
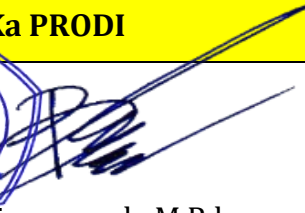





**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STKIP PGRI BANGKALAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH (MK)  | KODE  | Rumpu<br>n MK | BOBOT (SKS)            |       | SEMESTER | Tgl Penyusunan   |
|---|---|---------------|------------------------|-------|----------|--|
| Pend. Matematika<br>Kelas Tinggi  | MWP<br>2088027  |               | T = 2                  | P = 1 | V        | 5 Agustus 2024   |
| <b>OTORISASI<br/>PENGESAHAN</b>   | <b>Dosen<br/>Pengembang RPS</b>   |               | <b>Koordinator RMK</b> |       |          | <b>Ka PRODI</b>  |
|   | <br>Siska Pratiwi, M.Pd  |               | -                      |       |          | <br><br>Ihwan Firmansyah, M.Pd |
| <b>Capaian<br/>Pembelajaran</b>   | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>  |               |                        |       |          |  |
|   | 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)   |               |                        |       |          |  |
|   | 2. Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK (P3)   |               |                        |       |          |  |
|   | 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni (KU3) |               |                        |       |          |  |
|   | 4. Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KK3)                                 |               |                        |       |          |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  |               |                        |       |          |  |
| 1. Mahasiswa mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |   |               |                        |       |          |  |

|  |  |
|--|--|
|  | 2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan konseptual bidang studi matematika di sekolah dasar   |
|  | 3. Mahasiswa mampu mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya  |
|  | 4. Mahasiswa mampu mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi matematika di sekolah dasar melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.   |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah Pendidikan Matematika Kelas Tinggi merupakan mata kuliah wajib prasyarat yang harus dipelajari oleh mahasiswa S1 PGSD. Pembahasan yang ada di dalamnya, meliputi Pecahan; Bangun datar; Keliling dan luas; Bangun ruang; Luas Permukaan dan Volume bangun ruang; Simetri; Pengukuran I; Pengukuran II; Pengolahan data; Merancang pembelajaran matematika di SD. |
| <b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b> | 1. Pecahan   |
|  | 2. Bangun datar  |
|  | 3. Keliling dan luas   |
|  | 4. Bangun ruang  |
|  | 5. Luas Permukaan dan Volume bangun ruang  |
|  | 6. Simetri   |
|  | 7. Pengukuran I  |
|  | 8. Pengukuran II   |
|  | 9. Pengolahan data   |
|  | 10. Merancang pembelajaran matematika di SD  |
| <b>Pustaka</b>                           | <b>Utama:</b>  |
|  | 1. Karim, Muchtar Abdul, dkk. 2011. Pendidikan Matematika II. Jakarta: Universitas Terbuka.  |
|  | 2. Toshio, Gakko, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 1. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi   |
|  | 3. Toshio, Gakko, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume 2. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi   |
|  | 4. Toshio, Gakko, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 1. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | 5. Tosho, Gakko, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V Volume 2. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi  |
|                          | 6. Tosho, Gakko, dkk. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas VI Volume 1. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
|                          | 7. Tosho, Gakko, dkk. 2022. Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas VI Volume 2. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi |
|                          | <b>Pendukung:</b>  |
|                          | 1. Buku referensi lain yang berkaitan dengan materi di mata kuliah Pendidikan Matematika Kelas Tinggi  |
| <b>Dosen Pengampu</b>    | Siska Pratiwi, M.Pd  |
| <b>Matakuliah Syarat</b> | 1.   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian   |                   | Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa<br>(Estimasi Waktu) |                       | Materi Pembelajaran |
|--------|---|---|-------------------|---|-----------------------|---------------------|
|        |   | Indikator   | Kriteria & Teknik | Synchronous Learning  | Asynchronous Learning |                     |
|        |   |   |                   |   |                       |                     |
| 1      | RPS   | a) Memahami peraturan selama perkuliahan<br>b) Memahami tugas dan bobot penilaian mata kuliah | -                 | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT                | -                     | RPS                 |

|   |   |  |  |  |   |                     |
|---|---|--|--|--|---|---------------------|
| 2 | Mahasiswa mampu memahami pecahan                                | a. Menjelaskan pecahan biasa, campuran, decimal<br>b. Menjelaskan operasi pecahan biasa, campuran, decimal   | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT | -   | Pecahan             |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami bangun datar                           | a. Menjelaskan garis, sudut, dan kurva<br>b. Menjelaskan segi banyak   | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT | -   | Bangun Datar        |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami keliling dan luas                      | a. Menjelaskan keliling segi banyak<br>b. Menjelaskan luas Daerah  | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. Metode: Diskusi<br>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran     | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-7">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-7</a> | Keliling dan Luas   |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami bangun ruang                           | a. Menjelaskan bidang banyak dan bangun ruang<br>b. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang   | a) Kriteria: Rubrik deskriptif<br>b) Teknik: Tes | a. Metode: Diskusi<br>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran     | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-8">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-8</a> | Bangun Ruang        |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami luas permukaan dan volume bangun ruang | a. Menjelaskan luas permukaan kubus dan balok<br>b. Mengoperasikan rumus luas permukaan kubus dan balok<br>c. Menjelaskan volume kubus dan balok<br>d. Mengoperasikan rumus volume kubus dan balok | a) Kriteria: Rubrik deskriptif<br>b) Teknik: Tes | a. Metode: Diskusi<br>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran     | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-9">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-9</a> | Volume Bangun Ruang |

|    |   |  |  |  |   |                     |
|----|---|--|--|--|---|---------------------|
| 7  | Mahasiswa mampu memahami luas permukaan dan volume bangun ruang | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan luas permukaan prisma dan silinder</li> <li>b. Mengoperasikan rumus luas permukaan prisma dan silinder</li> <li>c. Menjelaskan volume prisma dan silinder</li> <li>d. Mengoperasikan rumus volume prisma dan silinder</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kriteria: Rubrik deskriptif</li> <li>b) Teknik: Tes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metode: Diskusi</li> <li>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran</li> </ul>           | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-10">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-10</a> | Volume Bangun Ruang |
| 8  |   |  |  |  |   |                     |
| 9  | Mahasiswa mampu memahami luas permukaan dan volume bangun ruang | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan luas permukaan limas dan kerucut</li> <li>b. Mengoperasikan rumus luas permukaan limas dan kerucut</li> <li>c. Menjelaskan volume limas dan kerucut</li> <li>d. Mengoperasikan rumus volume limas dan kerucut</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kriteria: Rubrik deskriptif</li> <li>b) Teknik: Tes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. zoom meeting</li> <li>b. Metode: Diskusi</li> <li>c. Media : Materi dan PPT</li> </ul> | -   | Volume Bangun Ruang |
| 10 | Mahasiswa mampu memahami luas permukaan dan volume bangun ruang | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan luas permukaan bola</li> <li>b. Mengoperasikan rumus luas permukaan bola</li> <li>c. Menjelaskan volume bola</li> <li>d. Mengoperasikan rumus volume bola</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kriteria: Rubrik deskriptif</li> <li>b) Teknik: Tes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. zoom meeting</li> <li>b. Metode: Diskusi</li> <li>c. Media : Materi dan PPT</li> </ul> | -   | Volume Bangun Ruang |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
| 11 | Mahasiswa mampu memahami simetri   | a. Menjelaskan simetri lipat<br>b. Menjelaskan simetri putar<br>c. Menjelaskan pengubinan, pencerminan, dan system koordinat | a) Kriteria: Rubrik deskriptif<br>b) Teknik: Tes | a. Metode: Diskusi<br>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran     | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-14">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-14</a> | Simetri                                 |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami pengukuran I  | a. Menjelaskan pengukuran Panjang dan sudut<br>b. Menjelaskan luas dan volume  | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT | -   | Pengukuran I                            |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami pengukuran II   | a. Menjelaskan berat dan debit<br>b. Menjelaskan waktu dan kecepatan   | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT | -   | Pengukuran II                           |
| 14 | Mahasiswa mampu memahami pengolahan data   | a. Menjelaskan cara mengumpulkan data<br>b. Menjelaskan membuat diagram  | a) Kriteria: Rubrik deskriptif<br>b) Teknik: Tes | a. Metode: Diskusi<br>b. Media : Materi dan Video Pembelajaran     | <a href="https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-17">https://lmsspada.kemdikbud.go.id/course/view.php?id=4165#section-17</a> | Pengolahan Data                         |
| 15 | Mahasiswa mampu merancang pembelajaran matematika di SD  | a. Merancang pembelajaran matematika kelas tinggi (4, 5 atau 6) di SD menggunakan kurikulum merdeka                          | a) Kriteria: Pedoman Penskoran<br>b) Teknik: Tes | a. zoom meeting<br>b. Metode: Diskusi<br>c. Media : Materi dan PPT | -   | Merancang pembelajaran matematika di SD |
| 16 | <b>UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b> |  |  |  |   |   |

\*coret yang tidak sesuai

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang pendidikannya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata Kuliah (sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kriteria penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias, dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes
8. Bentuk pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang secara, praktikum, praktek studio, praktek bengkel, praktek lapangan, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara
9. Metode pembelajaran: Group Discussions, Role-Play & Simulative, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperatif Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian bari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub pokok bahasan
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesukaran. Sub-CPMK tsb dan totalnya 100%totalnya 100%
12. PB = Proses Belajar, PT = Penugasan Terstruktur, KM = Kegiatan Mandiri