



UNIVERSITAS KRISTEN INDONESIA TORAJA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

KODE
205WKIP
2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata	BOBOT (sks)	SEMEST	Tanggal Penyusunan
PSIKOLOGI PENDIDIKAN	205WKIP2		2 SKS	Ganjil	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Program Studi	
	Ervianti, S.Pd., M.Pd.			<u>Drs.I Ketut Linggih, M.Pd.</u>	
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
S6	Bekerjasama & memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
S8	Menginternalisasi nilai, norma, & etika akademik				
P1	Menguasai konsep teoretis pedagogi dan konsep teoretis pengetahuan bidang studi yang sesuai dengan lingkup tugasnya.				
P2	Menguasai konsep, prinsip, dan aplikasi berbagai metode pembelajaran khususnya yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill).				
KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang				
KU-7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;				

KK-1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran mahasiswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran
KK-6	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
KK- 8	Mampu melakukan kajian terhadap masalah mutu, relevansi, dan akses di bidang pendidikan, dan menyajikan pilihan terbaik dari solusi yang telah ada untuk dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu menganalisis pengertian psikologi pendidikan menurut para ahli serta konsep dasar psikologi pendidikan (S1, S8, P1, P2, KU-1, KK-1, C4)
CPMK-2	Mampu menganalisis proses dan fase-fase perkembangan serta karakteristik psikologi pendidikan (S1, S6, P1, P2, KU-7, KK-1, C4)
CPMK-3	Mampu merangkum teori-teori belajar (S1, S6, KU-7, C4)
CPMK-4	Mampu menganalisis motivasi belajar (S1, S6, KU-7, C4)
CPMK-5	Mampu menganalisis psikologi sebagai landasan pendidikan (S1, S6, KU-7, C4)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK 1	Mampu menyimpulkan pengertian dasar psikologi pendidikan menurut para ahli dan hakikat psikologi pendidikan serta manfaat mempelajari psikologi pendidikan (C4, CPMK -1)
Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis konsep dasar psikologi pendidikan (C4, CPMK-1)
Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis fase-fase perkembangan (C4, CPMK-2)
Sub-CPMK 4	Mampu menelaah karakteristik psikologi pendidikan (C4, CPMK-2)
Sub-CPMK 5	Mampu menganalisis aspek-aspek perkembangan peserta didik (C4, CPMK-2)
Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis pengertian belajar, memori dan pengetahuan (C4, CPMK-3)
Sub-CPMK 7	Mampu menganalisis teori belajar sosial kognitif (C4, CPMK-3)
Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis pandangan psikologi behavior tentang belajar (C4, CPMK-3)

Sub-CPMK 9	Mampu menganalisis pandangan psikologi kognitif tentang belajar (C4, CPMK-3)													
Sub-CPMK 10	Mampu menganalisis pandangan psikologi humanistik tentang belajar (C4, CPMK-3)													
Sub-CPMK 11	Mampu menganalisis teori motivasi belajar (C4, CPMK-4)													
Sub-CPMK 12	Mampu menganalisis pengukuran dan evaluasi dalam pembelajaran (C4, CPMK-4)													
Sub-CPMK 13	Mampu menganalisis psikologi pendidikan dalam perspektif kearifan lokal (C4, CPMK-5)													
Sub-CPMK 14	Mampu menganalisis psikologi sebagai landasan pendidikan (C4, CPMK-5)													
Dst..														
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
	Sub-CPM K 1	Sub-CPM K 2	Sub-CPM K 3	Sub-CPM K 4	Sub-CPM K 5	Sub-CPM K 6	Sub-CPM K 7	Sub-CPM K 8	Sub-CPM K 9	Sub-CPM K 10	Sub-CPM K 11	Sub-CPM K 12	Sub-CPM K 13	Sub-CPM K 14
CPMK 1	√	√												
CPMK 2			√	√	√									
CPMK 3						√	√	√	√	√				
CPMK 4											√	√		
CPMK 5													√	√
Deskripsi Singkat MK	Setelah mempelajari Psikologi Pendidikan secara keseluruhan diharapkan mahasiswa mampu mengetahui, memahami, menguasai, menganalisis konsep dasar, teori-teori dalam psikologi pendidikan.													

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1 Konsep Dasar Psikologi Pendidikan 2 Proses & Fase-fase Perkembangan 3 Karakteristik Psikologi Pendidikan 4 Teori-teori Belajar 5 Perbedaan Individu 6 Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Kearifan Lokal 7 Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan 8 Motivasi Belajar
Pustaka	Utama Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers. Hidayah, Nur. Dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Malang: Universitas Negeri Malang
	Pendukung Santrock, John W. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana
Dosen	Ervianti, S.Pd., M.Pd.
Matakuliah	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Sub-CPMK 1: Mampu menyimpulkan pengertian dasar psikologi pendidikan menurut para ahli dan hakikat psikologi pendidikan serta manfaat mempelajari psikologi pendidikan (C4, CPMK -1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian Psikologi menurut para ahli 2. Menyimpulkan pengertian psikologi pendidikan 3. Menjelaskan hakikat psikologi pendidikan 4. Menjelaskan manfaat mempelajari psikologi pendidikan 	Kriteria: Rubrik Bentuk : Non Tes	TM : Ceramah Bervariasi dalam perkuliahan BM : Rangkuman Bab TM : 1x (2X50 ^{Menit}) BM : 2x (2x120 ^{Menit})	Daring: WA & Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 30 Oktober · 13.00 – 15.00 pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/nfh-ukpi-xvn	Hidayah, Nur. Dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Malang: Universitas Negeri Malang Halaman: 1 - 12	5%
2	Sub-CPMK 2 : Mampu menganalisis konsep dasar psikologi pendidikan (C4, CPMK-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sejarah perkembangan psikologi pendidikan 2. Menjelaskan psikologi pendidikan sebagai ilmu dan ilmu yang mandiri 3. Mengkorelasikan penelitian dalam psikologi pendidikan 	Kriteria: Rubrik Bentuk : Resume	TM : Ceramah Bervariasi dalam perkuliahan BM : Membuat Resume / Rangkuman Bab TM : 1x (2X50 ^{Menit}) BM : 2x (2x120 ^{Menit})	Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 7 Oktober · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/adw-cxxn-tjg	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 1 - 12	5%

Commented [L1]: Contoh Case Methode

3	Sub-CPMK 3: Mampu menganalisis proses dan fase-fase perkembangan psikologi pendidikan (S1, S6, KU-7, C4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian pertumbuhan dan perkembangan 2. Menelaah prinsip-prinsip perkembangan 3. Menjelaskan aspek-aspek perkembangan manusia 4. Menguraikan fase-fase dan tugas perkembangan 5. Menganalisis manfaat mempelajari perkembangan 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN B1 Kamis, 14 Oktober · 1.00 – 2.30pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/faq-jwyh-ssn	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 13-28 5%
4	Sub-CPMK 4: Mampu menelaah karakteristik psikologi pendidikan (C4, CPMK-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian individu dan karakteristik 2. Menguraikan perbedaan individu 3. Menganalisis aspek pertumbuhan dan perkembangan 4. Menjelaskan tipe kepribadian 5. Menganalisis tipe pendidikan inklusi 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN B1 Kamis, 21 Oktober · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/cnx-jmga-rub	Hidayah, Nur. Dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Malang: Universitas Negeri Malang Halaman: 23-84 5%

5	Sub-CPMK 5: Mampu menganalisis aspek-aspek perkembangan peserta didik (C4, CPMK-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perkembangan kognitif dan bahasa 2. Menganalisis perkembangan sosio-emosional 3. Menganalisis perkembangan moral dan perilaku prososial 4. Menganalisis aspek perkembangan diri 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet: PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 28 Oktober · 1.00 – 2.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/sye-gxzw-ckr	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 29-56	5%
6	Sub-CPMK 6: Mampu menganalisis pengertian belajar, memori dan pengetahuan (C4, CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian belajar 2. Menguraikan jenis-jenis belajar 3. Menjelaskan pengertian memori 4. Mengungkapkan jenis pengetahuan yang disampaikan dalam memori jangka panjang 5. Menganalisis strategi dalam pemrosesan informasi 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet: PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 4 November · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/eek-kcqz-fue	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 75-86	5%

7	Sub-CPMK 7: Mampu menganalisis teori belajar sosial kognitif (C4, CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis prinsip-prinsip dasar belajar social kognitif 2. Menganalisis model pembelajaran observasional 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 11 November · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/hcw-aqpk-tyg	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 101-108	5%
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK 8 : Mampu menganalisis pandangan psikologi behavior tentang belajar (C4, CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pandangan behavior tentang belajar 2. Menganalisis implikasi teori belajar behavior dalam pembelajaran 3. Menemukan kritik terhadap behavior 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 18 November · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/isn-gwbx-cjn	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 87-100	5%

10	Sub-CPMK 9: Mampu menganalisis pandangan psikologi kognitif tentang belajar (C4, CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan asumsi yang mendasari pembelajaran kognitif 2. Menganalisis teori-teori belajar dalam psikologi kognitif. 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 25 November · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/zyc-xseq-uhh	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 109-111	5%
11	Sub-CPMK 10: Mampu menganalisis pandangan psikologi humanistik tentang belajar (C4, CPMK-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguraikan konsep dasar psikologi humanistic 2. Menjelaskan tokoh dan konsep humanis 3. Mengemukakan implikasi psikologi humanis dalam pembelajaran 	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 2 Desember · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/cbg-xdho-xhc	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Depok: Rajawali Pers Halaman: 117-126	5%
12	Sub-CPMK 11: Mampu menganalisis teori motivasi belajar (C4, CPMK-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis teori motivasi: pandangan teori behavior, kognitif dan humanis 	Kriteria: Rubrik Bentuk :		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN	Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi</i>	5%

		<ol style="list-style-type: none"> 2. menjelaskan motivasi intrinsik dan ekstrinsik 3. menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar 4. menjelaskan self regulated learning 5. menjelaskan goal orientation 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab 		<p>Kamis, 9 Desember · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/vco-scbj-ipn</p>	<p><i>dalam Pembelajaran.</i> Depok: Rajawali Pers. Halaman 127-138</p>	
13	Sub-CPMK 12: Mampu menganalisis pengukuran dan evaluasi dalam pembelajaran (C4, CPMK-4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pentingnya evaluasi dalam pendidikan dan pembelajaran 2. Menjelaskan sasaran dan tujuan evaluasi pembelajaran 3. Menjelaskan prinsip-prinsip evaluasi 4. Menjelaskan manfaat evaluasi pembelajaran 5. Menjelaskan alat evaluasi pembelajaran 6. Menjelaskan macam-macam evaluasi pendidikan 	<p>Kriteria: Rubrik Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab </p>		<p>Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 16 Desember · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/woj-wpqq-teu</p>	<p>Suralaga, Fadhilah. 2021. <i>Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran.</i> Depok: Rajawali Pers. Halaman 139</p>	5%
14	Sub-CPMK 13: Mampu menganalisis psikologi pendidikan dalam perspektif kearifan lokal (C4, CPMK-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan relasi psikologi pendidikan dengan kearifan local 2. Menjelaskan pendidikan dalam 	<p>Kriteria: Rubrik Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi Kelompok </p>		<p>Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN</p>	<p>Hidayah, Nur. Dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan.</i> Malang: Universitas Negeri Malang.</p>	5%

		kearifan lokal Indonesia 3. Menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam psikologi pendidikan 4. Menjelaskan psikologi pendidikan dalam kearifan local di beberapa daerah dan Negara. 5. Menjelaskan psikologi pendidikan dalam kearifan local di beberapa daerah dan negara	- Tanya Jawab		Kamis, 6 Januari 2022 · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/bhb-sqqh-qas	Hal. 135	
15	Sub-CPMK 14: Mampu menganalisis psikologi sebagai landasan pendidikan (C4, CPMK-5)	1. Menjelaskan pentingnya memahami psikologi 2. Menjelaskan psikologi perkembangan 3. Menjelaskan psikologi belajar 4. Menjelaskan aliran psikologi belajar 5. Menjelaskan psikologi sosial 6. Menjelaskan kesiapan belajar dan aspek-aspek individu	Kriteria: Rubrik Bentuk : - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab		Daring: Google Meet PSIKOLOGI PENDIDIKAN Kamis, 13 Januari 2022 · 1.00 – 3.00pm Info akses Google Meet Link panggilan video: https://meet.google.com/qtq-coxk-biz	Hidayah, Nur. Dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Malang: Universitas Negeri Malang. Hal 151	5%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri