|  |  |
| --- | --- |
| **f.PNG** | **UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR** **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl. Penyusunan** |
| **PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN DI SD** | MPB 13D61C910 | Manajemen Pendidikan | 2 | VI |  Januari 2020 |
| **OTORITASI** | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |
| Asriadi, S.Pd., M.Pd |  | Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI** |  |
| S | * Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3)
* Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain (S5)
* Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)
* Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)
 |
| P | * Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1)
 |
| KU | * Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai bidang keahliannya (KU1)
* Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2)
* Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)
 |
| KK | * Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4)
 |
| **CP-MK** |  |
|  | M1M2M3M4M5M6M7M8M9M10M11M12 | Mampu menjelaskan tentang ilmu perpustakaan (C2)Mampu menguraikan sejarah dan perkembangan perpustakaan (C2)Mampu menjelaskan peran perpustakaan dalam pendidikan, sosial, dan ilmu pengetahuan dan teknologi (C2)Mampu menjelaskan jenis, tujuan, dan fungsi perpustakaan (C2)Mampu menguraikan layanan perpustakaan (C2)Mampu menguraikan unit dan mekanisme kerja perpustakaan (C2)Mampu menjelaskan standarisasi peralatan dan perlengkapan perpustakaan serta bahan pustaka (C2)Mampu menjelaskan profesi dan kode etik pustakawan (C2)Mampu menelaah pengelolaan perpustakaan sekolah dasar (C4)Mampu mendemonstrasikan layanan perpustakaan digital (C3)Mampu menjelaskan pengantar kerjasama perpustakaan (C2)Mampu menelaah tantangan perpustakaan di era digital (C4) |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membahas tentang pengantar umum perpustakaan, sejarah perpustakaan, perpustakaan sekolah, administrasi, dan organisasi perpustakaan, koleksi perpustakaan, klasifikasi katalogisasi, pelayanan perpustakaan, pengelolaan dan perawatan bahan perpustakaan. Mata kuliah ini dilakukan dengan cara tatap muka, diskusi dan melakukan observasi atau kunjungan di berbagai perpustakaan seperti ke perpustakaan daerah, perpustakaan provinsi. Evaluasi dilakukan dengan cara penilaian protofolio hasil observasi serta menilai laporan yang telah di susun dan tes tertulis |
| **Materi Pembelajaran / Pokok bahasan** | 1. Ilmu perpustakaan
2. Sejarah dan perkembangan perpustakaan
3. Peran perpustakaan dalam pendidikan, sosial, dan ilmu pengetahuan dan teknologi
4. Jenis, tujuan, dan fungsi perpustakaan
5. Jenis layanan perpustakaan
6. Unit dan mekanisme kerja perpustakaan
7. Standarisasi peralatan dan perlengkapan perpustakaan serta bahan pustaka
8. Profesi dan kode etik pustakawan
9. Perpustakaan Sekolah dasar
10. Perpustakaan Digital
11. Pengantar kerjasama perpustakaan
12. Tantangan perpustakaan era digital
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| * Basuki, Sulistyo. 2009. Buku Materi Pokok Pengantar Ilmu Perpustakaan; 1-9; PUST2131. Jakarta: Universitas Terbuka
* Las HS. 2008. Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Sagung Seto
* Suwarno, W. 2010. Pengetahuan Dasar Kepustakaan. Bogor: Ghalia Indonesia
* Suherman. 2013. Perpustakaan sebagai Jantung Sekolah. Bandung: Literate
* Suwarno, W. 2016. Organisasi Informasi Perpustakaan: Pendekatan Teori dan Praktis. Jakarta: PT Raja Grafindo
 |
| **Pendukung :** |  |
|  |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak :** | **Perangkat Keras :** |
| Slide presentasi *power point* (ppt), buku ajar, *e-book*, video, artikel. | *Digital Light Processing (DLP), Notebook.* |
| **Teaching Team** |  |
| **Mata kuliah Syarat** | Tidak Ada |
| **Mg Ke-** | **Sub-CP-MK****(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | **Penilaian**  | **Model Pembelajaran** **[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran****[Pustaka]** | **Bobot****Penilaian (%)** |
|  | **Indikator**  | **Kriteria & Bentuk** | **Luring** | **Daring** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Deskripsi Mata Kuliah Pengelolaan Perpustakaan di SD |  |  | * Ceramah dan Tanya Jawab

**[TM: 1x(2x50)]** |  | * Orientasi Perkuliahan
* Kontrak Perkuliahan
* Pengantar Mata Kuliah
 |  |
| **2** | Mahasiswa menjelaskan tentang ilmu perpustakaan | * Ketepatan menjelaskan tentang ilmu perpustakaan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Refleksi diri
* *Attitude*
 | * Kuliah (*Brainstorming*)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-1: Mengkaji dan membuat *Chapter Report* tentang ilmu perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, pemberian tugas.
 |  | * Pengertian
* Perpustakaan sebagai sumber informasi
 |  |
| **3** | Mahasiswa menguraikan sejarah dan perkembangan perpustakaan | * Ketepatan menguraikan sejarah dan perkembangan perpustakaan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Draf *flow chart*
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Pembelajaran klasikal

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-2: Membuat *flow chart*/peta konsep tentang sejarah dan perkembangan perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas.
 |  | * Sebelum dan sesudah masehi
* Perkembangan perpustakaan dunia
* Perkembangan perpustakaan di Indonesia
 |  |
| **4** | Mahasiswa menjelaskan peran perpustakaan dalam pendidikan, sosial, dan ilmu pengetahuan dan teknologi | * Ketepatan menjelaskan peran perpustakaan dalam pendidikan
* Ketepatan menjelaskan peran perpustakaan di bidang sosial
* Ketepatan menjelaskan peran perpustakaan dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Draf review Artikel
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Kuliah (Eksplanatori, case studi, Brainstorming)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-3: Review artikel tentang peran perpustakan dalam pendidikan, sosial, dan IPTEK

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, pemberian tugas.
 |  | * Peran perpustakaan di bidang pendidikan
* Peran perpustakaan di bidang sosial
* Peran perpustakaan dalam perkembangan ilmu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 |  |
| **5** | Mahasiswa menjelaskan jenis, tujuan, dan fungsi perpustakaan | * Ketepatan menjelaskan jenis perpustakaan
* Ketepatan menjelaskan tujuan perpustakaan
* Ketepatan menjelaskan fungsi perpustakaan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Artikel/makalah
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Kuliah (Eksplanatori dan Brainstorming)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-4: Mengkaji dan membuat *Chapter Report* tentang jenis, tujuan, dan fungsi perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, pemberian tugas.
 |  | * Jenis perpustakaan
* Tujuan perpustakaan
* Fungsi perpustakaan
 |  |
| **6** | Mahasiswa menguraikan layanan perpustakaan | * Ketepatan menguraikan layanan perpustakaan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Refleksi diri
* Draf review artikel
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
* Lisan (kuis)
 | * Pembelajaran kontekstual

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-5: Membuat chapter report tentang layanan perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, observasi, dan pemberian tugas.
 |  | * Sistem layanan
* Jenis layanan
* Prosedur peminjaman
* Statistika pelayanan
 |  |
| **7** | Mahasiswa menguraikan unit dan mekanisme kerja perpustakaan | * Ketepatan menjelaskan unit dan mekanisme kerja perpustakaan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Refleksi diri
* Artikel/makalah
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis

Lisan (kuis) | * Pembelajaran kontekstual

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-6: Membuat chapter report tentang unit dan mekanisme kerja perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, observasi, dan pemberian tugas.
 |  | * Unit perpustakaan
* Mekanisme kerja perpustakaan
 |  |
| **8** | **Ujian Tengah Semester (UTS)** |
| **9** | Mahasiswa menjelaskan standarisasi peralatan dan perlengkapan perpustakaan serta bahan pustaka | * Ketepatan menjelaskan standarisasi peralatan dan perlengkapan perpustakaan
* Ketepatan menjelaskan bahan pustaka
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Refleksi diri
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
* Lisan
 | * Pembelajaran Klasikal

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-7: Mengkaji dan membuat *Chapter Report* tentang standarisasi peralatan dan perlengkapan perpustaan serta bahan pustaka

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas.
 |  | * Standar Nasional Perpustakaan (SNP)
 |  |
| **10** | Mahasiswa menjelaskan profesi dan kode etik pustakawan | * Ketepatan menjelaskan profesi pustakawan
* Ketepatan menjelaskan kode etik pustakawan
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Artikel/makalah
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Pembelajaran Kontekstual

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-8: Membuat chapter report tentang profesi dan kode etik pustakawan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas.
 |  | * Profesi pustakawan
* Kode etik pustakawan
 |  |
| **11** | Mahasiswa menelaah pengelolaan perpustakaan di sekolah dasar | * Ketepatan menelaah pengelolaan perpustakaan di sekolah dasar
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Draf review artikel
* Refleksi diri
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Kuliah (Eksplanatori, studi kasus, dan Brainstorming)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-9: Mereview artikel tentang pengelolaan perpustakaan di sekolah dasar

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, pemberian tugas.
 |  | * Studi kasus
* Artikel konseptual
 |  |
| **12-13** | Mahasiswa mendemonstrasikan layanan perpustakaan digital  | * Ketepatan mendemonstrasikan layanan perpustakaan digital
* Ketepatan menginput data referense digital
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Penggunaan perpustakaan digital
* Praktik menginput data reference digital
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
* Lisan
 | * Pembelajaran kontekstual dan Studi kasus

**[TM: 2x(2x50)]*** Tugas-10: Praktik mendemonstrasikan layanan digital

Tugas 11: Menginput data reference digital di perpustakaan Kampus VI UNM **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, observasi, diskusi, dan pemberian tugas.
 |  | * Observasi
* Praktik
 |  |
| **14** | Mahasiswa menjelaskan pengantar kerjasama perpustakaan | * Ketepatan menjelaskan kerjasama perpustakaan

  | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Artikel/Makalah
* Presentasi
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
* Lisan
 | * Kuliah (Brainstorming)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-12: Membuat chapter report tentang pengantar kerjasama perpustakaan

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.
 |  | * Pengertian kerjasama perpustakaan
* Bentuk kerjasama
* Bidang kerjasama
 |  |
| **15** | Mahasiswa menelaah tantangan perpustakaan di era digital | * Ketepatan menelaah tantangan perpustakaan di era digital
 | **Kriteri:** Ketepatan dan penguasaan**Bentuk non-test:*** Keaktifan dan ketertarikan
* Draf review artikel
* Refleksi diri
* *Attitude*

**Bentuk test:*** Tertulis
 | * Kuliah (Eksplanatori, studi kasus, dan Brainstorming)

**[TM: 1x(2x50)]*** Tugas-13: Mereview artikel tentang tantangan perpustakaan di era digital

**[PT+BM:(1+1)x(2x60”)]*** Metode: Ceramah, diskusi, pemberian tugas.
 |  | * Studi kasus
* Review artikel
 |  |
| **16.** | **Evaluasi Akhir Semester (Evaluasi yg dimaksudkan untuk mengetahui capaian akhir hasil belajar mahasiswa)** |

Catatan:

1. Capaian Pebelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuahmata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Prakti k Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual* *Learning, Project Based Learning*, *case study* dan metode lainnya yang setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstuktur, BM=belajar mandiri.