



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI STKIP MUHAMMADIYAH KUNINGAN

MATA KULIAH	KODE MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TGL. REVISI
Psikologi Pendidikan	1510B05	2 Teori	0 Praktik	2024/2025 Ganjil	Maret 2024
OTORITAS	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RUMPUN		KETUA PRODI	
 Dr. Casnan, M.Si. NIK. 201209018	 Chitra Charisma Islami, M.Pd NIK. 201603064	 Nika Cahyati, M.Pd NIK. 201709097		 Erik, M.Pd NIK.20152050	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
	S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri P3 : Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya KK1 : Memiliki keterampilan (skill) dalam seperangkat disiplin ilmu pendukung yang terintegrasi dari ilmu pengetahuan dalam rangka memahami fenomena Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)				
	CP-MK				
M1. Mengetahui konsep, unsur dan perilaku siswa dalam psikologi perkembangan M2. Memahami kecakapan dan perkembangan peserta didik M3. Menjelaskan kepribadian dan konsep teori belajar dalam psikologi M4. Menganalisis yang mempengaruhi kesulitan belajar M5. Mengaplikasikan asesmen hasil belajar M6. Mengevaluasi peran seorang guru dalam psikologi pendidikan					

	<p>L1 – Mampu mengetahui konsep dan landasan psikologi pendidikan L2 – Mampu mengetahui unsur-unsur pendidikan L3 - Mampu mengetahui perilaku siswa sebagai individu L4 – Mampu memahami kecakapan peserta didik L5 - Mampu memahami perkembangan peserta didik L6 – Mampu menjelaskan kepribadian peserta didik dalam segi psikologi L7 – Mampu menjelaskan konsep dan teori belajar L8 – Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi belajar L9 - Mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi belajar L10 - Mampu menganalisis diagnosis kesulitan belajar L11 – Mampu menganalisis diagnosis kesulitan belajar L12 - Mampu mengaplikasikan evaluasi hasil belajar L13 - Mampu mengaplikasikan evaluasi hasil belajar L14 - Mampu mengevaluasi Peran dan tugas guru dalam psikologi pendidikan</p>
<p>Deskripsi Singkat</p>	<p>Mata kuliah perkembangan psikologi pendidikan membekali mahasiswa untuk memiliki kemampuan memahami menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan dan mengevaluasi psikologi pendidikan dalam lingkup pendidikan anak usia dini dengan topik yang di bahas yaitu; 1). Mengetahui konsep, unsur dan perilaku siswa dalam psikologi perkembangan, 2). Memahami kecakapan dan perkembangan peserta didik; 3). Menjelaskan kepribadian dan konsep teori belajar dalam psikologi; 4). Menganalisis yang mempengaruhi kesulitan belajar; 5).Mngaplikasikan asesmen hasil belajar; 6)Mengevaluasi peran seorang guru dalam psikologi pendidikan.</p>
<p>Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan landasan psikologi pendidikan 2. Unsur-unsur pendidikan 3. Perilaku siswa sebagai individu 4. Kecakapan peserta didik 5. Perkembangan peserta didik 6. Kepribadian peserta didik dalam segi psikologi 7. Konsep dan teori belajar 8. Faktor yang mempengaruhi belajar 9. Diagnosis kesulitan belajar

	10. Evaluasi hasil belajar 11. Peran dan tugas guru dalam psikologi pendidikan						
Referensi	<p>Wajib:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hurlock, E. B. (1978). <i>Child Development</i> (6th ed.). McGraw-Hill. Permendikbud No. 137 Tahun 2014. (n.d.). <i>Standar Pendidikan Nasional</i>. Santrock, J. W. (2007). <i>Child Development</i> (8th ed.). McGraw-Hill. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalyono, M. 2012. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Khodijah, Nyanyu. 2016. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Press. Musibbin. 2010. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 						
Media Pembelajaran	<p>Software : Ms. Word, Powerpoint.</p> <p>Hardwere : Laptop, Notebook, Proyektor, LCD, Whiteboard,</p>						
Team Teaching							
Mata Kuliah syarat							
Pert.	Sub-CPMK (Sesuai tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Penilaian		
					Indikator	Kriteria	Bobot
1	Mahasiswa mengetahui konsep dan landasan psikologi pendidikan	1. Definisi psikologi pendidikan 2. Tujuan psikologi pendidikan 3. Fungsi psikologi pendidikan 4. Sejarah psikologi pendidikan	- Kuliah dan diskusi [TM : 1x (3x50’)] - Tugas-1 : Membuat ringkasan perkuliahan tentang pemahaman Psikologi Pendidikan	Flipped learning	Ketepatan memahami : Definisi psikologi pendidikan Tujuan psikologi pendidikan Fungsi psikologi pendidikan	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %

			[BT+BM)=(1+1)x(3x50”)]		Sejarah psikologi pendidikan ikologi Pendidikan		
2	Mahasiswa mampu mengetahui unsur-unsur pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi pendidikan 2. Tujuan pendidikan 3. Lingkungan pendidikan 4. Bentuk pendidikan 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan mengetahui : Interaksi pendidikan Tujuan pendidikan Lingkungan pendidikan Bentuk pendidikan	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
3	Mahasiswa mengetahui perilaku siswa sebagai individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep individu 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku individu. 3. Dinamika perilaku individu 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan mengetahui: Konsep individu Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku individu. Dinamika perilaku individu	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
4	Mahasiswa memahami kecakapan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kecakapan 2. Kecerdasan 3. Kecerdasan jamak 4. Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual 5. Pengukuran kecerdasan 6. Bakat dan hasil belajar 7. kreativitas 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan memahami : Konsep kecakapan Kecerdasan Kecerdasan jamak Kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual Pengukuran kecerdasan Bakat dan hasil belajar kreativitas	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
5	Mahasiswa mampu memahami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan 2. Tahap-tahap perkembangan 	Kuliah dan diskusi	Flipped learning	Ketepatan memahami : Konsep perkembangan	Kriteria : Ketepatan penguasaan	4 %

	perkembangan peserta didik	3. Tugas-tugas perkembangan			Tahap-tahap perkembangan Tugas-tugas perkembangan	Bentuk Test Kuis	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan kepribadian peserta didik dalam segi psikologi	1. Konsep kepribadian 2. Konsep aku 3. Tipologi kepribadian 4. Kesehatan mental	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menjelaskan : Konsep kepribadian Konsep aku Tipologi kepribadian Kesehatan mental	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori belajar	1. Pengertian belajar 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar 3. Prinsip-prinsip belajar	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menjelaskan Pengertian belajar Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar Prinsip-prinsip belajar	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
8	Evaluasi Tengah Semester (Soal ujian, penugasan/ portofolio dengan bobot penilaian 25%)						
9	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang mempengaruhi belajar	1. Motivasi 2. Kejenuhan dalam belajar 3. Transfer dalam belajar	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menganalisis Motivasi dalam belajar Kejenuhan dalam belajar Transfer dalam belajar	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test Kuis	4 %
10	Mahasiswa mampu menganalisis faktor yang	1. Perbedaan individu dalam belajar	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menganalisis Perbedaan individu dalam belajar	Kriteria : Ketepatan penguasaan Bentuk Test	4 %

	mempengaruhi belajar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pengaruh sosio ekonomi dan budaya 3. Pendekatan pembelajaran sesuai dengan perbedaan individu 4. Peserta didik beresiko 			Pengaruh sosio ekonomi dan budaya Pendekatan pembelajaran sesuai dengan perbedaan individu Peserta didik beresiko	Kuis	
11	Mahasiswa mampu menganalisis diagnosis kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian diagnosis kesulitan belajar 2. Kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses pembelajaran 3. Siswa yang mengalami kesulitan belajar 4. Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menganalisis <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian diagnosis kesulitan belajar 2. Kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses pembelajaran 3. Siswa yang mengalami kesulitan belajar Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar	Kriteria : Ketepatan penugasaan Bentuk Test Kuis	4 %
12	Mahasiswa mampu menganalisis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi mengenali kesulitan belajar 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	Ketepatan menganalisis <ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi mengenali 	Kriteria : Ketepatan penugasaan	4 %

	diagnosis kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Prosedur mengenali kesulitan belajar 3. Program pengajaran remedial dan program pengayaan 			<p>kesulitan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Prosedur mengenali kesulitan belajar 3. Program pengajaran remedial dan program pengayaan 	Bentuk Test Kuis	
13	Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengukuran dan penilaian 2. Kedudukan dan pentingnya evaluasi hasil belajar 3. Konsep dasar evaluasi hasil belajar 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	<p>Ketepatan mengaplikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar pengukuran dan penilaian 2. Kedudukan dan pentingnya evaluasi hasil belajar 3. Konsep dasar evaluasi hasil belajar 	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p>Bentuk Test Kuis</p>	4 %
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan evaluasi hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip evaluasi hasil belajar 2. Alat-alat evaluasi hasil belajar 3. Peran guru dalam proses evaluasi hasil belajar 4. Penyusunan instrumen atau alat evaluasi 	Kuliah dan Praktek	Flipped learning	<p>Ketepatan mengaplikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip evaluasi hasil belajar 2. Alat-alat evaluasi hasil belajar 3. Peran guru dalam proses evaluasi hasil belajar 	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p>Bentuk Test Kuis</p>	4 %

					4. Penyusunan instrumen atau alat evaluasi		
15	Mahasiswa mengevaluasi peran dan tugas guru dalam psikologi pendidikan guru dalam psikologi pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti guru dahulu, sekarang dan mendatang 2. Karakteristik kepribadian guru 3. Kompetensi profesionalisme guru 4. Hubungan guru dengan proses mengajar belajar 	Kuliah dan diskusi kelompok	Flipped learning	<p>Ketepatan mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arti guru dahulu, sekarang dan mendatang 2. Karakteristik kepribadian guru 3. Kompetensi profesionalisme guru 4. Hubungan guru dengan proses mengajar belajar 	<p>Kriteria :</p> <p>Ketepatan penguasaan</p> <p>Bentuk Test Kuis</p>	4 %
16	Evaluasi Akhir Semester (Soal ujian, penugasan/ fortfolio dengan bobot penilaian 25%)						

Catatan :

1. Satu sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas:
 - a. Kegiatan tatap muka 50 menit per minggu per semester;
 - b. Kegiatan penugasan terstruktur 60 menit per minggu per semester;
 - c. Kegiatan mandiri 60 menit per minggu per semester.
2. Satu sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas:
 - a. Kegiatan tatap muka 100 menit per minggu per semester;
 - b. Kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester.
3. Satu sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat atau proses pembelajaran yang sejenis 170 menit per minggu per semester.
4. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

5. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
6. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
7. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
8. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
9. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
10. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
11. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
12. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
13. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
14. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
15. TM=Tatap Muka, TS= Tugas Terstruktur, TM= Tugas Mandiri