku dan Non Baku	<p>Teknik:</p> <p>a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Quis (tes) d. Presentasi. e. Laporan Kelompok</p> <p>Kriteria:</p> <p>Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p> <p>Kuis (4%) <i>Kebenaran menyebutkan contoh-contoh tanda baca dan perbedaan kata baku dan non baku</i></p> <p>Kriteria Laporan (2%) 85-100 = Semua kriteria terpenuhi 70-84 = hanya 4 kriteria yang terpenuhi 55-69 = hanya 3 kriteria yang terpenuhi 40-54 = hanya 2 kriteria terpenuhi 25-39 = hanya 1 kriteria terpenuhi 0-24 = tidak ada kriteria yang terpenuhi</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>TM (3 x 2 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Project based Learning (PjBL)</i></p> <p>BM (3 x 2 x 60') <i>Membaca materi pada LMS Mengamati media pembelajaran visual di LMS</i></p> <p>PT (2 x 2 x 60') Peserta didik Mengerjakan tugas kelompok diskusi mengenai tema yang diberikan dan menguraikan materi sesuai apa yang diamati</p> <p>Tema Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk EYD yang benar dari beberapa teks bacaan Menentukan macam-macam tanda baca dan fungsinya dari teks bacaan Menentukan Jenis-jenis Kata dan Diksi Mencari perbedaan kata Baku dan Non Baku dari teks bacaan 	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejaan yang Disempurnakan Macam-macam tanda baca dan fungsinya Jenis-jenis Kata dan Diksi Kata Baku dan Non Baku 	12
5-7	Mampu menganalisis pembuatan kalimat dengan aturan yang benar dari suatu paragraf.	Mampu membuat laporan penyelidikan tentang: 1. aturan-aturan pembuatan. 2. kalimat efektif dari teks bacaan	<p>Teknik:</p> <p>a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Quis (tes) d. Presentasi. e. Laporan Kelompok</p> <p>Kriteria:</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>TM (3 x 3 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Project based Learning (PjBL)</i></p> <p>BM (3 x 3 x 60')</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> aturan-aturan pembuatan. kalimat efektif dari teks bacaan kalimat kohesi dan koheren. 	12

		3. kalimat kohesi dan koheren.	<p>Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkuliahan)</i></p> <p>Kuis (4%) <i>Kebenaran menyebutkan kalimat efektif, kalimat kohesi dan koheren</i></p> <p>Kriteria Laporan (2%) 85-100 = Semua kriteria terpenuhi 70-84 = hanya 4 kriteria yang terpenuhi 55-69 = hanya 3 kriteria yang terpenuhi 40-54 = hanya 2 kriteria terpenuhi 25-39 = hanya 1 kriteria terpenuhi 0-24 = tidak ada kriteria yang terpenuhi</p>		<p><i>Membaca materi pada LMS</i> <i>Mengamati media pembelajaran visual di LMS</i></p> <p>PT (2 x 3 x 60') Peserta didik Mengerjakan tugas kelompok diskusi mengenai tema yang diberikan dan menguraikan materi sesuai apa yang diamati</p> <p>Tema Diskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelidiki aturan-aturan pembuatan kalimat 2. Menyelidiki kalimat-kalimat efektif dari suatu teks bacaan 3. Menyelidiki kalimat-kalimat kohesi dan koheren 		
8	UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan peranan Bahasa Indonesia dan keberagaman bahasa • Menentukan diksi dari suatu bacaan • Menemukan kalimat efektif, kalimat kohesi dan koheren dari suatu teks bacaan 	<p>Teknik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kehadiran b. Tes Uraian <p>Kriteria:</p> <p>Kriteria Kehadiran (1%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Tes Uraian (10%) <i>Sesuai dengan kunci jawaban</i></p>		<p>BP: Kuliah (Tes)</p> <p>TM (3 x 1 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Collaborative learning (CbL)</i></p> <p>BM (3 x 1 x 60') <i>Membaca materi di LMS</i> <i>Melakukan latihan pada buku</i></p> <p>PT (2 x 1 x 60') Peserta didik belajar materi pertemuan 1 -7 dengan membuat ringkasan dalam kertas 1 lembar.</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi dari pertemuan 1 - 7 	11

9-10	Mampu membandingkan kalimat-kalimat yang benar dari suatu paragraf untuk dikembangkan dalam karya tulis ilmiah	Melengkapi paragraph atau Alinea dari suatu teks bacaan	<p>Teknik</p> <p>a. Kehadiran b. Tes Uraian</p> <p>Kriteria:</p> <p>Kriteria Kehadiran (4%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Keaktifan (4%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkulihan)</i></p> <p>Kriteria melengkapi paragraf (4%) <i>Dapat menentukan paragraph yang sesuai dari suatu teks bacaan</i></p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>TM (3 x 4 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Collaborative learning (CbL)</i></p> <p>BM (3 x 4 x 60') <i>Membaca materi pada LMS Mengamati media pembelajaran visual di LMS</i></p> <p>PT (3 x 4 x 60') Peserta didik dapat belajar kelompok untuk membandingkan kalimat-kalimat yang benar dari suatu paragraf</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paragraf atau Alinea - Pengembangan Paragraf 	12
11-12	Mampu merencanakan penulisan karya tulis ilmiah	<p>Membuat Laporan Kelompok sesuai perencanaan penulisan karya tulis ilmiah sebagai berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Latar Belakang Masalah 2. Tujuan 3. Teori dan Kajian Literatur 4. Pembahasan 5. Sumber Bahan 	<p>Teknik:</p> <p>a. Kehadiran b. Partisipasi keaktifan c. Presentasi. d. Laporan Kelompok</p> <p>Kriteria:</p> <p>Kriteria Kehadiran (3%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran</p> <p>Kriteria Partisipasi (keaktifan 3%) <i>Keaktifan dalam pembelajaran (jurnal Perkulihan)</i></p> <p>Kriteria Laporan (4%) 85-100 = Semua kriteria terpenuhi 70-84 = hanya 4 kriteria yang terpenuhi 55-69 = hanya 3 kriteria yang terpenuhi 40-54 = hanya 3 kriteria terpenuhi 25-39 = hanya 2 kriteria terpenuhi 0-24 = tidak ada kriteria yang terpenuhi</p>		<p>BP: Kuliah</p> <p>TM (3 x 2 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Project based learning (PjBL)</i></p> <p>BM (3 x 2 x 60') <i>Membaca materi buku PU1 pada bab 2 Melakukan latihan pada buku</i></p> <p>PT (3 x 2 x 60') Peserta didik dapat belajar mengenai perencanaan penulisan karya tulis ilmiah</p>	<p>Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Latar Belakang Masalah 2 Tujuan 3 Teori dan Kajian Literatur 4 Pembahasan 5 Sumber Bahan 	10

13-15	Mampu mengkreasikan karya tulis ilmiah sesuai aturan penulisan karya ilmiah	Melengkapi penulisan karya tulis ilmiah dengan unsur-unsur sebagai berikut: 1 Outline 2 Kutipan 3 Abstrak dan Daftar Pustaka	Teknik c. Kehadiran d. Tes Uraian Kriteria: Kriteria Kehadiran (4%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Keaktifan (4%) Keaktifan dalam pembelajaran (<i>jurnal Perkulihan</i>) Kriteria melengkapi paragraf (4%) Dapat menentukan outline, kutipan, abstrak dan daftar Pustaka dari suatu karya ilmiah		BP: Kuliah TM (3 x 4 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Collaborative learning (CbL)</i> BM (3 x 4 x 60') <i>Membaca materi pada LMS</i> <i>Mengamati media pembelajaran visual di LMS</i> PT (3 x 4 x 60') Peserta didik dapat belajar kelompok untuk menuliskan outline, kutipan, abstrak dan daftar Pustaka dari suatu karya ilmiah	Materi Pembelajaran 1 Penulisan Outline 2 Penulisan Kutipan 3 Penulisan Abstrak dan Daftar Pustaka	12
16	UAS	Membuat Paper secara individu tema KEBERAGAMAN BAHASA INDONESIA dengan kriteria 1. Abstrak 2. Latar Belakang Masalah 3. Teori dan Kajian Literatur 4. Metode 5. Pembahasan/ solusi dari mengatasi permasalahan 6. Sumber Bahan	Teknik: a. Kehadiran b. Tes Uraian c. Artikel Kriteria: Kriteria Kehadiran (1%) Kehadiran mahasiswa pembelajaran Kriteria Tes uraian (20%) Keaktifan dalam pembelajaran (<i>jurnal Perkulihan</i>) Kriteria artikel (20%) 85-100 = Semua kriteria terpenuhi 70-84 = hanya 5 kriteria yang terpenuhi 55-69 =hanya 4 kriteria yang terpenuhi 40-54 = hanya 3 kriteria terpenuhi 25-39 = hanya 2 kriteria terpenuhi 0-24 = hanya 1 kriteria yang terpenuhi		BP: Kuliah (Tes) TM (3 x 1 x 50') <i>Cooperative Learning (CoL) dan Collaborative learning (CbL)</i> BM (3 x 1 x 60') <i>Membaca materi buku</i> <i>Melakukan latihan pada buku</i> PT (2 x 1 x 60') Mahasiswa membuat ringkasan sebagai bahan dalam persiapan UAS tertulis.	Materi Pembelajaran Penulisan karya ilmiah	41

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **CPMK** diturunkan dari **CPL**.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut. **subCPMK** diturunkan dari **CPMK**.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk/Teknik penilaian:** tes (quiz, laporan, dll) dan atau non-tes (unjuk kerja, diskusi, presentasi, dll).
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah; Responsi dan Tutorial; Seminar; Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan; Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan; Pelatihan Militer; Pertukaran Pelajar; Magang; Wirasusaha; dan/atau bentuk lain Pengabdian Kepada Masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran:** Diskusi kelompok (*Small Group Discussion*), Simulasi (*Role-Play & Simulation*), Studi Kasus (*Case Study*), Pembelajaran kooperatif (*Cooperative learning*), Pembelajaran kolaboratif (*Collaborative Learning*), Pembelajaran Berbasis Projek (*Project-based Learning*), Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem-based Learning*) atau metode pembelajaran lainnya yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.