



RANCANGAN PEMBELAJARAN

MATA KULIAH : SINTAKSIS BAHASA INDONESIA

Oleh

**NAMA DOSEN : Dr. RABIYATUL ADAWIYAH,
M.Pd/Dr. Ahyati, M.Pd.**

NIDN 0819098501

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM
TAHUN 2024**

KONTRAK PERKULIAHAN

A. Identitas Mata Kuliah

| | |
|------------------------|--|
| Nama/Kode Matakuliah | : Sintaksis Bahasa Indonesia |
| Jumlah SKS | : 2 SKS |
| Semester/TA | : Ganjil / TA. 2023-2024 |
| Status Mata Kuliah | : Matakuliah Prodi |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia |
| Hari Perkuliahan / Jam | : Menyesuaikan jadwal |
| Tempat Perkuliahan | : Daring |
| Dosen Pengampu | : Dr. Rabiyyatul Adawiyah, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Ahyati, M.Pd. |
| Alamat | : Jalan Kesra Raya Perumahan Puri Anggrek B.35 Perumans Tanjung Karang |
| Telp./Hp. | 0818596447 |
| Email | : rabiyyatula@gmail.com |

B. Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, Senin tanggal 12 bulan Agustus tahun 2024, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UNW Mataram menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

C. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen

Mendapat pengakuan dari jurusan atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi.

Hak Mahasiswa

Mengontrak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya.
Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen.
Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen.
Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan.

Kewajiban Dosen

Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati.
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan.
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa

Kewajiban Mahasiswa

Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan.
Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan.
Menyerahkan tugas untuk dinilai dosen yang bersangkutan.

D. Perjanjian dan Komitmen

1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas online sebelum perkuliahan di mulai.
2. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut untuk kepastian perkuliahan.
3. Mahasiswa minimal hadir 75% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian akhir.
4. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen atau komting/sekretaris melalui surat tertulis ataupun telepon, whatsApp, dll.
5. Platform media perkuliahan Learning Management System (LMS) di Spada Indonesia.
6. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan sewaktu pelaksanaan perkuliahan online (synchronous). Tidak boleh menggunakan kaos.
7. Pada saat perkuliahan online (synchronous) mahasiswa wajib menghidupkan kamera.
8. Sewaktu mulai perkuliahan online, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti link zoom/meet.
9. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
10. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
12. Penilaian dilaksanakan atas dasar sikap/karakter, tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
13. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan melaksanakan perkuliahan.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Mataram, Agustus 2024
Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,



Dr. Rabiyyatul Adawiyah, S.Pd., M.Pd.

Perwakilan mahasiswa,

.....

|  | | UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKANPRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASRA INDONESIA | | | |
|---|-------------------------|---|-----------|----------|-----------------|
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | |
| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | Bobot SKS | SEMESTER | Tgl. Penyusunan |
| Sintaksis Bahasa Indonesia | MKKP 124 | Mata Kuliah Keahlian | 2 | 3 | April 2024 |
| | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | | KaPRODI | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--------------------|
| Bahasa Indonesia | Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M. Pd. | Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd. | Ria Saputri, M.Pd. |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | |
| | (CPL-1) S1 | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. | |
| | (CPL-2) S6 | Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | |
| | (CPL-3) S9 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | |
| | (CPL-4) P1 | Mampu menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra; | |
| | (CPL-5) KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | |
| (CPL-6) KU12 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| | (CPL-7) KK1 | Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/ umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah; |
| | CPMK | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan pendekatan dan pendekatan deskriptif (S1, S6, P1, KU1, KK1) |
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu menenukan hubungan Sintaksi dengan Morfologi, semantik, dan Pragmatik (S1, S6, P1, KU1, KK1) |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis (S1, S6, P1, KU1, KK1) |
| | CPMK4 | Mahasiswa mampu menelaah hakikat frase dan jenis-jenis frase (S1, S6, P1, KU1, KK1) |
| | CPMK5 | Mahasiswa mampu menelaah hakikat, jenis-jenis dan pola klausa (S1, S6, P1, KU1, KK1) |
| | CPMK6 | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat kalimat dan hubungan fungsi dalam kalimat (S1, S6, P1, KU1, KK2) |
| | CPMK7 | Mahasiswa mampu menganalisis pola struktur kalimat (S1, S6, P1, KU1, KK2) |
| | CPL ⇒ Sub-CPMK | |
| | CPL | Sub-CPMK 1 Mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan pendekatan deskriptif |
| | CPL | Sub-CPMK 2 Mampu menentukan hubungan Sintaksis dengan Morfologi, Semantik dan Pragmatik |
| | CPL | Sub-CPMK 3 Mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis |
| | CPL | Sub-CPMK 4 Mampu menemukan hakikat frase dan membedakan jenis-jenis frase |
| | CPL | Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menemukan hakikat klausa dan penyusunan klausa |
| | CPL | Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menemukan hakikat kalimat dan menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat |
| | CPL | Sub-CPMK 7 Mampu menelaah struktur kalimat tunggal, bersusun, dan kalimat majemuk |
| | CPL | Sub-CPMK 8 Mampu Menyusun kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor |
| | CPL | Sub-CPMK 9 Mampu menyusun kalimat deklaratif, introgatif, imperative, dan interjeksi |
| | CPL | Sub-CPMK 10 Mampu menelaah pola struktur kalimat |

| | |
|--|--|
| Deskripsi singkat MK | <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kompetensi menelaah tentang tata kalimat dan merumuskan pola struktur frasa, klausa dan kalimat dalam wacana . Topik-topik yang akan dibahas pada mata kuliah ini meliputi: Hakikat Sintaksis dan sejarah sintaksis, Hubungan Sintaksis dengan bidang Morfologi, Semantik, dan Pragmatik, Fungsi, Kategori, dan Peran sintaksis, Hakikat Frasa dan Jenis-jenis Frasa, Hakikat Klausa dan Jenis-jenis klausa, Hakikat Kalimat dan Hubungan Fungsi Kalimat, Struktur kalimat, Kalimat Tunggal, Kalimat bersusun dan Kalimat Majemuk, Kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor, Kalimat Deklaratif, Interogatif, Imperatif, dan Interjektif, dan Pola Struktur Kalimat</p> |
| Materi pembelajaran atau pokok pembahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Sintaksis dan sejarah sintaksis 2. Hubungan Sintaksis dengan bidang Morfologi, Semantik, dan Pragmatik 3. Fungsi, Kategori, dan Peran sintaksis 4. Hakikat Frasa dan Jenis-jenis Frasa 5. Hakikat Klausa dan Jenis-jenis klausa 6. Hakikat Kalimat dan Hubungan Fungsi Kalimat 7. Struktur kalimat 8. Kalimat Tunggal, Kalimat bersusun dan Kalimat Majemuk 9. Kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor 10. Kalimat Deklaratif, Interogatif, Imperatif, dan Interjektif. 11. Pola Struktur Kalimat |

Metode Pembelajaran

1. Discovery Learning dalam pelaksanaan tugas rutin
2. Case Method dalam pelaksanaan rekayasa ide dan mini riset
3. Team Based Project dalam pelaksanaan tugas project citizen, berdasarkan hasil penugasan Problem Based Learning
4. Discovery Learning dalam pelaksanaan penugasan CBR dan CJR, dan hasil penugasan CBR dan CJR dilanjutkan dengan RI dan MR
5. Pembelajaran daring-luring setiap pertemuan.

| | |
|---------|--|
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none">1. Chaer, Abdul. 2015. Sintaksis Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.2. Khairah, Miftahul dan Sakura Ridwan. 2015. Sintaksis. Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi. Jakarta: Bumi Aksara.3. Kridalaksana, Harimurti, dkk. 1985. Tata Bahasa Deskriptif: Bahasa Indonesia Sintaksis. Jakarta: PPPB Depdikbud.4. Supriyadi, 2014, Sintaksis Bahasa Indonesia. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo5. Ramlan. 1986. Sintaksis. Yogyakarta: CV Karyono.6. Munirah. 2018. Sintaksis Bahasa Indonesia. Diklat. Makassar: FKIP Unismuh Makassar.7. Internet |
|---------|--|

| Pendukung | | Artikel Jurnal Ilmiah terakreditasi, Majalah dan Surat Kabar elektronik | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| Media Video, Majalah, Surat Kabar | | Perangkat lunak: Microsoft Office dan Power Point 2010 | | | Perangkat keras: LCD dan Projector, Laptop, Whiteboard, Spidol, Kertas, Buku | | |
| Mata Kuliah Syarat | | | | | | | |
| Mg Ke-- | Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk Metode Pembelajaran Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | | | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>Online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan Sejarah sintaksis (C5,A2, P1) | <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hakikat sintaksis Sejarah sintaksis | Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menemukan hakikat sintaksis Ketetapan menemukan sejarah sintaksis Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan ringkasan Presentasi | | <ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran LMS dan <i>WhatsApp</i> Sumber belajar dari YouTube Inkuiri Kuis | Hakikat Sintaksis dan Satuan Sintaksis <ul style="list-style-type: none"> Hakikat Sintaksis Sejarah sintaksis (Chaer, 2005:hal) | 10 |
| 2-3 | <ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan | <ul style="list-style-type: none"> Menentukan hubungan sintaksis | Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan | | <ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran | Hubungan Sintaksis dengan | 10 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|----|
| | <p>hubungan Sintaksis dengan morfologi, semantik dan pragmatic</p> | <p>dengan bidang morfologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hubungan sintaksis dengan semantik • Menentukan hubungan sintaksis dengan bidang pragmatik | <p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, • Ketepatan menentukan hubungan sintaksis dengan bidang morfologi, semantic, dan pragmatik <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan ringkasan • Presentasi | | <p><i>LMS dan WhatsApp</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar dari YouTube • Penugasan • PBL | <p>Bidang Lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan sintaksis dengan bidang Morfologi • Hubungan sintaksis dengan bidang semantik • Hubungan sintaksis dengan bidang Pragmatik | |
| 4-5 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis | <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah analisis fungsi kategori, dan peran sintaksis • Membedakan fungsi, kategori, dan peran sintaksis | <p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan Mahasiswa • Ketepatan menyimpulkan fungsi, kategori, dan peran sintaksis • Ketepatan membedakan fungsi, kategori, dan peran sintaksis | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran LMS dan WhatsApp • Sumber belajar dari YouTube • Inkuiri • PBL • Kuis | <p>Fungsi, Kategori, dan Peran Sintaksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sintaksis • Kategori Sintaksis • Peran Sintaksis | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|----|
| | | | Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan Presentasi | | | | |
| CASE METHOD: <ol style="list-style-type: none"> 1) Pendalaman Materi : Mahasiswa secara klasikal diberikan bahan bacaan dan video berkaitan dengan materi fungsi, peran dan kategori, mahasiswa diberi penjelasan materi. 2) Penyajian Kasus : Ada kasus pelaporan pencemaran nama baik 3) Pemecahan Kasus: <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok • Mahasiswa diminta untuk mengamati video terkait kasus Pencemaran nama baik, penggunaan kata atau kalimat yang salah yang dikaitkan dengan pencemaran agama • Mahasiswa berdiskusi dengan anggota kelompok • Mahasiswa merumuskan solusi terkait permasalahan yang didapatkan pada kasus di atas. • Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi dan saling memberikan tanggapan dari hasil diskusi kelompok mahasiswa • Dosen memberikan penilaian dan feedback dari hasil diskusi mahasiswa | | | | | | | |
| 6-7 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan hakikat frase dan membedakan jenis-jenis frase | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hakikat frase • Membedakan jenis-jenis frase | Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan Mahasiswa • Ketepatan menemukan hakikat frase • Ketepatan membedakan jenis-jenis frase Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan Presentasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran LMS <i>dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Penugasan | Frase <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Frase • Jenis-jenis Frase | 15 |

CASE METHOD:

- 1) Pendalaman Materi : Mahasiswa diberi bahan berupa pelacakan kasus dari media massa
- 2) Penyajian Kasus : Kesalahan pengungkapan kalimat sehingga berbau sarkasme, dll
- 3) Pemecahan Kasus: Mahasiswa memberi tanggapan dan memposisikan diri. Memberi konfirmasi tentang pentingnya memahami dulu apa yang akan kita sampaikan supaya kita tidak terjerat dengan Undang-Undang IT.

8

Ujian Tengah Semester

10

Project Citizen / Team Based Project – PjBL:

- 1) **Pendahuluan materi/konsep:** Mahasiswa diberi materi/penjelasan tugas project berkaitan dengan permasalahan sosial dan kewarganegaraan yang urgent untuk diberikan solusi penyelesaiannya.
- 2) **Pembentukan kelompok :** Kelompok sesuai dengan kelompok diskusi/presentasi
- 3) **Penugasan project citizen:** Mahasiswa di dalam kelompok diminta untuk bermusyawarah untuk menemukan suatu permasalahan dan solusi disesuaikan dengan topik diskusi/presentasi kelompok, contohnya: masalah pencemaran nama baik, tuturan mahasiswa pada media sosial, dll
- 4) **Pelaksanaan Project Citizen:**
 - Mahasiswa dalam kelompok besar membentuk kelompok kecil terdiri dari 4 kelompok
 - **Kelompok kecil 1** mengidentifikasi permasalahan (sumber bisa didapatkan dari hasil riview jurnal (CJR) dan riview buku (CBR)
 - **Kelompok kecil 2** mengidentifikasi dan menggali kebijakan permasalahan (diintegrasikan melalui mini riset)
 - **Kelompok kecil 3** merencanakan kebijakan kelompok (bisa diintegrasikan melalui mini riset dan rekayasa ide)
 - **Kelompok kecil 4** rencana tindakan (solusi) (rekayasa ide)
- 5) **Penyusunan portofolio** (sumber data yang didapatkan)
- 6) **Pembuatan laporan project citizen**
- 7) **Show Case/Presentasi hasil project sekaligus diseminasi hasil melalui webinar** (dilaksanakan dipertemuan ke 15-16)

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|--|---|----|
| | | | | | | | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan hakikat klausa dan penyusunan klausa | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hakikat klausa • Menyusun klausa | <p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan hakikat klausa • Ketepatan menelaah jenis-jenis klausa <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran LMS <i>dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Penugasan • PBL | <p style="text-align: center;">Klausa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Klausa • Jenis-jenis Klausa | 15 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|----|
| | | | Presentasi | | | | |
| 10-11 | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menemukan hakikat kalimat dan menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hakikat kalimat • Menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menyimpulkan hakikat kalimat • Ketepatan menelaah hubungan fungsi dalam kalimat <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan • Presentasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>LMS dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • PBL • Kuis | <p>Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Kalimat • Hubungan fungsi dengan Kalimat | 15 |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menelaah struktur kalimat tunggal, bersusun, dan kalimat majemuk | <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah struktur kalimat tunggal • Menganalisis struktur kalimat majemuk | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah struktur kalimat tunggal • Ketepatan menganalisis struktur kalimat majemuk <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan • Presentasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>LMS dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Diskusi • Discovery • Kuis | <p>Struktur Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Kalimat tunggal • Struktur Kalimat bersusun • Struktur kalmia majemuk | 10 |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu Menyusun | <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Elips • Menyusun | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan | <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>LMS dan</i> | <p>Kalimat</p> | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|----|
| | kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor | Sampingan • Menyusun Urutan dan Minor | mahasiswa • Ketepatan menelaah struktur kalimat elips, sampingan, urutan dan minor • Ketepatan menyusun kalimat elips, sampingan, urutan dan minor Bentuk non-test : • Ringkasan dan • Presentasi | • | <i>WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Mahasiswa diarahkan mencari contoh kalimat elips, sampingan, urutan, dan minor pada facebook , instagram , dan group WA . • Diskusi • Berbasis masalah • Kuis | • Kalimat Elips • Kalimat Sampingan • Kalimat Urutan • Kalimat Minor (Kridalaksana, 2014:) | |
| 14 | • Mampu menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperative, dan interjeksi | • Menyusun kalimat deklaratif • Menyusun kalimat Interogatif • Menyusun kalimat Imperatif dan Interjeksi | Kriteria: • Keaktifan mahasiswa • Ketepatan dalam menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperative, dan interjeksi Bentuk non-test: • Ringkasan da • Presentasi | | • Media Pembelajaran <i>LMS</i> dan <i>WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Proyek | Penulisan kutipan, catatan kaki dan daftar pustaka • Kalimat deklaratif • Kalimat Interogatif • Kalimat Imperatif • Kalimat Interjeksi | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menelaah pola struktur kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pola struktur kalimat • Menelaah pola struktur kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah pola struktur kalimat <p>Bentuk non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan Presentasi | | <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>LMS</i> dan <i>WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Berbasis Masalah | <p>Pola Struktur Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPOK • SPO • SPK | 5 |
|----|--|--|---|--|--|--|---|

Presentasi Hasil Project Citizen

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA</p> |
| Mata kuliah | SINTAKSIS BAHASA INDONESIA |
| Kode | MKKB 137 |
| Semester | III |
| Dosen Pengampu | Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd. |
| Bentuk Tugas | Individu |
| Judul Tugas | Tugas 1 Mencari teori mengenai cakupan sintaksis baik dari buku maupun sumber lainnya. |
| Deskripsi Tugas | Membuat rangkuman pendapat pribadi mengenai materi cakupan sintaksis |
| Sub CPMK | <ul style="list-style-type: none">• Mampu memahami terlebih dahulu mengenai teori sintaksis (C2, A2, P2).• Mampu mengemukakan pendapat pribadi tentang teori cakupan sintaksis (C6, A4, P2). |



UNIVERSITAS NAHDLATYUL WATHAN MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

| | |
|-----------------|---|
| Mata kuliah | SINTAKSIS BAHASA INDONESIA |
| Kode | MKKB 137 |
| Semester | III |
| Dosen Pengampu | Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd. |
| Bentuk Tugas | Individu |
| Judul Tugas | Tugas 2 Mencari dan mengemukakan pengertian sintaksis Pengertian sintaksis, sintaksis secara historis, kedudukan dan manfaat sintaksis dalam ilmu bahasa, kaitan sintaksis dengan morfologi dan pragmatik. |
| Deskripsi Tugas | Mahasiswa mencari pengertian sintaksis, menurut para ahli maksimal 20 pendapat para ahli sintaksis secara historis, kedudukan dan manfaat sintaksis dalam ilmu bahasa, kaitan sintaksis dengan morfologi dan pragmatik. |
| Sub CPMK | <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis perihal sintaksis (C4, A5, P3).• Mahasiswa dapat mengetahui pengertian sintaksis dari beberapa ahli (C4, A4, P3) |



UNIVERSITAS NAHDLATUL WATHAN MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

| | |
|-----------------|--|
| Mata kuliah | Sintaksis Bahasa Indonesia |
| Kode | MKKB 137 |
| Semester | III |
| Dosen Pengampu | Dr. Rabiyyatul Adawiyah, M.Pd. |
| Bentuk Tugas | Individu |
| Judul Tugas | Tugas 3 Menganalisis frasa endosentrik (endosentrik atributif (DM,M-D), endosentrik koordinatif (aditif, alternatif, opositif, dan apositif), frasaeksosentrik, frasa nomina, frasa verbal, frasa numeralia, frasa adjek-tival, dan frasa preposisional baik dari koran atau sumber lainnya. |
| Deskripsi tugas | Tugas di tulis tangan menggunakan kertas portofolio dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. |
| Sub CPMK | <ul style="list-style-type: none">• Mampu membedakan frasa endosentrik, frasa koordinatif, frasaeksosentrik, frasa nomina, frasa verbal, frasa numeralia, frasa adjek-tival, dan frasa preposisional (C6, A4, P5) |

RANCANGAN ASESMEN

MATAKULIAH : SINTAKSIS BAHASA INDONESIA
KODE MATA KULIAH : MKKB 137
BOBOT SKS : 2 SKS
SEMESTER : 3(tiga)
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
JENJANG STUDI : S1
DOSEN : Dr. Rabiyatul Adawiyah, M.Pd.

KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

- Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sintaksis secara luas
- Mahasiswa mampu mengetahui jenis-jenis sintaksis
- Mahasiswa mampu menganalisis frasa sintaksis
- Mahasiswa mampu menganalisis tipe klausa berdasarkan tipe inti Mahasiswa mampu menganalisis konsep kalimat , unsurkalimat, dan persendian/jeda dalamkalimat.
- Mahasiswa mampu mengembangkan teori sintaksis

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 1

| 4 | 3 | | | | 2 |
|----------|--|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | | |
| Analisis | Konsisten dan akurat meringkas observasi | Data yang dikumpulkan dan | Meringkas dan mengorganisir | Mengorganisir data hanya ketika | |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|
| | dan data. Mengutip hubungan dan generalisasi tepat dengan batasan dan asumsi yang diperlukan | menghadirkan kesimpulan yang masuk akal, namun tidak menyadari batasan dan ruang lingkup | observasi dan data, namun tidak mampu membuat generalisasi bermakna | diberikan arahan eksplisit, dan hanya dapat menjawab pertanyaan khusus dan dangkal tentang kesimpulan | |
| Ketepatan kosa kata | Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat. | |
| Kemampuan komunikasi | Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar. | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar. | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang kurang dimengerti. | Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan banyak menggunakan tata bahasa yang kurang dimengerti. | |

RUBRIK PENILAIAN RT 1

| Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|----------------------|----------|---|---|---|-------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Analisis | | | | | |
| Ketepatan kosa kata | | | | | |
| Kemampuan komunikasi | | | | | |

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 2

| Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|--------------------------|--|---|---|--|-------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kesesuaian Penulisan EYD | Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli sebanyak 20 (benar semua) | Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli kurang atau cukup sesuai (salah 1-2) | Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli kurang sesuai (salah 3-6) | Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli jarang sesuai (salah 7 lebih) | |
| Kesesuaian Kosa Kata | Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat. | Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat. | |
| Kemampuan komunikasi | Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar. | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan | Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | menggunakan tata bahasa yang benar. | menggunakan tata yang kurang dimengerti. | banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti. | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|--|

RUBRIK PENILAIAN RT 2

| Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|--------------------------|----------|---|---|---|-------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kesesuaian Penulisan EYD | | | | | |
| Kesesuaian Kosa Kata | | | | | |
| Kemampuan komunikasi | | | | | |

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 3

| Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|----------------------|---|--|--|---|-------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kesatuan gagasan | Analisis frasa yang tepat, kertas yang digunakan tepat dan tulisan yang baik. | Analisis frasa yang kurang tepat, kertas yang digunakan salah tepat dan menggunakan kalimat kurang padu | Analisis frasa yang kurang tepat, hingga keterangan kurang lengkap. | Analisis frasa yang salah, hingga keterangan salah dan tidak lengkap. | |
| Teknik analisis | Memperbaiki dengan benar analisis frasa | Memperbaiki analisis frasa yang kurang tepat menjadin analisis frasa yang baik akan tetapi masih ada kelasalahan sedikit | Memperbaiki analisis frasa yang salah menjadin analisis frasa yang baik tetapi hanya mengganti sedikit dari kesalahan frasa yang ada | Memperbaiki analisis frasa yang salah menjadin analisis frasa yang baik tetapi analisis frasa perbaikan tetap salah | |
| Kemampuan Komunikasi | Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang | Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian | Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian | |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|--|
| | bahasa yang benar. | kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar. | kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti. | kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti. | |
|--|--------------------|--|---|--|--|

RUBRIK PENILAIAN RT 3

| Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|----------------------|----------|---|---|---|-------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Kesatuan Gagasan | | | | | |
| Teknik analisis | | | | | |
| Kemampuan Komunikasi | | | | | |

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 4

| Laporan | Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|------------------------------|----------------------|--|--|---|--|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| A. Isi 60 % | 1. Pendahuluan | Sistematis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai. | Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan Penulisan sesuai. | Sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai. | Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai. | |
| | 2. Pembahasan Materi | Lengkap, sesuai dan menyeluruh | Lengkap, tidaksesuai, tidak menyeluruh | Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh | Tidak lengkap dan tidak sesuai, tidak menyeluruh | |
| | 3. Simpulan | Menjawab tujuan, singkat dan padat | Menjawab Tujuan Tidaksingkat danpadat | Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat | Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat | |
| | 4. Daftar Pustaka | Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi 15 tahun terakhir disertakan 4 jurnal | Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi lebih dari 15 tahun terakhir, disertakan 3 jurnal | Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), referensi 15 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal | Penyusunan Tidak alfabetis (sistem Harvard), Referensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal | |
| Skore A | | | | | | |
| Nilai A (60%) = Skor A x 60% | | | | | | |
| B. Umum 40 % | Sistematika Laporan | Sistematik dan | Lengkap, tidak | Sistematik, | Tidak | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | Lengkap | sistematik | tidak lengkap | sistematik, tidak lengkap | |
| | Isi Laporan | Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif, | Pembahasan mendetail, bahasa tidakkomunikatif | Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif | Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif | |
| | Ketepatan Waktu PengumpulanLaporanPenelitian | Sesuai dengan waktu yang ditentukan | Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan | Terlambat 25 hari Dari waktu yang ditentukan | Terlambat >1 hari dari waktu yang Ditetentukan | |
| | | | | | | Skore B |
| | | | | | | Nilai B (40%) = Skor B x 40% |
| | | | | | | Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100 |

RUBRIK PENILAIAN RT 4

| Laporan | Aspek | Kriteria | | | | Nilai |
|-------------|----------------------|----------|---|---|---|---------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| A. Isi 60 % | 1. Pendahuluan | | | | | |
| | 2. Pembahasan Materi | | | | | |
| | 3. Simpulan | | | | | |
| | 4. Daftar Pustaka | | | | | |
| | | | | | | Skore A |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| $\text{Nilai A (60\%)} = \text{Skor A} \times 60\%$ | | | | | |
| B. Umum 40 % | Sistematika Laporan | | | | |
| | Isi Laporan | | | | |
| | Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan Penelitian | | | | |
| Skore B | | | | | |
| $\text{Nilai B (40\%)} = \text{Skor B} \times 40\%$ | | | | | |
| $\text{Nilai Akhir} = ((\text{Nilai A} + \text{Nilai B}) / 14,4) \times 100$ | | | | | |

TUGAS PENDUKUNG

Pada perkuliahan ini, mahasiswa diberi Tugas Rutin (TR), Critical Book Review (CBR), Critical Research/Critical Jurnal (CJR), Mini Reseach (MR), Rekayasa Ide (RI) dan Tugas Project (PR). Secara lengkap jenis tugas, deskripsi, kemampuan yang diharapkan, dan tagihan (waktu pengumpulan) dapat dilihat pada tabel beriku

| Jenis tugas | Deskripsi | Kemampuan yang diukur | Tagihan/Yang dikumpulkan |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Critical Book Review (CBR) | Tugas Critical Book Review adalah tugas individu yang mengkaji sebuah buku Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. | <p>Keterampilan</p> <p>a. Kemampuan meringkas isi buku</p> <p>b. Kemampuan mengkritisi dengan membandingkan dengan buku-buku lain</p> <p>c. Menilai konstruksi buku (cover, layout, dan tata bahasa)</p> <p>Sikap, kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat orang lain, adaptif terhadap perubahan, komunikatif dalam menyampaikan informasi dan bertanggungjawab,</p> | Mengkaji 2 Buku, 1 buku yang direview dan 1 buku lainnya sebagai pembanding dalam teks Bahasa Indonesia. Laporan CBR dikumpulkan pada pertemuan ke- |
| Critical Research/Jurnal Review (CJR) | CJR adalah tugas yang bersifat individu dan kelompok yang bertujuan menemukan solusi dalam mengatasi permasalahan sosial atau kewarganegaraan dan menambah referensi perkuliahan | <p>Keterampilan a. Kemampuan memahami isi jurnal b. Kemampuan mengkritisi dan menemukan solusi pembelajaran dengan membandingkan dengan jurnal-jurnal lain yang relevan c. Menilai konstruksi jurnal (struktur, cover, layout, dan tata bahasa) Sikap, kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, komunikatif dalam menyampaikan informasi dan</p> | Mengkaji 2 artikel, 1 artikel yang direview dan 1 artikel lainnya sebagai pembanding dari jurnal nasional ataupun internasional. Laporan CJR dikumpulkan pada pertemuan ke 3 |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| | | bertanggung jawab | |
| Rekayasa Ide (RI) | Tugas rekayasa ide adalah tugas berupa gagasan yang tersusun dalam gagasan inovatif dalam bentuk karya ilmiah. Tugas RI tersebut diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer. Tugas Rekayasa Ide pada mata kuliah ini adalah memberikan solusi dari permasalahan yang ditemukan dari hasil mini riset | Keterampilan a. Kemampuan melahirkan gagasan b. Kemampuan mendeskripsikan gagasan c. Kemampuan menulis d. Pemanfaatan referensi yang up to date Sikap: sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif | Tugas sejalan dengan pelaksanaan mini riset dan proyek dikumpul pada pertemuan ke 15 |
| Mini Riset (MR) | Tugas Mini Riset adalah tugas yang diberikan dosen berupa kegiatan penelitian sederhana, survey, kuantitatif, atau kualitatif sesuai topik diskusi/presentasi sebagai bagian dari tugas project citizen. | Keterampilan a. Kemampuan menyusun rencana mini riset. b. Kemampuan menyusun/menyiapkan instrumen penelitian. c. Kemampuan observasi d. Kemampuan mendeskripsikan informasi e. Kemampuan analisis data f. Kemampuan menulis (membuat laporan) | Tugas sejalan dengan pelaksanaan rekayasa ide dan proyek dikumpul pada pertemuan ke 15 |
| Project/Project Citizen | Tugas Project adalah tugas yang bertujuan memberi pengalaman melakukan transfer pengetahuan dalam pemecahan masalah otentik secara terbatas. Tugas Project pada mata kuliah ini berkaitan dengan permasalahan sosial dan kewarganegaraan yang urgen untuk diberikan solusi penyelesaiannya | Keterampilan a. Kemampuan mengaplikasikan teori dan konsep b. Kemampuan mencari sumber data c. Kemampuan mengelola sumber daya proyek. d. Kemampuan berpikir kreatif dalam mengeksplorasi e. Kemampuan menulis laporan hasil kegiatan Sikap: kreativitas, tanggung jawab, kepercayaan diri, transparansi, integritas, berpikir kritis dan analitis | Tugas sejalan dengan pelaksanaan mini riset dan rekayasa ide, dikumpul pada pertemuan ke 15 |

EVALUASI HASIL BELAJAR

Penilaian MK Sintaksis Bahasa Indonesia dilakukan mengacu pada ketentuan yang ditetapkan UNW Mataram dalam SK Rektor Nomor 004 Tahun 2022 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar di Universitas Nahdlatul Wathan Mataram. Secara rinci adalah sebagai berikut:

A. Ketentuan Umum

- 1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran.
- 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas atau karya yang sama dengan mahasiswa lainnya.
- 3) Penilaian dilakukan oleh dosen

B. Penilaian Mata Kuliah (Pengetahuan dan Keterampilan)

| Nomor | Indikator Penilaian | Persentase |
|-------|--|------------|
| 1 | Kehadiran | 2% |
| 2 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 20% |
| 3 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 25% |
| 4 | Tugas Portofolio (Case Method/ Team Based Project/ 6 Tugas KKNI yang bisa diintegrasikan kedalam Case Method dan Team Based Project) | 50% |

a) Penilaian Sikap

Ada 10 indikator penilaian sikap (karakter/soft skills): 1) etika berkomunikasi, 2) kejujuran, 3) tanggung jawab, 4) kerja sama, 5) ketangguhan, 6) kepedulian, 7) kedisiplinan, 8) ketekunan, 9) kemandirian, dan 10) keberinisiatifan. Masing-masing indikator diberi bobot anatar 1 s-d 4. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori <kurang= pada akhir semester akan diberi surat peringatan, maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3), hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah. Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori <kurang= dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah.

b) Rentangan Nilai

| Nilai Mata Kuliah | | | | Nilai Sikap | |
|-------------------|-------|-------|------------------|---------------|----------|
| Rentang Nilai | Huruf | Bobot | Taraf Kompetensi | Rentang Nilai | Kategori |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|-----------------|-----------|--------------------|
| 85-100 | A | 4 | Sangat kompeten | 3,51-4,00 | Baik sekali |
| 75-84 | B | 3 | Kompeten | 2,51-3,50 | Baik |
| 65-74 | C | 2 | Cukup kompeten | 1,51-2,50 | Kurang baik |
| 0-64 | E | 0 | Tidak kompeten | 0,00-1,50 | Sangat kurang baik |