



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dok. : FM-IK-PSDP-02-01  
Revisi : 0  
Tgl. Eff. : 01 Okt 2021  
Hal. : 1 dari 17

### 1. MATA KULIAH

<b>Kode – Nama</b>	MN2105 – Manajemen Sumber Daya Manusia		
<b>Deskripsi Singkat</b>	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari tentang prinsip-prinsip, teori, dan praktik terkait pengelolaan sumber daya manusia dalam suatu organisasi di era digitalisasi untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien.		
<b>Fakultas</b>	Bisnis	<b>Program Studi</b>	S-1 Manajemen
<b>Bobot (sks)</b>	4	<b>Semester / TA</b>	III/2024-2025
<b>Kelompok</b>	Universitas/Fakultas/Prodi	<b>Blok Mata Kuliah</b>	Manajemen
<b>Sifat Pengambilan</b>	Wajib/Pilihan		
<b>Lingkup Pengambilan</b>	Terbuka/Terbatas	<b>Tanggal Penyusunan</b>	25 Juni 2024
<b>Prasyarat</b>	Manajemen		
<b>Tim Pendidik</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li><li>Ekun Melki Mozart Siregar, S.E., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li><li>Litka Tiadoraria Br. Ginting, S.M., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li><li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (Universitas Methodist Indonesia)</li></ol>		

### 2. PENGESAHAN

Dosen Pengembang RPS	Ketua Program Studi
Sugianta Ekun Litka Elperida	Suci Pertiwi

### 3-1. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (yang dibebankan pada mata kuliah)

Kode	Rumusan CPL Prodi
CPL-2	Menunjukkan sikap profesional atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; bertanggung jawab, mampu bekerja sama, menjunjung tinggi etika akademik dan profesi, serta responsif terhadap inovasi kewirausahaan dan perkembangan bisnis digital;
CPL-3	Mampu memahami dan mengidentifikasi teori dan konsep ilmu manajemen dan bisnis beserta fungsinya secara efektif;
CPL-8	Mampu berkomunikasi secara efektif baik secara lisan maupun tulisan di dalam maupun lintas organisasi serta mengaplikasikan konsep ekonomi dan akuntansi untuk mendukung pengambilan keputusan;
CPL-9	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah secara komprehensif di bidang manajemen dan bisnis, berdasarkan hasil analisis data yang kritis dan sistematis baik secara individu maupun melalui pengelolaan tim kerja yang efektif;
CPL-10	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok serta melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;

### 3-2. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Kode CPL	Kode CPMK	Rumusan CPMK & Sub-CPMK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot (%)
----------	-----------	-------------------------	-----------	-----------------------------	-----------

CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP1	Mampu <b>memahami</b> pendahuluan dalam MSDM  CP1a: Dapat <b>menjelaskan</b> pengantar MSDM, pentingnya MSDM, tren yang membentuk MSDM, komponen penting MSDM, sumber daya manusia yang dibutuhkan saat ini dan fungsi MSDM [ <b>C2, A1, P3</b> ]	1.1. Mampu <b>menguraikan</b> tentang pengantar MSDM dengan <b>benar</b> 1.2. Mampu <b>menguraikan</b> tentang pentingnya MSDM dengan <b>tepat</b> 1.3. Mampu <b>menjabarkan</b> tren yang membentuk MSDM dengan <b>benar</b> 1.4. Mampu <b>menjabarkan</b> komponen penting MSDM saat ini dengan <b>benar</b> 1.5. Mampu <b>menceritakan</b> sumber daya manusia yang dibutuhkan di dunia kerja dengan <b>tepat</b> 1.6. Mampu <b>mengemukakan</b> fungsi MSDM dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis • Ujian	5
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP2	Mampu <b>memahami</b> tentang perencanaan dan sumber daya manusia  CP2a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang dasar-dasar analisis pekerjaan dan perencanaan serta rekrutmen [ <b>C2, A1, P5</b> ]	2.1. Mampu <b>menjelaskan</b> dasar-dasar analisis pekerjaan dengan <b>benar</b> 2.2. Mampu <b>menguraikan</b> perencanaan dan rekrutmen dengan <b>tepat</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	5
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP3	Mampu <b>memahami</b> tentang rekrutmen SDM  CP3a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang pengujian dan seleksi karyawan, mewawancarai kandidat, hambatan dalam rekrutmen SDM serta evaluasi dalam rekrutmen SDM [ <b>C2, A1, P3</b> ]	3.1. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang pengujian dan seleksi karyawan dengan <b>benar</b> 3.2. Mampu <b>menguraikan</b> tentang mewawancarai kandidat dengan <b>tepat</b> 3.3. Mampu <b>menguraikan</b> tentang hambatan dalam rekrutmen dengan <b>tepat</b> 3.4. Mampu <b>menjelaskan</b> tentang evaluasi dalam rekrutmen SDM dengan <b>tepat</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	10
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP4	Mampu <b>memahami</b> mengenai pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia  CP4a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang orientasi dan onboarding karyawan baru, contoh merancang onboarding karyawan, langkah-langkah proses pelatihan, implementasi program pelatihan, implementasi program manajemen pengembangan, mengelola program	4.1. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang orientasi dan onboarding karyawan baru dengan <b>benar</b> 4.2. Mampu <b>menguraikan</b> contoh merancang onboarding karyawan dengan <b>tepat</b> 4.3. Mampu <b>menerangkan</b> tentang langkah-langkah	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	10

		perubahan organisasi dan evaluasi upaya pelatihan [C2, A1, P3]	<p>proses pelatihan dengan benar</p> <p>4.4. Mampu menjelaskan tentang implementasi program pelatihan dengan tepat</p> <p>4.5. Mampu menceritakan tentang implementasi program manajemen pengembangan dengan benar</p> <p>4.6. Mampu menjabarkan tentang mengelola program perubahan organisasi dengan benar</p> <p>4.7. Mampu menguraikan evaluasi upaya pelatihan dengan tepat</p>		
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP5	<p>Mampu memahami mengenai manajemen kinerja dan penilaian</p> <p>CP5a: Dapat menjelaskan tentang dasar-dasar penilaian kinerja, alat tradisional untuk menilai kinerja, penanganan dalam kesalahan penilaian, mengelola interview dalam penilaian dan manajemen kinerja [C2, A1, P3]</p>	<p>5.1. Mampu menjabarkan mengenai dasar-dasar penilaian kinerja dengan benar</p> <p>5.2. Mampu menguraikan tentang alat tradisional untuk menilai kinerja dengan tepat</p> <p>5.3. Mampu menerangkan tentang penanganan dalam kesalahan penilaian dengan tepat</p> <p>5.4. Mampu menguraikan tentang mengelola interview dalam penilaian dengan tepat</p> <p>5.5. Mampu menjabarkan tentang manajemen kinerja dengan tepat</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik</li> <li>• Kunci Jawaban</li> </ul> <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Tes Tertulis (Kuis)</li> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian</li> </ul>	10
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP6	<p>Mampu memahami mengenai mengelola karir dan retensi</p> <p>CP6a: Dapat menjabarkan tentang manajemen karir, mengelola pergantian karyawan dan retensi, pengelolaan karir sepanjang siklus hidup karyawan dan mengelola pemutusan hubungan kerja [C2, A1, P5]</p>	<p>6.1. Mampu menguraikan mengenai pentingnya manajemen karir dengan benar</p> <p>6.2. Mampu menguraikan tentang mengelola pergantian karyawan dan retensi dengan benar</p> <p>6.3. Mampu menguraikan pengelolaan karir sepanjang siklus hidup karyawan dengan benar</p> <p>6.4. Mampu menjabarkan pengelolaan pemutusan hubungan kerja dengan benar</p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik</li> <li>• Kunci Jawaban</li> </ul> <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Tes Tertulis (Kuis)</li> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian</li> </ul>	5

CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP7	Mampu <b>memahami</b> kompensasi SDM  CP7a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang faktor dasar dalam menentukan tingkat gaji, metode evaluasi pekerjaan, menetapkan gaji dan topik kontemporer dalam kompensasi [C2, A1, P3]	7.1. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang faktor dasar dalam menentukan tingkat gaji dengan <b>tepat</b> 7.2. Mampu <b>menguraikan</b> metode evaluasi pekerjaan dengan <b>benar</b> 7.3. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang menetapkan gaji dengan <b>benar</b> 7.4. Mampu <b>menguraikan</b> topik kontemporer dalam kompensasi dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	10
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP8	Mampu <b>memahami</b> tentang pemberian insentif dan kompensasi pelengkap  CP8a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang peran uang dalam motivasi, program insentif dan pengakuan individu bagi karyawan, insentif untuk tenaga penjualan, insentif untuk manajer dan eksekutif, dan rencana insentif tim dan organisasi secara keseluruhan [C2, A1, P3]	8.1. Mampu <b>menguraikan</b> tentang peran uang dalam motivasi dengan <b>benar</b> 8.2. Mampu <b>menguraikan</b> program insentif dan pengakuan individu bagi karyawan dengan <b>benar</b> 8.3. Mampu <b>menjabarkan</b> insentif untuk tenaga penjualan dengan <b>tepat</b> 8.4. Mampu <b>menguraikan</b> mengenai insentif untuk manajer dan eksekutif dengan <b>benar</b> 8.5. Mampu <b>menjabarkan</b> rencana insentif tim dan organisasi secara keseluruhan dengan <b>tepat</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	10
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP9	Mampu <b>memahami</b> tentang membangun hubungan positif dengan karyawan  CP9a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang hubungan karyawan, membangun dan menjaga hubungan karyawan yang positif, etika organisasi dan mengelola disiplin karyawan [C2, A1, P5]	9.1. Mampu <b>menjelaskan</b> tentang hubungan karyawan dengan <b>benar</b> 9.2. Mampu <b>menguraikan</b> mengenai membangun dan menjaga hubungan karyawan yang positif dengan <b>benar</b> 9.3. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang etika organisasi dengan <b>tepat</b> 9.4. Mampu <b>menguraikan</b> cara mengelola disiplin karyawan dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	5
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP10	Mampu <b>memahami</b> tentang pemutusan hubungan kerja  CP10a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang definisi pemutusan hubungan kerja, penyebab pemutusan hubungan kerja, bentuk pemutusan hubungan kerja, menghindari pemutusan hubungan kerja	10.1. Mampu <b>menjelaskan</b> pengertian pemutusan hubungan kerja dengan <b>benar</b> 10.2. Mampu <b>menguraikan</b> tentang penyebab pemutusan hubungan kerja dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas	5

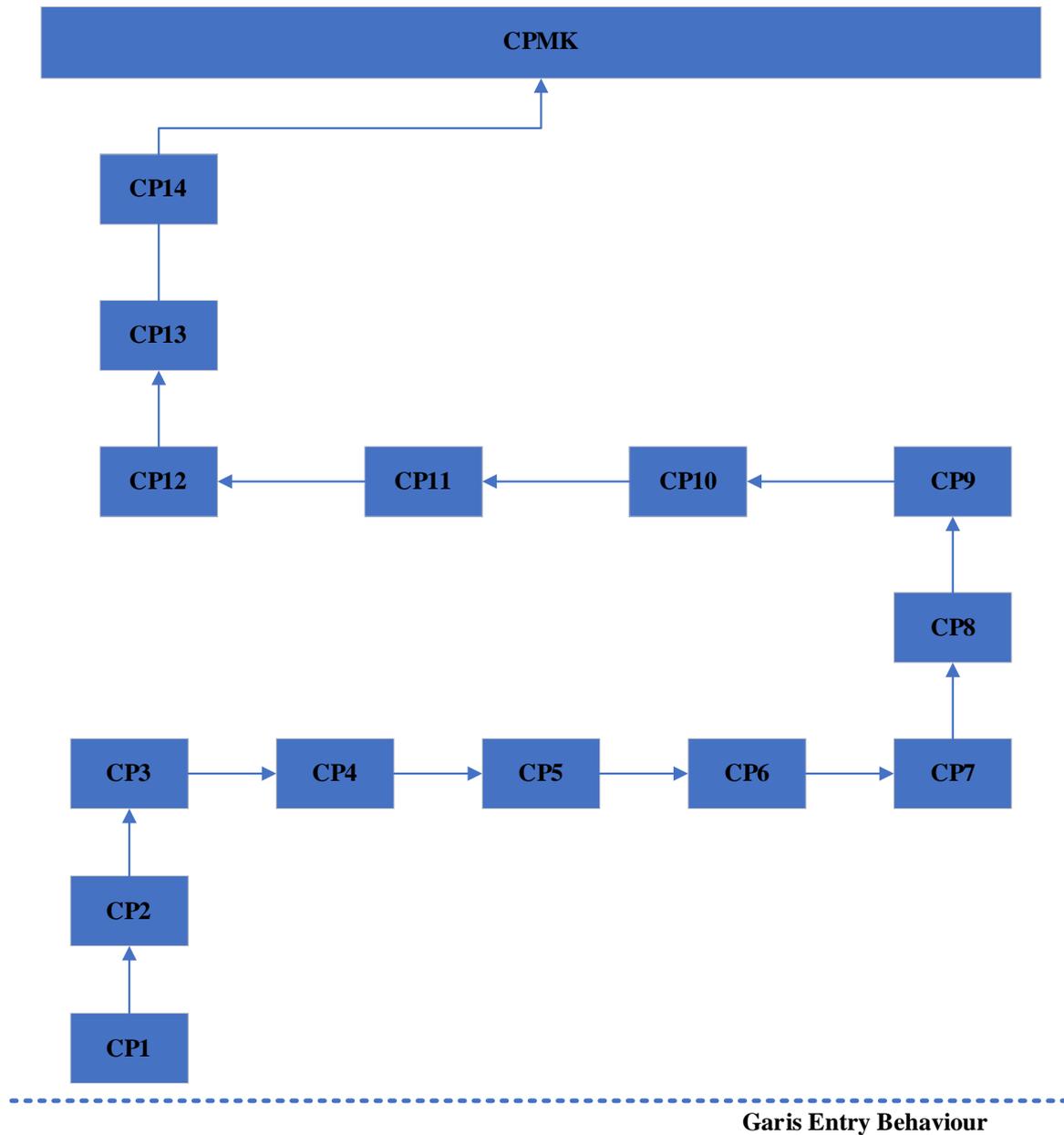
		dan akibat PHK bagi SDM dan organisasi [C2, A2, P3]	10.3. Mampu <b>menguraikan</b> bentuk pemutusan hubungan kerja dengan <b>benar</b> 10.4. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang menghindari pemutusan hubungan kerja dengan <b>tepat</b> 10.5. Mampu <b>menjelaskan</b> akibat PHK bagi SDM dan organisasi dengan <b>benar</b>	• Ujian	
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP11	Mampu <b>memahami</b> mengenai audit kepegawaian  CP11a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang pengertian audit kepegawaian, tujuan audit kepegawaian, manfaat audit kepegawaian, langkah-langkah audit kepegawaian dan system evaluasi audit kepegawaian [C2, A2, P3]	11.1. Mampu <b>menjelaskan</b> pengertian audit kepegawaian dengan <b>benar</b> 11.2. Mampu <b>menjabarkan</b> tujuan audit kepegawaian dengan <b>tepat</b> 11.3. Mampu <b>menguraikan</b> manfaat audit kepegawaian dengan <b>benar</b> 11.4. Mampu <b>merincikan</b> langkah-langkah audit kepegawaian dengan <b>tepat</b> 11.5. Mampu <b>menjelaskan</b> system evaluasi audit kepegawaian dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	5
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP12	Mampu <b>memahami</b> hubungan serikat pekerja  CP12a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang serikat pekerja dan hukum, gerakan buruh, kampanye dan pemilihan serikat pekerja, perundingan, menangani perselisihan dan keluhan serta gerakan serikat pekerja hari ini dan masa depan [C2, A2, P3]	12.1. Mampu <b>merincikan</b> tentang serikat pekerja dan hukum dengan <b>benar</b> 12.2. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang gerakan buruh dengan <b>tepat</b> 12.3. Mampu <b>menguraikan</b> kampanye dan pemilihan serikat pekerja dengan <b>benar</b> 12.4. Mampu <b>menjelaskan</b> perundingan dengan <b>benar</b> 12.5. Mampu <b>menguraikan</b> tentang menangani perselisihan dengan <b>benar</b> 12.6. Mampu <b>menguraikan</b> keluhan serta gerakan serikat pekerja hari ini dan masa depan dengan <b>benar</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan • Tes Tertulis (Kuis) • Tugas • Ujian	10
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP13	Mampu <b>memahami</b> mengenai keselamatan dan Kesehatan kerja  CP13a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang hukum keselamatan kerja, apa yang menyebabkan kecelakaan, bagaimana mencegah kecelakaan, kesehatan di	13.1. Mampu <b>menguraikan</b> hukum keselamatan kerja dengan <b>benar</b> 13.2. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang apa yang menyebabkan kecelakaan dengan <b>tepat</b>	Kriteria: • Rubrik • Kunci Jawaban  Bentuk Tes: • Tes Lisan	5

RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER  
(RPS)

No. Dok. : FM-IK-PSDP-02-01  
Revisi : 0  
Tgl. Eff. : 01 Okt 2021  
Hal. : 6 dari 17

		tempat kerja; masalah dan penanggulangannya dan keamanan kerja dan manajemen resiko [C2, A2, P3]	<p>13.3. Mampu <b>menguraikan</b> tentang bagaimana mencegah kecelakaan dengan <b>benar</b></p> <p>13.4. Mampu <b>menjelaskan</b> tentang kesehatan di tempat kerja; masalah dan penanggulangannya dengan <b>tepat</b></p> <p>13.5. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang keamanan kerja dengan <b>tepat</b></p> <p>13.6. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang manajemen resiko dengan <b>tepat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis (Kuis)</li> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian</li> </ul>	
CPL-2 CPL-3 CPL-8 CPL-9 CPL-10	CP14	<p>Mampu <b>memahami</b> MSDM pada global</p> <p>CP14a: Dapat <b>menjabarkan</b> tentang tantangan global bagi manajer, adaptasi aktivasi sumber daya manusia terhadap perbedaan antar negara, merekrut untuk organisasi global, pelatihan dan memelihara karyawan di luar negeri, dan mengelola HR secara lokal: Bagaimana mengimplementasikan system HR global [C2, A2, P3]</p>	<p>14.1. Mampu <b>merincikan</b> tentang tantangan global bagi manajer dengan <b>benar</b></p> <p>14.2. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang adaptasi aktivasi sumber daya manusia terhadap perbedaan antar negara dengan <b>tepat</b></p> <p>14.3. Mampu <b>menjelaskan</b> tentang merekrut untuk organisasi global dengan <b>tepat</b></p> <p>14.4. Mampu <b>menjabarkan</b> tentang pelatihan dan memelihara karyawan di luar negeri dengan <b>tepat</b></p> <p>14.5. Mampu <b>menguraikan</b> tentang mengelola HR secara lokal: Bagaimana mengimplementasikan system HR global dengan <b>benar</b></p>	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubrik</li> <li>• Kunci Jawaban</li> </ul> <p>Bentuk Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Tes Tertulis (Kuis)</li> <li>• Tugas</li> <li>• Ujian</li> </ul>	5

### 3-3. DIAGRAM ANALISIS PEMBELAJARAN



### 4. MATERI PEMBELAJARAN

**Pokok  
Bahasan  
&  
Subpokok  
Bahasan**

1. Pendahuluan
  - a. Pengantar MSDM
  - b. Pentingnya MSDM
  - c. Tren yang membentuk MSDM
  - d. Komponen Penting MSDM Saat Ini
  - e. Sumber Daya Manusia yang Dibutuhkan di Dunia Kerja

- f. Manajemen Sumber Daya Manusia Strategis
- g. Fungsi MSDM
2. Perencanaan MSDM
  - a. Dasar – Dasar Analisis Pekerjaan
  - b. Perencanaan dan Rekrutmen
3. Rekrutmen Sumber Daya Manusia
  - a. Pengujian dan Seleksi Karyawan
  - b. Mewawancarai Kandidat
  - c. Hambatan dalam Rekrutmen SDM
  - d. Evaluasi dalam Rekrutmen SDM
4. Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia
  - a. Orientasi dan Onboarding Karyawan Baru
  - b. Contoh Merancang Onboarding Karyawan
  - c. Langkah – Langkah Proses Pelatihan
  - d. Implementasi Program Pelatihan
  - e. Implementasi Program Manajemen Pengembangan
  - f. Mengelola Program Perubahan Organisasi
  - g. Evaluasi Upaya Pelatihan
5. Manajemen Kinerja dan Penilaian
  - a. Dasar – Dasar Penilaian Kinerja
  - b. Alat Tradisional untuk Menilai Kinerja
  - c. Penanganan dalam Kesalahan Penilaian
  - d. Mengelola Interview dalam Penilaian
  - e. Manajemen Kinerja
6. Mengelola Karir dan Retensi
  - a. Manajemen Karir
  - b. Mengelola Pergantian Karyawan dan Retensi
  - c. Pengelolaan Karir Sepanjang Siklus Hidup Karyawan
7. Kompensasi
  - a. Faktor Dasar dalam Menentukan Tingkat Gaji
  - b. Metode Evaluasi Pekerjaan
  - c. Menetapkan Gaji
  - d. Topik Kontemporer dalam Kompensasi
8. Pemberian Insentif dan Kompensasi Pelengkap
  - a. Peran Uang dalam Motivasi
  - b. Program Insentif dan Pengakuan Individu bagi Karyawan
  - c. Insentif untuk Tenaga Penjualan
  - d. Insentif untuk Manajer dan Eksekutif
  - e. Rencana Insentif Tim dan Organisasi secara Keseluruhan
9. Membangun Hubungan Positif dengan Karyawan
  - a. Hubungan Karyawan
  - b. Membangun dan Menjaga Hubungan Karyawan yang Positif
  - c. Etika Organisasi
  - d. Mengelola Disiplin Karyawan
10. Pemutusan Hubungan Kerja
  - a. Defenisi Pemutusan Hubungan Kerja
  - b. Penyebab Pemutusan Hubungan Kerja
  - c. Bentuk Pemutusan Hubungan Kerja
  - d. Menghindari Pemutusan Hubungan Kerja
  - e. Akibat PHK bagi SDM dan Organisasi
11. Audit Kepegawaian
  - a. Pengertian Audit Kepegawaian
  - b. Tujuan Audit Kepegawaian
  - c. Manfaat Audit Kepegawaian

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Langkah – Langkah Audit Kepegawaian</li> <li>e. Sistem Evaluasi Audit Kepegawaian</li> <li>12. Hubungan Serikat Pekerja <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Serikat Pekerja dan Hukum</li> <li>b. Gerakan Buruh</li> <li>c. Kampanye dan Pemilihan Serikat Pekerja</li> <li>d. Perundingan</li> <li>e. Menangani Perselisihan dan Keluhan</li> <li>f. Gerakan Serikat Pekerja Hari Ini dan Masa Depan</li> </ul> </li> <li>13. Keselamatan dan Kesehatan Kerja <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendahuluan: Keselamatan</li> <li>b. Hukum Keselamatan Kerja</li> <li>c. Apa yang Menyebabkan Kecelakaan</li> <li>d. Bagaimana Mencegah Kecelakaan</li> <li>e. Kesehatan di Tempat Kerja: Masalah dan Penanggulangannya</li> <li>f. Keamanan Kerja dan Manajemen Risiko</li> </ul> </li> <li>14. MSDM Global <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tantangan Global bagi Manajer</li> <li>b. Adaptasi Aktivitas Sumber Daya Manusia terhadap Perbedaan Antar Negara</li> <li>c. Merekrut untuk Organisasi Global</li> <li>d. Pelatihan dan Memelihara Karyawan di Luar Negeri</li> <li>e. Mengelola HR Secara Lokal: Bagaimana Mengimplementasikan Sistem HR Global</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b>Pustaka</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="228 1032 379 1133"><b>Utama</b></td> <td data-bbox="379 1032 1501 1133"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dessler, Garry., Human Resource Management 16<sup>th</sup> Edition, Pearson: New York, 2020.</li> <li>2. Prof. Adjunct Dr. Marniati, SE., M.Kes, Manajemen Sumber Daya Manusia, Alfabeta: Bandung 2020.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 1133 379 2074"><b>Pendukung</b></td> <td data-bbox="379 1133 1501 2074"> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prof. Dr. H. Suparyadi, S.IP., M.M, Manajemen Sumber Daya Manusia “Menciptakan Keunggulan Bersaing Berbasis Kompetensi SDM”, Andi Offset: Yogyakarta, 2016.</li> <li>4. Syarief, Faroman dkk., Manajemen Sumber Daya Manusia, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022.</li> <li>5. R. Wayne Mondy., Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 14, Gramedia: Jakarta, 2016.</li> <li>6. DJ Silaen, EJ Sinurat, T Rajagukguk, Pengaruh Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasional Dan Motivasi Kerja Terhadap Loyalitas Kerja Karyawan Pada Taman Simalem Resort Kabupaten Tanah Karo, Jurnal Manajemen dan Bisnis METHOFEMA 1 (1), 191-202, 2023.</li> <li>7. Rafles H. Manalu, Sondang NB. Marbun, EJ Sinurat, Pengaruh Pengawasan, Pelatihan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pabrik Teh Pt. Perkebunan Nusantara Iv Unit Bah Butong, Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX Vol. 4 No. 1, 25-34, 2021.</li> <li>8. B. Simangunsong, EJ Sinurat, W Winarto, Pengaruh Disiplin Kerja, Komitmen Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kantor Camat Siempat Nempu Hulu, Sidikalang. Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX 5 (1), 49-62, 2022.</li> <li>9. EJ. Sinurat, LT Berampu, A Alfifto, Effect of Employee Engagement and Enjoyable Employee Experience on Employee Performance, Systematic Reviews in Pharmacy 12 (3), 845-849, 2021.</li> <li>10. D. Natubara, SPR Silalahi, EJ Sinurat, Analisis Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bank Sumut Medan Cabang Sukaramai, Jurnal Ilmiah METHONOMI 6 (Seplemen), 39-46, 2020.</li> <li>11. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Effects of A Leader Passionate Performance Moderation on The Performance of Female Marketing Employees in State-Owned Commercial Banks in Medan City—Indonesia, Systematic Reviews in Pharmacy, 2020.</li> <li>12. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Work Family Conflict on Female Employee Marketing Bank of State Owned Corporation in Medan-Indonesia, Universal Academic Cluster International July Conference in Bangkok, 23 July 2020.</li> <li>13. EJ Sinurat, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada PT. Himawan Putra Medan, Jurnal Ilmiah Methonomi 3 (2), 92-106, 2017.</li> <li>14. EJ Sinurat, Anteseden Kinerja Pegawai dengan Leader Passionate Performance sebagai Pemoderasi pada Bank BUMN di Kota Medan, Universitas Sumatera Utara, 2020.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dessler, Garry., Human Resource Management 16<sup>th</sup> Edition, Pearson: New York, 2020.</li> <li>2. Prof. Adjunct Dr. Marniati, SE., M.Kes, Manajemen Sumber Daya Manusia, Alfabeta: Bandung 2020.</li> </ol>	<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prof. Dr. H. Suparyadi, S.IP., M.M, Manajemen Sumber Daya Manusia “Menciptakan Keunggulan Bersaing Berbasis Kompetensi SDM”, Andi Offset: Yogyakarta, 2016.</li> <li>4. Syarief, Faroman dkk., Manajemen Sumber Daya Manusia, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022.</li> <li>5. R. Wayne Mondy., Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 14, Gramedia: Jakarta, 2016.</li> <li>6. DJ Silaen, EJ Sinurat, T Rajagukguk, Pengaruh Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasional Dan Motivasi Kerja Terhadap Loyalitas Kerja Karyawan Pada Taman Simalem Resort Kabupaten Tanah Karo, Jurnal Manajemen dan Bisnis METHOFEMA 1 (1), 191-202, 2023.</li> <li>7. Rafles H. Manalu, Sondang NB. Marbun, EJ Sinurat, Pengaruh Pengawasan, Pelatihan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pabrik Teh Pt. Perkebunan Nusantara Iv Unit Bah Butong, Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX Vol. 4 No. 1, 25-34, 2021.</li> <li>8. B. Simangunsong, EJ Sinurat, W Winarto, Pengaruh Disiplin Kerja, Komitmen Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kantor Camat Siempat Nempu Hulu, Sidikalang. Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX 5 (1), 49-62, 2022.</li> <li>9. EJ. Sinurat, LT Berampu, A Alfifto, Effect of Employee Engagement and Enjoyable Employee Experience on Employee Performance, Systematic Reviews in Pharmacy 12 (3), 845-849, 2021.</li> <li>10. D. Natubara, SPR Silalahi, EJ Sinurat, Analisis Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bank Sumut Medan Cabang Sukaramai, Jurnal Ilmiah METHONOMI 6 (Seplemen), 39-46, 2020.</li> <li>11. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Effects of A Leader Passionate Performance Moderation on The Performance of Female Marketing Employees in State-Owned Commercial Banks in Medan City—Indonesia, Systematic Reviews in Pharmacy, 2020.</li> <li>12. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Work Family Conflict on Female Employee Marketing Bank of State Owned Corporation in Medan-Indonesia, Universal Academic Cluster International July Conference in Bangkok, 23 July 2020.</li> <li>13. EJ Sinurat, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada PT. Himawan Putra Medan, Jurnal Ilmiah Methonomi 3 (2), 92-106, 2017.</li> <li>14. EJ Sinurat, Anteseden Kinerja Pegawai dengan Leader Passionate Performance sebagai Pemoderasi pada Bank BUMN di Kota Medan, Universitas Sumatera Utara, 2020.</li> </ol>
<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dessler, Garry., Human Resource Management 16<sup>th</sup> Edition, Pearson: New York, 2020.</li> <li>2. Prof. Adjunct Dr. Marniati, SE., M.Kes, Manajemen Sumber Daya Manusia, Alfabeta: Bandung 2020.</li> </ol>				
<b>Pendukung</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prof. Dr. H. Suparyadi, S.IP., M.M, Manajemen Sumber Daya Manusia “Menciptakan Keunggulan Bersaing Berbasis Kompetensi SDM”, Andi Offset: Yogyakarta, 2016.</li> <li>4. Syarief, Faroman dkk., Manajemen Sumber Daya Manusia, Widina Bhakti Persada: Bandung, 2022.</li> <li>5. R. Wayne Mondy., Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 14, Gramedia: Jakarta, 2016.</li> <li>6. DJ Silaen, EJ Sinurat, T Rajagukguk, Pengaruh Kepuasan Kerja, Komitmen Organisasional Dan Motivasi Kerja Terhadap Loyalitas Kerja Karyawan Pada Taman Simalem Resort Kabupaten Tanah Karo, Jurnal Manajemen dan Bisnis METHOFEMA 1 (1), 191-202, 2023.</li> <li>7. Rafles H. Manalu, Sondang NB. Marbun, EJ Sinurat, Pengaruh Pengawasan, Pelatihan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pabrik Teh Pt. Perkebunan Nusantara Iv Unit Bah Butong, Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX Vol. 4 No. 1, 25-34, 2021.</li> <li>8. B. Simangunsong, EJ Sinurat, W Winarto, Pengaruh Disiplin Kerja, Komitmen Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Kantor Camat Siempat Nempu Hulu, Sidikalang. Jurnal Ilmu Manajemen METHONOMIX 5 (1), 49-62, 2022.</li> <li>9. EJ. Sinurat, LT Berampu, A Alfifto, Effect of Employee Engagement and Enjoyable Employee Experience on Employee Performance, Systematic Reviews in Pharmacy 12 (3), 845-849, 2021.</li> <li>10. D. Natubara, SPR Silalahi, EJ Sinurat, Analisis Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bank Sumut Medan Cabang Sukaramai, Jurnal Ilmiah METHONOMI 6 (Seplemen), 39-46, 2020.</li> <li>11. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Effects of A Leader Passionate Performance Moderation on The Performance of Female Marketing Employees in State-Owned Commercial Banks in Medan City—Indonesia, Systematic Reviews in Pharmacy, 2020.</li> <li>12. EJ Sinurat, P Lumbanraja, Y Absah, P Gultom, Work Family Conflict on Female Employee Marketing Bank of State Owned Corporation in Medan-Indonesia, Universal Academic Cluster International July Conference in Bangkok, 23 July 2020.</li> <li>13. EJ Sinurat, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada PT. Himawan Putra Medan, Jurnal Ilmiah Methonomi 3 (2), 92-106, 2017.</li> <li>14. EJ Sinurat, Anteseden Kinerja Pegawai dengan Leader Passionate Performance sebagai Pemoderasi pada Bank BUMN di Kota Medan, Universitas Sumatera Utara, 2020.</li> </ol>				

15. V. Syahriani, Sugianta O. Ginting, Pioner P, Pengaruh Kemampuan, Pelatihan, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Dami Mas Sejahtera Kampar Riau, Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil: JWEM 10 (2), 77-88, 2020.
16. M. Ginting, P. Pelawi, S. Joe, Analisis peranan kepemimpinan terhadap kinerja karyawan secara langsung dan melalui motivasi dan kepuasan kerja, Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil 11 (2), 65-74, 2021.

### 5. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Ming-gu	Sub-CPMK	Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Pengalaman Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Media, Objek Pembelajaran, PIC	Pustaka
1	CP1	1a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah – Sinkron Maya (SM) [200 menit]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memperkenalkan diri, menjelaskan profil mata kuliah serta menjelaskan Kontrak Perkuliahan dan RPS pada</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, Lecture Note dan pertanyaan pemancing pada forum diskusi</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal [PB: 1x(4x50")]</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa berdiskusi pada forum (saling mengajukan pertanyaan dan atau menanggapi pertanyaan teman sekelas) yang berkaitan dengan pokok bahasan [240 menit] [PT: 1x(4x60")]</li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring [240 menit] [M: 1x(4x60")]</li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RPS, KK</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Materi PPT</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	[1, 2]
2	CP2	2a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah – Asinkron Maya (AM) [200 menit]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-2</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 2</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	[1, 2]

		<p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>		
3	CP3	<p>3a <b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah - Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-3</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 3</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	[1] [2]
4	CP4	<p>4a <b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah – Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-4</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 4</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1,2]

		<p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>		
5	CP5	<p>5a <b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah – Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-5</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 5</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1,2]
6	CP6	<p>6a <b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah - Sinkron Maya (SM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-6</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 6</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekun Melki Mozart Siregar, S.E., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1, 2]

			<p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>		
7	CP7	7a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah – Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-7</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian “ <b>[PB/PB-D: 1x(4x50'')]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60'')]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60'')]</b></li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 7</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekun Melki Mozart Siregar, S.E., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1, 2]
8	CP1 CP2 CP3 CP4 CP5 CP6 CP7	1a 2a 3a 4a 5a 6a 7a	Ujian Tengah Semester (Ujian Tertulis)		
9	CP8	8a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah – Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan video sapaan serta menjelaskan tujuan pembelajaran materi pertemuan ke-8</li> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah dalam bentuk Video Pembelajaran</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> </ul>	[1, 2]

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60")]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60")]</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 9</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	
10	CP9	9a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah - Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method <b>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60")]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60")]</b></li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 10</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	[1, 2]
11	CP10	10a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah - Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 11</li> </ul>	[1, 2]

			<p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60")]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60")]</b></li> </ul>	<p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dr. Elperida J. Sinurat, S.E., M.Si. (UMI)</li> </ul>	
12	CP11	11a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah – Sinkron Maya (SM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian <b>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</b></p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60")]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60")]</b></li> </ul>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 12</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1, 2]
13	CP12	12a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b> Kuliah - Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b> Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian</p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 13</li> </ul> <p>PIC:</p>	[1, 2]

			<p>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b></li> </ul> <p>[PT: 1x(4x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b></li> </ul> <p>[M: 1x(4x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekun Melki Mozart Siregar, S.E., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	
14	CP13	13a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah – Asinkron Maya (AM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian</p> <p>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b></li> </ul> <p>[PT: 1x(4x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b></li> </ul> <p>[M: 1x(4x60")]</p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 14</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Litka Tiadoraria Br. Ginting, S.M., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1, 2]
15	CP14	14a	<p><b>Strategi Pembelajaran:</b></p> <p>Kuliah - Sinkron Maya (SM) <b>[200 menit]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen menjelaskan Materi Kuliah</li> <li>Dosen memberikan sesi tanya-jawab kepada Mahasiswa</li> <li>Dosen mengajukan suatu permasalahan terkait pokok bahasan untuk ditanggapi oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Kuis untuk dikerjakan oleh Mahasiswa</li> <li>Dosen memberikan Video Pembelajaran, permasalahan, dan pertanyaan untuk didiskusikan oleh Mahasiswa di Forum Diskusi sembari menanggapi pertanyaan, dan permasalahan yang diajukan oleh Mahasiswa</li> </ul> <p><b>Metode Pembelajaran:</b></p> <p>Case Method → Analisis Kasus dalam Kelompok, Analisis Kasus Klasikal, Bedah artikel penelitian</p> <p>[PB/PB-D: 1x(4x50")]</p> <p><b>Pengalaman Pembelajaran:</b></p>	<p>LMS SPADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materi Kuliah PPT</li> <li>Video Sapaan</li> <li>Video Pembelajaran</li> <li>Lecture Note (PDF)</li> <li>Link Artikel</li> <li>Forum Diskusi</li> <li>Kuis</li> <li>Tugas 15</li> </ul> <p>PIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Litka Tiadoraria Br. Ginting, S.M., M.Si. (Universitas Mikroskil)</li> </ul>	[1, 2]

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerjakan Tugas (menyimpulkan poin penting dari Video Pembelajaran) yang berkaitan dengan pokok bahasan <b>[240 menit]</b> <b>[PT: 1x(4x60")]</b></li> <li>Mahasiswa mencari materi yang berkaitan dengan pokok bahasan dari berbagai sumber secara daring <b>[240 menit]</b> <b>[M: 1x(4x60")]</b></li> </ul>		
16	CP8 CP9 CP10 CP11 CP12 CP13 Cp14	8a 9a 10a 11a 12a 13a 14a	Ujian Akhir Semester (Ujian Tertulis)		

## 6. SISTEM PENILAIAN & EVALUASI

<b>Sistem Penilaian</b>	Pembobotan penilaian adalah sebagai berikut. UTS: 20% Tugas: 50% → Case Method UAS: 30%			
	<b>Kriteria</b>	<b>Skor 20 (Sangat Baik)</b>	<b>Skor 15 (Baik)</b>	<b>Skor 10 (Cukup)</b>
	<b>Identifikasi Masalah</b>	Masalah diidentifikasi dengan sangat jelas dan rinci.	Masalah diidentifikasi dengan jelas, meskipun kurang rinci.	Masalah kurang jelas dan analisis terbatas.
	<b>Analisis</b>	Analisis sangat mendalam, logis, dan didukung oleh bukti kuat.	Analisis cukup mendalam, didukung oleh beberapa bukti.	Analisis kurang mendalam, dengan sedikit bukti.
	<b>Alternatif Solusi</b>	Banyak alternatif solusi yang relevan dan kreatif disajikan.	Beberapa alternatif solusi relevan disajikan.	Beberapa alternatif solusi kurang relevan atau kreatif.
	<b>Evaluasi Solusi</b>	Evaluasi solusi sangat mendalam dan menyeluruh.	Evaluasi solusi cukup baik, tetapi kurang mendalam.	Evaluasi solusi kurang mendalam dan tidak menyeluruh.
	<b>Kesimpulan</b>	Kesimpulan sangat kuat, merangkum dengan jelas dan tepat.	Kesimpulan cukup baik, merangkum sebagian besar poin penting.	Kesimpulan kurang kuat dan tidak merangkum dengan baik.
	<b>Penggunaan Bahasa</b>	Bahasa yang digunakan sangat jelas, tepat, dan bebas dari kesalahan.	Bahasa cukup jelas, dengan beberapa kesalahan kecil.	Bahasa kurang jelas, ada beberapa kesalahan yang mengganggu.
	Sistem penilaian yang digunakan adalah Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan rentang penilaian sebagai berikut. A: 85 s.d. 100, A-: 80 s.d. 84, B+: 75 s.d. 79, B: 70 s.d. 74, B-: 65 s.d. 69, C+: 60 s.d. 64, C: 50 s.d. 59, D: 40 s.d. 49, E: 0 s.d. 39			
<b>Sistem Evaluasi</b>	Setiap mahasiswa harus meraih nilai minimal 50 untuk nilai rata-rata keseluruhan. Jika belum memenuhi, maka mahasiswa dinyatakan tidak lulus dan diberi kesempatan untuk mengikuti ujian remedial ataupun mengulang mata kuliah pada kesempatan berikutnya.			