



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



ANTONIUS ALAM WICAKSONO

**PROGRAM STUDI PGSD
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(MODEL BLENDED LEARNING – TYPE FLIPPED LEARNING)

MATA KULIAH
PEMBELAJARAN LITERASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	1
1. KONTRAK PERKULIAHAN (PERTEMUAN 1)	5
2. TOPIK 1 (PERTEMUAN 2)	7
3. TOPIK 2 (PERTEMUAN 3)	9
4. TOPIK 3 (PERTEMUAN 4)	11
5. TOPIK 4 (PERTEMUAN 5)	13
6. TOPIK 5 (PERTEMUAN 6)	15
7. TOPIK 6 (PERTEMUAN 7)	17
8. TOPIK 7 (PERTEMUAN 9 - 10).....	19
9. TOPIK 8 (PERTEMUAN 11 - 13)	21
10.TOPIK 9 (PERTEMUAN 14 - 15)	23
RENCANA TUGAS PENDUKUNG (MEMBUAT RESUME TOPIK 1, 2, & 3)	25
RENCANA TUGAS PENDUKUNG (ANALISIS APLIKASI PEMBELAJARAN DARING).....	26
RENCANA TUGAS PROYEK (BAGIAN 1)	Error! Bookmark not defined.
RENCANA TUGAS PROYEK (BAGIAN 2)	30
RENCANA TUGAS PROYEK (BAGIAN 3)	32
RENCANA EVALUASI	27
MATRIKS PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL	29
PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN AKHIR	31
PENGESAHAN	31



UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD

NAMA MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Pembelajaran Literasi	SDP7302		T=1	P=2	VII	01 Agustus 2022
UPM FAKULTAS	NAMA PENYUSUN RPS		KOORDINATOR RMK		KA PRODI	
	Antonius Alam Wicaksono, M.Pd				Kardiana Metha Rozhana, M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CPL - CPMK - Sub CPMK)	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MK (CPL)					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran yang logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian PGSD				
	KK8	Mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya sebagai guru serta menunjukkan etos kerja dan tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga dan percaya diri menjadi guru, berkomunikasi efektif, berlandaskan kode etik guru baik di kelas, sekolah, maupun di masyarakat				
	PP3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.				
	CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)					
	Sub CPMK1	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.				
	Sub CPMK2	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)				



UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD

KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (Sub-CPMK)

Sub-CPMK1	Definisi, Permasalahan pembelajaran literasi SD
Sub-CPMK2	Pembelajaran dan lingkungan literasi yang efektif
Sub-CPMK3	Strategi pembelajaran membaca
Sub-CPMK4	Strategi pembelajaran menulis
Sub-CPMK5	Program literasi SD
Sub-CPMK6	Media literasi SD
Sub-CPMK7	Penilaian pembelajaran literasi SD

KORELASI	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	dst		
CPMK1	√									
CPMK2		√								
CPMK3			√	√	√					
CPMK4						√				
CPMK5							√			
CPMK6										
CPMK7										

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang teori maupun praktik pentingnya pembelajaran literasi SD; pembelajaran literasi yang efektif di SD; strategi pembelajaran literasi; pengembangan program-program literasi SD; pengembangan media literasi SD, dan penilaian pembelajaran literasi SD

BAHAN KAJIAN (TOPIK)

1. Definisi, Permasalahan pembelajaran literasi SD
2. Pembelajaran dan lingkungan literasi yang efektif
3. Strategi pembelajaran membaca
4. Strategi pembelajaran menulis



UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD

	5. Program literasi SD 6. Media literasi SD 7. Penilaian pembelajaran literasi SD	
REFERENSI	1. Mansyur, M., & Isnawati, H. (2022). <i>Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar</i> . Penerbit P4I. 2. Malawi, I., Tryanasari, D., & Apri Kartikasari, H. S. (2017). <i>Pembelajaran literasi berbasis sastra lokal</i> . Cv. Ae Media Grafika. 3. Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). <i>Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis</i> . Bumi Aksara. 4. Trimansyah, B., Sunendar, D., Ismadi, H. D., Syarfia, T., & Lestariningsih, D. N. (2019). Model pembelajaran literasi untuk pembaca awal. 5. Khotimah, K., & Sa'dijah, C. (2018). Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan</i> , 3(11), 1488-1498.	
NAMA DOSEN	Antonius Alam Wicaksono, M.Pd	
MATA KULIAH PRSYARAT	-	

1. KONTRAK PERKULIAHAN (PERTEMUAN 1)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS			
SUB-CPMK	-							
INDIKATOR	-							
BAHAN KAJIAN	Deskripsi materi ajar mata kuliah pembelajaran berbasis daring selama satu semester: 1. Deskripsi singkat mata kuliah 2. Identitas MK 3. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) 4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 5. Topik/Materi Ajar 6. Skema Perkuliahan 7. Rencana Asesmen (Penilaian) 8. Dokumen RPS 9. Dosen Pengampu 10. Referensi							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Video		Survei		Lainnya				
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario Tatap Muka			
	Deskripsi MK Pembelajaran Berbasis Daring disampaikan dengan fitur Genaral LMS, dengan isi: 1. Sapaan 2. Deskripsi mata kuliah 3. Identitas MK 4. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) 5. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				Pertemuan 1: 1. Menyampaikan deskripsi mata kuliah selama satu semester 2. Pemaparan CPL, CPMK, dan topik materi ajar selama satu semester 3. Pemaparan rencana perkuliahan 4. Pemaparan tugas proyek diakhir semester			

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	6. Topik/Materi Ajar 7. Skema Perkuliahan 8. Rencana Asesmen (Penilaian) 9. Dokumen RPS 10. Dosen Pengampu 11. Referensi			5. Pemaparan rencana asesmen (penilaian) 6. Penyampaian sumber referensi mata kuliah		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	-	-		-	-	

2. TOPIK 1 (PERTEMUAN 2)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS				
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep dasar pembelajaran literasi SD dan menjelaskan keadaan, permasalahan serta solusi pembelajaran literasi SD							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 1: KONSEP DASAR DAN PERMASALAHAN LITERASI SD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi literasi 2. Dasar, tujuan, dan manfaat literasi 3. Jenis-jenis literasi 4. Definisi dan Permasalahan pembelajaran literasi SD 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Video			Survei		Lainnya			
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario				
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deskripsi topik 1 ▪ Label: Kasus/Tantangan <ol style="list-style-type: none"> 1. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 2. Lesson: Definisi Literasi 3. Lesson: Dasar, tujuan, dan manfaat literasi 4. Lesson: Jenis-jenis literasi 5. Lesson: Definisi dan Permasalahan pembelajaran literasi SD 			<p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 1 2. Pemaparan kasus/tantangan 3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 4. Diskusi konsep dasar dan permasalahan literasi SD 5. Umpan balik tugas mandiri: resume 				

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	6. Tugas: resume 7. Evaluasi: Topik 1					
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas: resume ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas: resume 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas 1 ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	5%

3. TOPIK 2 (PERTEMUAN 3)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran literasi yang efektif di SD 2. Mahasiswa mampu menjelaskan lingkungan yang literat di SD 3. Mahasiswa terampil dalam merancang pembelajaran literasi yang efektif di SD 4. Mahasiswa terampil dalam merancang lingkungan literat di SD 							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 2: PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN LITERASI YANG EFEKTIF</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dan lingkungan literasi yang efektif 2. Identifikasi lingkungan literat 3. Menyusun pembelajaran literasi 4. Keterampilan literasi 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/				<ul style="list-style-type: none"> Perangkat teknologi informasi dan komunikasi Perangkat proyektor Media presentasi 		
	Fitur LMS	Page		Lesson	√		Slide	√
		URL	√	Forum	√		Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√		Meeting	
Video	√	Survei		Lainnya				
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 2 2. Label: Kasus/Tantangan 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: Pembelajaran dan lingkungan literasi yang efektif 				<p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 2 2. Pemaparan kasus/tantangan 3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 			

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	5. Lesson: Identifikasi lingkungan literasi 6. Lesson: Menyusun pembelajaran literasi 7. Lesson: Keterampilan literasi 8. Tugas: resume 9. Evaluasi: Topik 2			4. Diskusi 1: Menyusun pembelajaran literasi di SD		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas: resume ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas: resume 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	5%

4. TOPIK 3 (PERTEMUAN 4)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku “Pendidikan Literasi” secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran membaca 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi startegi pembelajaran membaca di SD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan strategi pembelajaran membaca 4. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis startegi pembelajaran membaca di SD 							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 3: STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi strategi pembelajaran membaca di SD 2. Mengidentifikasi pembelajaran membaca di SD 3. Tujuan strategi membaca di SD 4. Jenis-jenis strategi pembelajaran membaca di SD 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Video	√	Survei		Lainnya				
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 3 2. Label: Kasus/Tantangan 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: Definisi strategi pembelajaran membaca di S 5. Lesson: Mengidentifikasi pembelajaran membaca di SD 6. Lesson: Tujuan strategi membaca di SD 				<p>Pertemuan 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 3 2. Pemaparan kasus/tantangan 3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 			

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	7. Jenis-jenis strategi pembelajaran membaca di SD 10. Tugas: resume 11. Evaluasi: Topik 3			4. Diskusi 1: Mengidentifikasi strategi meningkatkan pembelajaran membaca di SD		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas: resume ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas: resume 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	5%

5. TOPIK 4 (PERTEMUAN 5)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS			
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran membaca di SD 2. Mahasiswa mampu menyusun rancangan startegi pembelajaran membaca sesuai kurikulum merdeka pada fase A 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran membaca di SD 							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 4: MERANCANG PEMBELAJARAN MEMBACA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya lietrasi dan membaca 2. Komponen pembelajaran membaca pada anak 3. Analisis kebutuhan pembelajaran membaca 4. Pemilihan materi bacaan pada anak 5. Strategi Pembelajaran membaca 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Video	√	Survei		Lainnya				
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 4 2. Label: Kasus/tantangan 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: Pentingnya lietrasi dan membaca 5. Lesson: Komponen pembelajaran membaca pada anak 6. Lesson: Analisis kebutuhan pembelajaran membaca 				<p>Pertemuan 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 4 2. Pemaparan kasus/tantangan 3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 			

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	7. Lesson: Pemilihan materi bacaan pada anak 8. Lesson: Strategi Pembelajaran membaca 9. Tugas: Analisis Pemilihan bacaan anak sesuai dengan fase A 10. Evaluasi: Topik 4			4. Diskusi dengan tema: Merancang pembelajaran membaca 5. Tugas: Analisis pemilihan bacaan anak sesuai dengan fase A		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas: Analisis pemilihan bacaan anak sesuai dengan fase A 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	5%

6. TOPIK 5 (PERTEMUAN 6)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS				
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	1. Mahasiswa trampil dan percaya diri dalam mempraktikkan strategi pembelajaran membaca							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	TOPIK 5: MEMPRAKTIKKAN STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA 1. Pengertian terampil membaca 2. Mempraktikkan strategi pembelajaran membaca							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario				
	1. Deskripsi topik konsep pembelajaran daring 2. Label: Tugas proyek 1 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: pengertian membaca 5. Lesson: Mempraktikkan strategi pembelajaran membaca 6. Tugas proyek: Praktik pembelajaran membaca untuk siswa SD 7. Evaluasi: Topik 5			Pertemuan 6: 1. Deskripsi topik 2. Pemaparan tugas proyek (bagian 1) 3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 4. Diskusi: Praktik pembelajaran membaca 5. Tugas proyek (bagian 1)				
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 				

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas proyek (bagian 1) ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas proyek (bagian 1) 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	5%

7. TOPIK 6 (PERTEMUAN 7)

RENCANA PEMBELAJARAN									
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS				
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.								
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)								
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pembelajaran menulis. 2. Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran menulis 3. Mahasiswa terampil dan percaya diri dalam mempraktikkan strategi pembelajaran menulis. 								
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 6: STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pembelajaran menulis 2. Pendekatan pembelajaran menulis 3. Metode pembelajaran menulis 4. Langkah-langkah pembelajaran menulis 5. Hubungan menulis dengan pembelajaran lainnya 6. Metode, model, dan Teknik dalam menulis 7. Strategi pembelajaran menulis dengan model lintas keterampilan berbahasa 								
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perangkat teknologi informasi dan komunikasi ▪ Perangkat proyektor ▪ Media presentasi 			
	Fitur LMS	Page		Lesson	√			Slide	√
		URL	√	Forum	√			Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√			Meeting	
Video	√	Survei		Lainnya					
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi								
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 2. Label: Kasus/Tantangan 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: Pengertian pembelajaran menulis 				<p>Pertemuan 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik pembelajaran masa depan 2. Pemaparan kasus/tantangan 				

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	5. Lesson: Pendekatan pembelajaran menulis 6. Lesson: Metode pembelajaran menulis 7. Lesson: Langkah-langkah pembelajaran menulis 8. Lesson: Hubungan menulis dengan pembelajaran lainnya 9. Lesson: Metode, model, dan Teknik dalam menulis 10. Lesson: Strategi pembelajaran menulis dengan model lintas keterampilan berbahasa 11. Tugas proyek (bagian 2) 12. Evaluasi: Topik			3. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 4. Diskusi dengan tema: pengembangan media dalam pembelajaran daring 5. Tugas proyek (bagian 2) Pertemuan 11: Bimbingan/Konsultasi tugas proyek (bagian 2) Pertemuan 12: Bimbingan/konsultasi tugas proyek (bagian 2)		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 2 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 2 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 2 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas proyek (bagian 2) ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas proyek (bagian 2) 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	

8. TOPIK 7 (PERTEMUAN 9 - 10)

RENCANA PEMBELAJARAN									
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS				
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.								
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)								
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan program-program pembelajaran literasi di SD. Mahasiswa mampu mengembangkan program-program pembelajaran literasi di SD. 								
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 7: PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojok literasi Membaca buku 15 menit Mading Duta literasi Lomba menulis Kunjunga rutin ke perpustakaan Resume bacaan koran 								
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/				<ul style="list-style-type: none"> Perangkat teknologi informasi dan komunikasi Perangkat proyektor Media presentasi 			
	Fitur LMS	Page		Lesson	√			Slide	√
		URL	√	Forum	√			Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√			Meeting	
	Video	√	Survei		Lainnya				
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi								
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario				
	<ol style="list-style-type: none"> Deskripsi topik Label: Tugas proyek 3 Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) Lesson: Pojok literasi Lesson: Membaca buku 15 menit 				<p>Pertemuan 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> Deskripsi topik Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 				

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	6. Lesson: Mading 7. Lesson: Duta literasi 8. Lesson: Lomba menulis 9. Lesson: Kunjunga rutin ke perpustakaan 10. Resume bacaan koran Tugas proyek (bagian 3) 11. Evaluasi: Topik			3. Diskusi dengan tema: cara mengembangkan program literasi di SD 4. Tugas proyek (bagian 3) Pertemuan 10: Bimbingan/Konsultasi tugas proyek (bagian 3)		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 4 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 4 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 4 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas proyek 3 ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas proyek 3 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	▪ 10%

9. TOPIK 8 (PERTEMUAN 11,12,13)

RENCANA PEMBELAJARAN							
ASPEK	ASYNCRONOUS				SYNCRONOUS		
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.						
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)						
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis media literasi di SD. 2. Mahasiswa dapat terampil mengembangkan media pembelajaran literasi di SD. 3. Mahasiswa terampil menggunakan media literasi SD 						
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 8: JENIS-JENIS MEDIA LITERASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Media Literasi 2. Mengidentifikasi media literasi 3. Jenis-jenis media literasi 4. Merancang media literasi 						
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide	√
		URL	√	Forum	√	Quiz	√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting	
Video		√	Survei		Lainnya		
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi						
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS				Skenario		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 2. Label: Tugas proyek 3 3. Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) 4. Lesson: Definisi Media Literasi 5. Lesson: Mengidentifikasi media literasi 6. Lesson: Jenis-jenis media literasi 7. Lesson: Merancang media literasi 				<p>Pertemuan 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi topik 2. Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA 3. Diskusi dengan tema: membuat media literasi 4. Tugas proyek 		

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
	8. Tugas : Merancang media literasi 9. Evaluasi: Topik			Pertemuan 12 dan 13: Bimbingan/Konsultasi tugas proyek		
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Belajar Mandiri: 3 x 60 menit ▪ Tugas Terstruktur: 3 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap Muka: 3 x 50 menit 		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas proyek ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas proyek 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	▪ 30%

10. TOPIK 9 (PERTEMUAN 14-15)

RENCANA PEMBELAJARAN								
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS				
SUB-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.							
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)							
INDIKATOR	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian dalam pembelajaran literasi di SD. Mahasiswa mampu terampil mengembangkan penilaian dalam pembelajaran literasi di SD 							
BAHAN KAJIAN/TOPIK MATERI AJAR	<p>TOPIK 9: PENILAIAN LITERASI DI SD</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi penilaian literasi Jenis-jenis penilaian literasi Merancang penilaian literasi di SD 							
MEDIA PEMBELAJARAN	URL SPADA	https://janitra.unitri.ac.id/					<ul style="list-style-type: none"> Perangkat teknologi informasi dan komunikasi Perangkat proyektor Media presentasi 	
	Fitur LMS	Page		Lesson	√	Slide		√
		URL	√	Forum	√	Quiz		√
		Dok	√	Tugas	√	Meeting		
Media Lain	Perangkat teknologi komunikasi dan informasi							
METODE PEMBELAJARAN	Skenario & Fitur LMS			Skenario				
	<ol style="list-style-type: none"> Deskripsi topik Label: Tugas proyek 3 Forum: Sumbangsih sumber belajar (eksplorasi) Lesson: Definisi penilaian literasi Lesson: Jenis-jenis penilaian literasi Lesson: Merancang penilaian literasi di SD Evaluasi: Topik 			<p>Pertemuan 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> Deskripsi topik Refleksi materi ajar dari pembelajaran mandiri di LMS JANITRA Diskusi dengan tema: membuat penilaian literasi Tugas proyek <p>Pertemuan 15: Bimbingan/Konsultasi tugas proyek</p>				
BEBAN WAKTU PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> Belajar Mandiri: 4 x 60 menit Tugas Terstruktur: 4 x 60 menit 			<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: 4 x 50 menit 				

RENCANA PEMBELAJARAN						
ASPEK	ASYNCRONOUS			SYNCRONOUS		
PENGALAMAN BELAJAR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: sumber belajar oleh mahasiswa ▪ Tugas proyek ▪ Evaluasi 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas proyek 		
ASESSMENT PEMBELAJARAN	Fitur LMS	Instrument	Bobot	Jenis	Instrument	Bobot
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forum ▪ Tugas ▪ Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas ▪ Evaluasi 	▪	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Tugas 	▪ 10%

RENCANA TUGAS PENDUKUNG (MEMBUAT RESUME TOPIK 1, 2, & 3)

	UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADDEWI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PGSD			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Pembelajaran Literasi	SDP7302	VII	3
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Membuat Resume		Sesuai topik materi ajar	
JUDUL TUGAS	Membuat resume topik 1, 2, dan 3			
	URL Tugas di LMS:			
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.			
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)			
DESKRIPSI	Mahasiswa menelaah materi pembelajaran literasi di SD			
METODE Pengerjaan Tugas	1. Menelaah materi ajar 2. Membuat resume			
OBJEK Tugas	Topik 1, Topik 2, dan Topik 3			
OUTPUT Tugas	Mindmap, Media Presentasi powerPoin, Video Yoot=Tube, Makalah, dll			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator		Teknik Penilaian	Bobot (%)
	1. Penguasaan pengetahuan 2. Jenis media luaran		Observasi tugas	6%
	Keterangan: -			
JADWAL	Tahapan		Waktu	
	1. Menelaah materi ajar 2. Membuat resume		3 minggu sesuai topik	
LAIN-LAIN	-			
DAFTAR RUJUKAN	1. LMS JANITRA			

RENCANA TUGAS PENDUKUNG (ANALISIS APLIKASI PEMBELAJARAN DARING)

	UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PGSD			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
IDENTITAS MATA KULIAH	Nama MK	Kode	Semester	SKS
	Pembelajaran Literasi	SDP7302	VII	3
DESAIN TUGAS	Bentuk Tugas		Waktu Pengerjaan Tugas	
	Membuat media literasi		2 Minggu	
JUDUL TUGAS	Analisis aplikasi pembelajaran daring URL Tugas di LMS:			
Sub-CPMK	Mahasiswa mampu mendeskripsikan (C3) teori, prosedur, dan prinsip kerja dalam pembelajaran literasi SD (S9, PP2) dan menginternalisasi tahapan proses prinsip kerja ilmiah melalui membaca buku "Pendidikan Literasi" secara benar.			
	Mahasiswa mampu menerapkan pembelajaran literasi yang terkait dengan bidang-bidang yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran di SD, yang meliputi bidang studi utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan PPKn) (C4, P2) (KU1, KK8)			
DESKRIPSI	Mahasiswa mampu merancang media literasi untuk siswa SD			
METODE Pengerjaan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah aplikasi membuat media literasi 2. Membuat laporan hasil analisis 			
OBJEK TUGAS	Topik 6, Topik 7 dan Topik 8			
OUTPUT TUGAS	Media literasi online			
PENILAIAN	Kriteria & Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan pengetahuan 2. Jenis media luaran 3. Kemampuan menjelaskan 4. Penguasaan keterampilan terhadap aplikasi 	Observasi tugas	6%	
Keterangan: -				
JADWAL	Tahapan		Waktu	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah aplikasi 2. Menyusun laporan 3. Presentasi/unjuk kerja 		2 minggu	
LAIN-LAIN	-			
DAFTAR RUJUKAN	1. LMS JANITRA			

RENCANA EVALUASI

CPL	CPMK	Sub-COMK	TOPIK MATERI	PERNYATAAN SOAL
CPL3	CPMK4	Sub-CPMK4	Topik 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika Anda kelak sudah menjadi guru bagaimana cara Anda untuk mengembangkan atau meningkatkan kemampuan literasi siswa Anda! 2. Anda merupakan guru di daerah 3T dimana segala fasilitas di sekolah kurang mendukung dalam literasi siswa. Bagaimana sikap Anda untuk meningkatkan literasi di sekolah tempat Anda mengabdikan!
CPL3	CPMK4	Sub-CPMK5	Topik 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan memiliki peran yang berkaitan dengan literasi bagaimana Anda sebagai calon guru menanggapi hal tersebut! 2. Jelaskan bagaimana melalui lingkungan literasi siswa/anak terbentuk!
CPL3	CPMK4	Sub-CPMK6	Topik 3	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bagaimana strategi Anda agar pembelajaran membaca menjadi sebuah pembelajaran yang menyenangkan dan dirindukan oleh siswa Anda!
CPL2	CPMK2	Sub-CPMK2 Sub-CPMK3	Topik 4	<ol style="list-style-type: none"> 4. Banyak sekali kasus di sekolah maupun di perguruan tinggi minat baca siswa berkurang. Hal ini bisa dilihat dari beberapa kali Prodi PGSD Post foto dan mahasiswa tidak menanggapi. Lalu bagaimana cara Anda merancang pembelajaran membaca di sekolah sedangkan minat baca dari diri Anda juga tidak bisa berkembang?
CPL5	CPMK6	Sub-CPMK8	Topik 5	<ol style="list-style-type: none"> 5. Buatlah strategi jika Anda kelak menjadi guru untuk pembelajaran membaca di sekolah dasar sesuai dengan 8 pola meningkatkan literasi siswa!
CPL3 CPL5	CPMK4	Sub-CPMK6	Topik 6	<ol style="list-style-type: none"> 6. Menurut Anda mengapa menulis dan membaca menjadi satu kesatuan? Jelaskan! 7. Bagaimana tanggapan Anda terkait fenomena yang terjadi saat ini

CPL	CPMK	Sub-COMK	TOPIK MATERI	PERNYATAAN SOAL
				bahwa di tingkat sekolah dasar beberapa siswa belum bisa menulis! Lalu bagaimana sikap Anda jika hal tersebut terjadi di kelas Anda? Jelaskan!
CPL6	CPMK7	Sub-CPMK10	Topik 7	8. Buatlah struktur program literasi di sekolah
CPL7	CPMK7	Sub-CPMK10	Topik 8	9. Buatlah sebuah rancangan media literasi yang dapat semua orang baca baik di sekolah maupun di rumah!
CPL7	CPMK7	Sub-CPMK10	Topik 9	10. Buatlah penilaian literasi dari 3 aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik!

MATRIKS PENILAIAN DAN KETERCAPAIAN CPL

TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
KONTRAK PEMB.	1	-	-	-	-	-	-
TOPIK 1: KONSEP DASAR DAN PERMASALAHAN LITERASI SD	2	CPL1 CPL3	CPMK1 CPMK4	Sub-CPMK1 Sub-CPMK2	▪ Quiz lesson	2	
					▪ Tugas resume	2	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 2: PEMBELAJARAN DAN LINGKUNGAN LITERASI YANG EFEKTIF	3	CPL1 CPL3	CPMK1 CPMK4	Sub-CPMK1 Sub-CPMK1	▪ Quiz lesson	2	
					▪ Tugas resume	2	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 3: STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA	4	CPL1 CPL3	CPMK1 CPMK4	Sub-CPMK2 Sub-CPMK1	▪ Quiz lesson	2	
					▪ Tugas resume	2	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 4: MERANCANG PEMBELAJARAN MEMBACA	5	CPL1 CPL2	CPMK1 CPMK2	Sub-CPMK1 Sub-CPMK1	▪ Quiz lesson	2	
					▪ Tugas analisis	6	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 5: MEMPRAKTIKKAN STRATEGI PEMBELAJARAN MEMBACA	6	CPL1 CPL5 CPL6	CPMK1 CPMK6 CPMK7	Sub-CPMK2 Sub-CPMK1	▪ Quiz lesson	2	
					▪ T-Proyek 1	20	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 6: STRATEGI PEMBELAJARAN MENULIS	7	CPL1 CPL3 CPL5	CPMK1 CPMK4 CPMK6	Sub-CPMK1 Sub-CPMK1	▪ Quiz lesson	2	
					▪ T-Proyek 2	20	
					▪ Soal evaluasi	2	

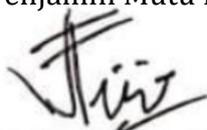
TOPIK	MINGGU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	ASSESMEN	BOBOT (%)	KATEGORI
TOPIK 7: PROGRAM LITERASI DI SEKOLAH	9 - 10	CPL1 CPL4 CPL6 CPL5 CPL6	CPMK1 CPMK5 CPMK7 CPMK6 CPMK7	Sub-CPMK2	▪ Quiz lesson	2	
					▪ T-Proyek 3	20	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 8: JENIS-JENIS MEDIA LITERASI	11 - 13	CPL1 CPL4 CPL6 CPL5 CPL6	CPMK1 CPMK5 CPMK7	Sub-CPMK1 Sub-CPMK2	▪ Quiz lesson	2	
					▪ T-Proyek 2	20	
					▪ Soal evaluasi	2	
TOPIK 9: PENILAIAN LITERASI DI SD	14 - 15	CPL1 CPL4 CPL6 CPL5 CPL6	CPMK5 CPMK6 CPMK7	Sub-CPMK1 Sub-CPMK2	▪ Quiz lesson	2	
					▪ T-Proyek 2	20	
					▪ Soal evaluasi	2	

PENILAIAN DAN SKALA PENILAIAN AKHIR

PENILAIAN			SKALA PENILAIAN	
ASPEK	JENIS	PROPORSI (%)	INTERVAL	HURUF
Absensi	Data LMS	5	80 - 100	
Activity completion	Data LMS	5	65 - < 80	
Penguasaan sikap, pengetahuan dan keterampilan	Quiz lesson	90	50 - <65	
	Tugas resume		40 - <50	
	Tugas analisis		0 - <40	
	Tugas proyek			
	Soal evaluasi			

PENGESAHAN

Penelaah
Penjamin Mutu Program Studi



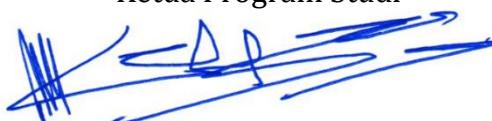
Moh. Farid Nurul Anwar, M.Pd
NIDN.

Penyusun RPS



Antoinus Alam Wicaksono
NIDN. 0903077701

Disahkan oleh:
Ketua Program Studi



Kardiana Metha Rozhana, M.Pd
NIDN. 0704049002