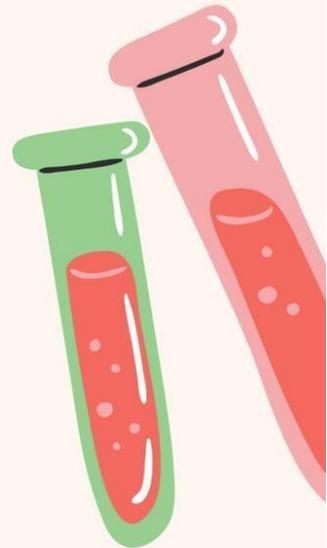
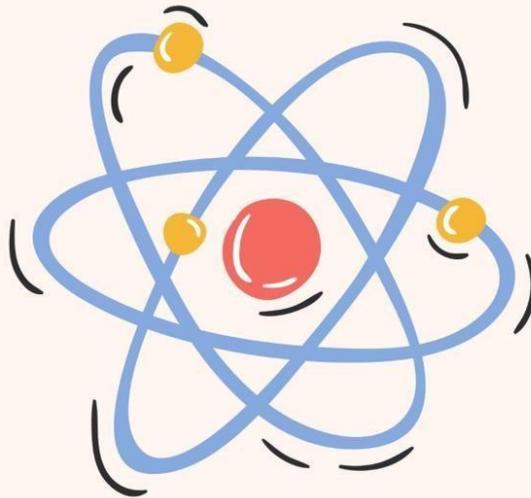


# MATERI DAN PEMBELAJARAN IPA

Penerapan, Implikasi, dan Evaluasi  
dalam Pengajaran Sains di SD



Siti Sahronih, M.Pd.

# Materi dan Pembelajaran IPA:

*Penerapan, Implikasi, dan Evaluasi dalam Pengajaran  
Sains di SD*

**Siti Sahronih, M.Pd.**

UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 19 TAHUN 2002

TENTANG HAK CIPTA

PASAL 72

KETENTUAN PIDANA SANKSI PELANGGARAN

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp. 1.000.000,- (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 5.000.000.000,- (lima miliar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran hak cipta atau hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,- (lima ratus juta rupiah).

**Materi dan Pembelajaran IPA: Penerapan, Implikasi, dan Evaluasi dalam Pengajaran Sains di SD**

Hak Cipta © 2023 pada penulis.

Penulis : Siti Sahronih, M.Pd.

Editor : Teguh Syafrudin, S.Pd., Nur Indah Septia Ningsih, Amara Salsabilla, dan Agil Suanto

Setting dan Layout : Tim Penerbit

Desainer Sampul : Zaenal Arifin

Cetakan 1 : Agustus 2023

Diterbitkan oleh : **CV. Edupedia Publisher**

Alamat : Jl. Trajaya, Palasah, Kab. Majalengka, Jawa Barat

Telp/WA. 0822-1856-0919

[edupedia.publisher@gmail.com](mailto:edupedia.publisher@gmail.com)

ISBN : 978-623-8259-57-1

Anggota IKAPI No. 465/JBA/2023

*Dilarang keras mengutip, menjiplak, memfotokopi sebagian atau seluruh isi buku ini serta memperjualbelikannya tanpa mendapat izin tertulis dari Penerbit Edupedia Publisher.*

© HAK CIPTA DILINDUNGI OLEH UNDANG-UNDANG

## KATA PENGANTAR

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran utama pada jenjang sekolah dasar. IPA atau sains juga menjadi tolok ukur dalam penilaian *Programme for International Student Assessment (PISA)* yang diselenggarakan secara internasional pada setiap jenjang pendidikan, salah satunya di satuan pendidikan SD. Melalui pembelajaran sains juga dapat menjadi penilaian kognitif siswa dalam berpikir secara ilmiah, sebab konsep pendidikan IPA adalah melalui pendekatan berpikir ilmiah.

Untuk dapat menerapkan proses pembelajaran yang baik pada IPA, maka diperlukan pemahaman bagi guru terkait dasar-dasar pada materi dan pembelajaran IPA. Selain itu, guru juga harus mampu memahami bagaimana implikasi pembelajaran IPA dalam pelaksanaannya sehingga mampu melaksanakan proses evaluasi dan tujuan pembelajaran IPA tercapai sesuai dengan capaian belajar.

Buku "*Materi dan Pembelajaran IPA: Penerapan, Implikasi, dan Evaluasi dalam Pengajaran Sains di SD*" ini hadir sebagai referensi dan bahan kajian untuk mata kuliah Materi dan Pembelajaran IPA. Melalui IPA, siswa sekolah dasar akan memiliki pemahaman konsep tentang lingkungan dan sekitarnya sehingga diharapkan mampu mengembangkan wawasan yang dimiliki untuk diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Kajian-kajian dalam buku ini berisi tentang bagaimana penerapan, implikasi, hingga evaluasi dalam proses pembelajaran sains di sekolah dasar.

Cirebon, Agustus 2023

Penulis

**BAB 5**  
**ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA 2013**  
**IPA KELAS RENDAH DAN KELAS TINGGI**

**PETA KONSEP**

**ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA 2013 IPA**  
**KELAS RENDAH DAN KELAS TINGGI**



## **PENDAHULUAN**

### **A. IDENTITAS MODUL**

Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit
Judul Modul	: Analisis buku guru dan siswa IPA 2013 kelas rendah dan kelas tinggi.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

KD	: Menganalisis buku guru dan buku siswa IPA 2013 kelas rendah dan kelas tinggi.
Indikator	: Memahami cara menganalisis buku guru dan buku siswa IPA 2013 kelas rendah dan tinggi.

### **C. DESKRIPSI SINGKAT MATERI**

Modul ini digunakan sebagai bahan pembelajaran mandiri. Melalui modul ini mahasiswa akan terbantu dalam memahami menganalisis buku guru dan buku siswa. Beberapa penjabaran penting akan diulas di dalam modul ini yang berlandaskan pada penelitian-penelitian terdahulu.

Disamping itu pula mahasiswa dapat diharapkan mengambil dan memahami caramenganalisis buku dengan benar.

#### **D. PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL**

Untuk memperoleh hasil belajar secara optimal, siswa perlu melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Modul digunakan sebagai media belajar mahasiswa secara mandiri.
2. Laksanakan setiap kegiatan belajar dalam modul ini secara baik.
3. Bacalah dan kemudian pahami materi yang disajikan dalam modul ini.
4. Perkuat materi yang diperoleh dalam modul ini dengan referensi lain.
5. Apabila ada materi yang kurang dipahami, mahasiswa dapat bertanya kepada dosen.
6. Kerjakan setiap latihan soal dan uji kompetensi yang terdapat dalam modul ini.
7. Apabila belum menguasai tujuan pembelajaran, ulangi lagi kegiatan belajar dan bertanyalah kepada dosen.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Modul ini terbagi menjadi di dua kegiatan pembelajaran. Dimana setiap kegiatan pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan lembar kerja sebagai bentuk latihan mahasiswa dalam mengerjakan soal.

# **ANALISIS BUKU GURU DAN BUKU SISWA 2013 IPA**

## **KELAS RENDAH DAN KELAS TINGGI**

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Tujuan Pembelajaran

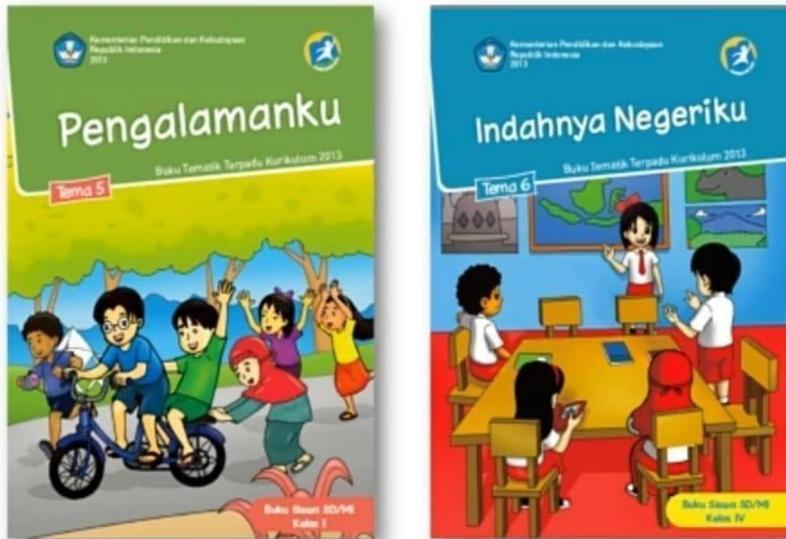
Pada BAB ini, kalian akan dibawa untuk memahami serta menganalisis Pengertian buku guru dan buku siswa, pengertian analisis, pengertian bahan ajar, karakteristik bahan ajar, Struktur Hubungan Fungsional buku Siswa dengan Buku Guru, Penggunaan Buku Guru dan Buku Siswa, dan Proses Analisis Buku guru dan Buku Siswa.

### **B. URAIAN MATERI**

#### **KEGIATAN SISWA**

Sebelum mempelajari analisis buku guru dan buku siswa 2013 IPA kelas rendah dan kelas tinggi, coba jawab pertanyaan berikut ini :

1. Apa yang dimaksud dengan kedudukan buku guru dan buku siswa?
2. apa saja fungsi dari buku guru dan buku siswa ?



Sumber : <https://id.pinterest.com/amp/pin/371195194270426251/>  
dan [https://123dok.com/document/v81p9v0z-buku-siswa-kelas-temaindahnya\\_negeriku.html](https://123dok.com/document/v81p9v0z-buku-siswa-kelas-temaindahnya_negeriku.html)

Gambar 1.1 Buku Siswa kelas 1 Tema 6-Pengalamanku dan Buku Siswa kelas 4 Tema 6 – Indahnya Negeriku.

### 1.1 Analisis Buku guru dan Buku siswa

Buku guru adalah buku pendukung pembelajaran yang menjadi pegangan guru. Di dalamnya memuat materi dan skenario pembelajaran yang menjadi panduan bagi guru dalam menjalankan langkah-langkah pembelajaran.

Disebutkan pula bahwa buku siswa maupun buku guru merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. berikut ini pengertian Analisis menurut para ahli :

### **1. Menurut Komaruddin (2001)**

analisis adalah kegiatan berpikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu.

### **2. Menurut Gorys Keraf**

analisis adalah sebuah proses untuk memecahkan sesuatu ke dalam bagian-bagian yang saling berkaitan satu sama lainnya.

**Sedangkan Analisis Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)**, ada beberapa pengertian analisis sebagai berikut :

- Penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya).
- Penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan bagian itu sendiri serta hubungan antarbagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan (bidang manajemen).
- Penyelidikan kimia dengan menguraikan sesuatu untuk mengetahui zat bagiannya dan sebagainya (bidang kimia).
- Penjabaran sesudah dikaji sebaik-baiknya.
- Pemecahan persoalan yang dimulai dengan dugaan akan kebenarannya

## **Pengertian Bahan Ajar**

Menurut Widodo dan Lasmadi (2008), bahan ajar adalah seperangkat alat pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang di desain secara sistematis dan menarik guna mencapai tujuan yang diharapkan. Kemendiknas pada 2008 menjelaskan bahwa bahan ajar merupakan informasi dan teks yang digunakan guru untuk merancang dan mengimplementasikan dalam kegiatan proses belajar mengajar.

## **Karakteristik Bahan Ajar**

Karakteristik bahan ajar dikelompokkan menjadi 4 jenis, yaitu :

1. Bahan Cetak
2. Bahan Audio
3. Bahan Audio Visual
4. Bahan Ajar Interaktif

Menurut Prastowo (2013), karakteristik bahan ajar :

1. Memberi arahan atau petunjuk belajar untuk guru maupun siswa.
2. Tercantum dengan jelas kompetensi yang ingin dikembangkan.
3. Terdapat informasi pendukung.
4. Adanya latihan-latihan soal.
5. Tersedianya lembar kerja siswa dan alat evaluasi yang jelas.

Berdasarkan karakteristik nya dibedakan menjadi 2 bagian, diantaranya :

### 1. Bagi guru

Guna membantu guru dalam mengelola waktu dengan efisien pada saat proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas dan mengubah peran seorang guru menjadi seorang fasilitator di dalam kelas. Cara ini berguna untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan efektif dan dijadikan alat evaluasi dalam penugasan hasil pembelajaran.

### 2. Bagi siswa

Dengan demikian siswa dapat belajar dengan mandiri, dan pembelajaran juga dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, dan sebagai bahan ajar tambahan, dengan ini membantu siswa dalam mengembangkan sesuai dengan bakat dan minatnya.

## **1.2 Struktur dan Hubungan Fungsional Buku Siswa Dengan Buku Guru**

### **1. Struktur Buku Guru**

Uraian berikut ini dimaksudkan dengan agar guru dapat mengenal dan memahami struktur isi buku guru dengan baik dan benar, yang terdiri dari:

- a. Kata pengantar
- b. Tentang buku guru
- c. Bagaimana menggunakan buku guru
- d. Panduan penilaian
- e. Standar kompetensi lulusan dan kompetensi inti
- f. Pemetaan kompetensi dasar 1 dan 2
- g. Pemetaan kompetensi dasar 3 dan 4
- h. Ruang lingkup pembelajaran
- i. Halaman pembelajaran

Uraian pembelajaran diawali dengan judul pembelajaran sesuai nomor pembelajaran, misalnya pembelajaran 1, pembelajaran 2, dan seterusnya.

Adapun bagian-bagian dari uraian pembelajaran yaitu :

1. Jaringan Pembelajaran
2. Tujuan Pembelajaran
3. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
4. Kegiatan Pembelajaran
5. Pengayaan dan Remedial
6. Penilaian

## 2. Struktur buku siswa

pada buku siswa terdapat berbagai ikon yang mempunyai tujuan masing – masing seperti :



sumber : <http://bsd.pendidikan.id> Gambar 1.2 Buku Tematik

siswaAjakan – ajakan kepada siswa untuk memiliki rasa ingin tahu terhadap suatu hal, khususnya yang berkaitan dengan tema pembelajaran. Guru dapat memperkaya dengan sumber belajar yang lain.Guru juga bisa mengkombinasi dengan video atau gambar – gambar yang relevan dengan lingkungan siswa itusendiri.

### **1.3 Proses Analisis Buku Guru dan Buku Siswa 2013 IPA**

Buku Guru dan Buku Siswa saling berhubungan sehingga proses analisis dapat dilakukan secara silmultan. Berikut akan dijelaskan mengenai proses analisis tersebut.

1. Pemetaan Kompetensi Dasar ( KD ) dari Kompetensi Inti ( KI ) 1 dan 2
2. Pemetaan kompetensi Dasar KI 3 dan 4
3. Pemetaan Kompetensi Dasar tiap PB (harian)
4. Tujuan Pembelajaran
5. Media, Alat bantu dan sumber belajar
6. Kegiatan pembelajaran

#### Tugas Kelompok

Nah, setelah kalian mengetahui uraian tentang proses analisis buku guru dan bukusiswa 2013 IPA diatas, kalian dapat mengerjakan tugas tugas berikut ini :

1. carilah penjabaran dan contoh dari masing – masing enam proses analisis bukuguru dan buku siswa 2013 IPA, Kemudian melakukan pengerjaannya dengan mengisi tabel dibawah ini, dalam pengisiannya boleh mencari dari berbagai sumber buku

maupun internet kemudian kalian mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

No	Proses Analisis	Penjabaran	Contoh
1	Pemetaan Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti (KI) 1 dan 2		
2	Pemetaan Kompetensi Dasar Ki 3 dan 4		
3	Pemetaan Kompetensi Dasar tiap PB (harian)		
4	Tujuan Pembelajaran		
5	Media, Alat bantu dan sumber belajar		
6	Kegiatan Pembelajaran		

#### 1.4 Penggunaan K13 dalam Pembelajaran IPA di SD Pada Kelas Rendah dan Kelas Tinggi

Kurikulum merupakan suatu rencana pendidikan yang memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, dan urutan isi, serta proses pendidikan. Konsep kurikulum ini kemudian semakin berkembang seiring berjalannya waktu. Oleh karena itu kurikulum senantiasa diperbarui. Terdapat dua macam pandangan mengenai kurikulum. Pandangan pertama ini disebut sebagai pandangan lama atau konvensional karena sifatnya yang terlalu sempit dan pandangan yang kedua adalah pandangan modern.

#### **Konsep Kurikulum Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar**

a. Kurikulum sebagai suatu substansi

- b. Kurikulum sebagai suatu sistem
- c. Kurikulum sebagai suatu bidang studi yaitu bidang studi kurikulum

### **Tujuan dan Fungsi Kurikulum 2013**

Fungsi Kurikulum 2013 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Tujuan kurikulum menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

### **Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013**

Kurikulum 2013 mempunyai karakteristik atau ciri khas yang membedakan dengan kurikulum-kurikulum sebelumnya. Karakteristik tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Pendekatan pembelajaran
- b. Kompetensi Lulusan
- c. Penilaian

### **Metode Pembelajaran Kurikulum 2013**

1. Metode Ceramah
2. Metode Diskusi
3. Metode Tanya Jawab

4. Metode Eksperimen
5. Metode Penyelesaian Masalah
6. Metode Keteladanan

### **Metode Dalam pembelajaran IPA Kurikulum 2013 Sekolah Dasar**

Metode discovery learning, metode pembelajaran yang lebih menekankan pada pola dasar, seperti melakukan pengamatan, menginferensi dan menyajikan. Dalam pembelajaran IPA peserta didik didorong untuk menemukan sendiri dan mentransformasikan informasi yang kompleks dan memperbaikinya apabila aturan itu tidak sesuai lagi.

### **Pendekatan dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar**

#### 1. Pendekatan Konstruktivisme

Dalam kelas konstruktivisme seorang guru tidak mengajarkan kepada anak bagaimana menyelesaikan persoalan, namun mempresentasikan masalah dan mendorong siswa untuk menemukan cara mereka sendiri dalam menyelesaikan permasalahan.

#### 2. Pendekatan Problem Solving

Menurut Dewey, maka langkah dalam pendekatan problem solving adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan masalah.
2. Menganalisis suatu masalah.
3. Mengembangkan beberapa hipotesis / jalan alternatif menyelesaikan masalah.
4. Mengumpulkan data.

5. Menguji beberapa hipotesis, mengevaluasi kelemahan dan kelebihanannya.
6. Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah.

### **3. Pendekatan Saintifik**

Pendekatan saintifik adalah pendekatan yang proses pembelajarannya dirancang agar peserta didik aktif dalam mengkonstruksikan konsep, prosedur, hukum.

## **1.5 Kekurangan dan Kelebihan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran**

### **• Kekurangan**

1. Guru tidak dilibatkan dalam pembuatan kurikulum 2013.
2. Banyak sekolah yang masih menerapkan KBM konvensional.
3. Sarana yang belum memadai dan merata.
4. Sistem penilaian yang terlalu rumit.
5. Dalam menyusun RPP guru kurang kreatif.
6. Materi yang wajib dikuasai oleh siswa terlalu banyak.
7. Sekolah kurang mandiri dalam menyikapi kurikulum yang ada.

### **• Kelebihan**

1. Lebih menekankan pada pendidikan karakter.
2. Memungkinkan siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif.
3. Lebih responsif terhadap fenomena sosial yang ada.
4. Proses penilaian dilakukan dari semua aspek.

5. Lembaga memperoleh pendampingan dari pusat.
6. Mendorong guru untuk semakin kreatif sebagai fasilitator pembelajaran.
7. Penyediaan fasilitas belajar semakin efisien.

### 1.6 Perbedaan Penggunaan Kurikulum KTSP 2006 dengan Kurikulum 2013

Kurikulum KTSP 2006	Kurikulum 2013
Mata pelajaran tertentu mendukung kompetensi tertentu. Untuk semua jenjang	Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi. Untuk semua jenjang.
Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi sendiri. Untuk semua jenjang	Mata pelajaran dirancang terkait satu dengan yang lain dan memiliki kompetensi yang diikat oleh kompetensi inti tiap kelas. Untuk semua jenjang.
Bahasa Indonesia sejajar dengan mapel lain. Untuk jenjang SD	Bahasa Indonesia sebagai penghela Mapel lain (sikap keterampilan berbahasa). Untuk jenjang SD
Tiap mata pelajaran diajarkan dengan pendekatan yang berbeda. Untuk semua jenjang.	Semua mata pelajaran diajarkan terkait dan terpadu dengan pendekatan yang sama (saintifik) melalui mengamati, menanya, mencoba, dan menalar. Untuk semua jenjang

<p>Tiap jenis konten pembelajaran diajarkan dengan terpisah (<i>separated curriculum</i>). Untuk jenjang SD.</p>	<p>Berbagai jenis konten pembelajaran diajarkan terkait dan terpadu satu sama lain (<i>cross curriculum</i> atau <i>integrated curriculum</i>). Untuk jenjang SD.</p>
<p>Tematik untuk kelas I-III (belum <i>integrated</i>). Ini khusus untuk jenjang SD</p>	<p>Konten ilmu pengetahuan diintegrasikan dan dijadikan konten penggerak mata pelajaran lainnya. Untuk jenjang SD. Tematik untuk kelas I – VI. Untuk jenjang SD.</p>

### C. LATIHAN SOAL

#### I. Pilihan Ganda

1. Dibawah ini merupakan pengertian Analisis Menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), kecuali.....
  - a. Penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dan sebagainya) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab-musabab, duduk perkaranya, dan sebagainya)
  - b. Penyelidikan kimia dengan menguraikan sesuatu untuk mengetahui zat bagiannya dan sebagainya (bidang kimia)
  - c. Penjabaran sesudah dikaji sebaik-baiknya
  - d. sebuah proses untuk memecahkan sesuatu ke dalam bagian-bagian yang saling berkaitan satu sama lainnya

- e. Pemecahan persoalan yang dimulai dengan dugaan akan kebenarannya

Jawaban: d. sebuah proses untuk memecahkan sesuatu ke dalam bagian-bagian yang saling berkaitan satu sama lainnya

2. Pada Konsep Kurikulum Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar kurikulum sebagai.....

- a. Subtansi
- b. Proses
- c. Bidang pangan
- d. Kajian
- e. Tujuan

Jawaban : a. Subtansi

3. Pada Struktur buku siswa ada berapa ikon yang mempunyai tujuan masing – masing.....

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9
- e. 5

Jawaban : c. 8

3. Berikut ini adalah Metode – metode Pembelajaran Kurikulum 2013, kecuali.....

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Diskusi
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Eksperimen

e. Metode Tegas

Jawaban : e. Metode Tegas

5. Yang termasuk Pendekatan dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar adalah .....

- a. Pendekatan deduktif
- b. Pendekatan Induktif
- c. Pendekatan Problem Solving
- d. Pendekatan kontekstual
- e. Pendekatan proses

Jawaban : c. Pendekatan Problem Solving

## II. Essay.

1. Sebutkan 3 kekurangan dan kelebihan K13 dalam pembelajaran!

Jawaban :

kekurangan

- 1. Guru tidak dilibatkan dalam pembuatan kurikulum 2013.
- 2. Banyak sekolah yang masih menerapkan KBM konvensional.
- 3. Sarana yang belum memadai dan merata.

Kelebihan

- 1. Lebih menekankan pada pendidikan karakter.
- 2. Memungkinkan siswa lebih aktif, kreatif, dan inovatif.
- 3. Lebih responsif terhadap fenomena sosial yang ada.

2. Ada berapakah pendekatan dalam pembelajaran IPA di SD?

Sebutkan! Jawaban :

Ada tiga Pendekatan yaitu :

1. Pendekatan Konstruktivisme
2. Pendekatan Problem Solving
3. Pendekatan Saintifik

3. Sebutkan Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013 !

Jawaban :

Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013 yaitu :

- a. Pendekatan pembelajaran
- b. Kompetensi Lulusan
- c. Penilaian

4. Sebutkan tujuan dan fungsi kurikulum 2013 menurut undang-undang!

Jawaban :

Fungsi Kurikulum 2013 Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa fungsi kurikulum ialah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Tujuan kurikulum menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

5. Apa yang dimaksud dengan Metode discovery learning ?

Jawaban :

Metode discovery learning adalah metode pembelajaran yang lebih menekankan pada pola dasar, seperti melakukan pengamatan, menginferensi dan menyajikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Benjamin Bloom–New World Encyclopedia, from <http://newworldencyclopedia.org/entry/Benjamin> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Bloom’s Taxonomy–Emerging Perspectives on Learning, Teaching and Technology, from [http://projects.coe.uga/epitt/?title=Bloom taxonomy](http://projects.coe.uga/epitt/?title=Bloom%20taxonomy) (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Budiastra, Ketut. *Modul Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD*. Contoh Taksonomi Bloom. <https://youtu.be/yop-J-y7xPI> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Hakekat pembelajaran IPA dan teori belajar. <https://youtu.be/fq8LL3eRirM> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Isti Rokiyah, Isti. *Modul Teori Belajar dalam Pembelajaran IPA SD*.
- Mariana, Alit, I Made. 2009. *HAKIKAT IPA DAN PENDIDIKAN IPA*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Praginda, Wandy. 2009. *HAKIKAT IPA DAN PENDIDIKAN IPA*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA).
- Revisi Taksonomi Bloom atau Revised Bloom Taxonomy, dari <http://www.hilman.web.id/posting/blog/852/revisi-taksonomi-bloom> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Silaban, Saronom. 2017. *Dasar- Dasar Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Medan: Harapan Cerdas Publisher.
- Taksonomi Bloom-Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas, dari <http://id.wikipedia.org/wiki/TaksonomiBloom> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Taksonomi Conny. <https://youtu.be/IsXktWFaFK8> (diakses pada tanggal 5 Juli 2021)
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan*

*Berpikir Tingkat Tinggi.*

- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS Edisi Revisi: Higher Order Thinking Skills*. Tira Smart. 1.
- Hanifah, Nurdinah. 2019. *Pengembangan Soal Tes Berbasis Higher Order Thinking Skill(HOTS) Taksonomi Bloom Revisi Di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia
- Warisdiono, Eko. 2017. *Modul: Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fanani, M. Z. 2018. *Strategi Pengembangan Soal HOTS pada Kurikulum 2013*. Edudeena:Journal of Islamic Religious Education, 2(1).
- Diah harianti. 2007. *Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran IPA*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Toharudin, Uus dan Hendrawati, Sri. (2011). *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung Humaniora.
- Asyhari dan Hartati. (2015). *Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik*.
- Nurfaidah, Siti S. (2017). *Analisis Aspek Literasi Sains Pada Buku Teks Pelajaran IPA Kelas V SD*. Jurnal Mimbar Sekolah Dasar, Vol 4(1) 2017, 55-66.
- Sapriati dan Sekarwinahyu. (2013). *Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar Sebagai Hasil Pembelajaran Metode Praktikum*.
- Yuliati, Yuyu. (2017). *Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA*. Jurnal Cakrawala Pendas, Vol.3 No. 2.
- Rusman. 2018. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusyan, A. Tabrani Rusyan, dkk. 1992. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya
- Materi Diklat Implementasi kurikulum 2013. Hayati, Dwi Kurnia. 2017. *"Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Ipa Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Mahasiswa."* Jurnal Gentala Pendidikan Dasar. 2(1), 151-167.
- Pramunita, Rian Ningsih, Muslimin Ibrahim, dan Widowati Budijastuti. 2020. *"Pengembangan Buku Ajar IPA Berbasis Peta Pikiran Untuk Melatih Berpikir Kreatif Peserta Didik di Sekolah Dasar"*. Jurnal Education And Development. 8(2), 537-537.
- Astuti, Rini Nafsiati. 2009. *Peta Konsep Pada Pembelajaran IPA Untuk*

*Meningkatkan Keterampilan Berfikir Rasional Siswa SD/MI. II(1).*

- Andrews WA, Andrews BJ, Balconi DA, and Purcell NJ. (1983). *Discovering Biological Science*. Ontario: Prentice-Hall, Canada Inc Browse PMc.
- (1979). *Plant Propagation*. New York: Mitchell Beazley Publ. Limited.
- Buzan, T. (2006). *Buku pintar mind map*. Gramedia Pustaka Utama.
- Hopsons and Wessels. (1990). *Essentials of Biology*. New York: McGraw-Hill Publ. Co.
- Kimbal JW. (1967). *Biology: A Laboratory Introduction*. Massachusetts: Addison-Wesley Publ. Co.
- Kimbal JW. (1983). *Biology. 5th Ed*. Massachusetts: Addison-Wesley Publ. Co.
- Marlina, Reni. 2008. *Kemampuan Siswa Menerapkan Kerja Ilmiah pada Topik Ciri-Ciri Makhluk Hidup melalui Pendekatan Keterampilan Proses di SMP Negeri 14 Pontianak*. Prosiding Seminar Internasional Pendidikan IPA ke-2. Sekolah Pascasarjana UPI, bandung.
- Parjatmo, W. (1994). *Petunjuk Praktikum Biologi. Modul 3*. Jakarta: Karunika UT.
- Rumanta, M. (2002). *Praktikum Biologi III, Modul 2 dan 4*. Jakarta: Pusbit UT.
- Farida, NK, 2016, Pembelajaran IPA Sekolah Dasar (Media pembelajaran IPA SD), Malang: Ediide Infografika. Jurnal. Unimed.ac.id Jurnal. Media.neliti.com
- Anam, K. 2015. Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan media pembelajaran IPA Aplikasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Samatowa. 2011. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta: Indeks
- Nasoetion, N. dan Suryanto, A. 1999. Evaluasi Pengajaran. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mardapi, D. 2004. Penyusunan Tes Hasil Belajar. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Erniwati. 2018. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Sapriati, Amalia. dkk. 2009. Pembelajaran IPA di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.

## BIOGRAFI PENULIS



**Siti Sahronih, M.Pd.** adalah seorang dosen pada prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Ia menekuni dunia kepenulisan sejak menempuh pendidikan S1, selain itu passionnya dalam bidang pendidikan dan pengajaran menjadikannya tidak henti untuk belajar dan berbagi pengalaman termasuk dalam menyusun karya ini. Ia dapat dihubungi melalui kontak personal 0878-2982-6880 atau melalui e-mail [sahronih Siti@gmail.com](mailto:sahronih Siti@gmail.com).

Buku ini adalah salah satu karya dan inshaAllah secara konsisten akan disusul dengan buku-buku berikutnya. Pokok bahasan buku yang ditulis semata-mata untuk berbagi ilmu pengetahuan.