**CPMK Mata Kuliah Metodologi Penelitian:**

Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang pendidikan dan sains biologi dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dg sikap bertanggungjawab.

**EVALUASI/UJIAN AKHIR SEMESTER (mg ke 16)**

**Diagram Alir Analisis Pembelajaran Mata Kuliah Metodologi Penelitian (S1)**

Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C6,A3,P3], (mg ke 13-15);

Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab.

[C4,A3,P3], (mg ke 12);

Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. [C6,A3] (mg ke 10-11);

Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan desain/rancangan percobaan, sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3], (mg ke 9);

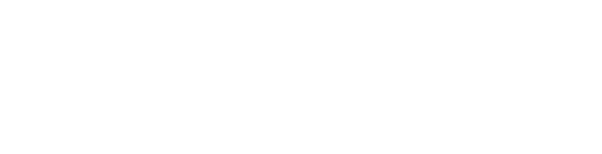
**EVALUASI/UJIAN TENGAH SEMESTER (mg ke 8)**

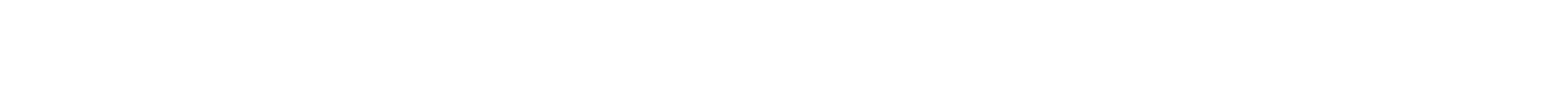
Sub-CPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih[C3,A3] (mg ke 5-6);

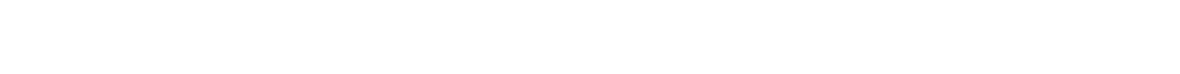
Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3] (mg ke 7);

Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3],(mg ke 3-4);

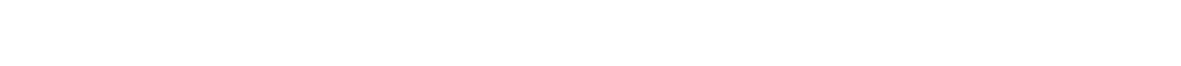
Sub-CPKM-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3], (mg ke 1-2);



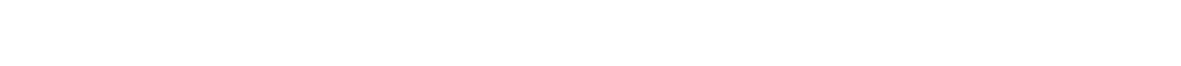




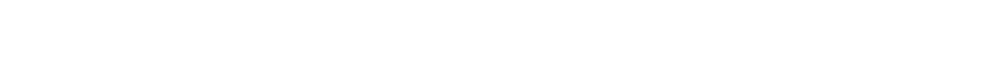


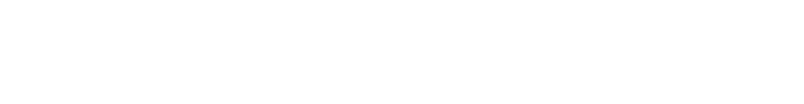


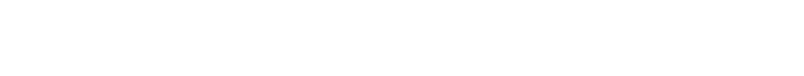


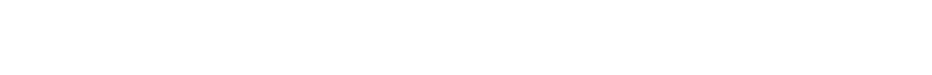
















Statistik Dasar

***Garis Entry Behavior***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS NUSA CENDANA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | | | | | | Kode | : KPBIO 45348 |
| Revisi | : |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE MK** | **RUMPUN MK** | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** |
| **Metodologi Penelitian** | | | KPBIO 45348 |  | | **T = 3** | **P = 0** | **5** | | **12 – 08 – 2019** |
| **MK Syarat** | | | Statistik Dasar | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | | Dr. Yusnaeni, S.Pd., M.Si, Dr. Paulus Taek, M.Si., Dr. Nikmah, M.Kes | | | | | | | |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | **Pengembang RPS**  **Dr. Yusnaeni, S.Pd.,M.Si**  **Tanggal:** | | **Validator RPS**  **Dr. Andam S. Ardan, S.Si.,M.Si**  **Tanggal:** | | | **Kaprodi**  **Dra. Angela G. Lika, M.Si**  **Tanggal:** | | |
| **Capaian Pembelajaran** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | |
| CPL-6 S | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; | | | | | | | |
| CPL-5 P | Mampu berpikir kritis, kreatif dan mengambil kesimpulan logis secara kualitatif maupun kuantitatif tentang proses dan prinsip ilmu biologi | | | | | | | |
| CPL-1 KK | Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif, yang memanfaatkan potensi lingkungan setempat sesuai standar proses dan mutu yang ditetapkan. | | | | | | | |
| CPL-1 KU | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; | | | | | | | |
| CPL-2 KU | Mampu mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | |
| CPMK | Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian dalam bidang pendidikan dan sains biologi dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab. | | | | | | | |
| **CPL → Sub – CPMK** | | | | | | | | |
| CPL-6 S, CPL-4 P, CPL-4 KK,  CPL-6 KU | Sub-CPMK-2. mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kuantitatif dan kualitatif [C2, A3] | | | | | | | |
| Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2, A3] | | | | | | | |
| Sub-CPMK-5. mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3, A3] | | | | | | | |
| Sub-CPMK-6. mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6, A3] | | | | | | | |
| Sub-CPMK-7. mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C4, A3, P3] | | | | | | | |
| Sub-CPMK-8. mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6, A3, P3] | | | | | | | |
| CPL-2 KU | Sub-CPMK-3. mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3, A3] | | | | | | | |
| CPL-4 P | Sub-CPMK-1. mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian. [C2, A3] | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat**  **MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian untuk skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesis, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian. | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:** Materi pembelajaran | | 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metode Penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Rancangan/desain penelitian 6. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 7. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 8. Pengumpulan data dan pengolahan data: jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. 9. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama** | | | | | | | | |
|  | | 1. Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). *Research Methods for Engineers.* Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian.* Bandung: Alfabeta. 6. Soetriono, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Andi Offset. 7. Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D).* Bandung: Alfabeta. 8. Kusumah, W. dan D. Dwitagama. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Indeks. | | | | | | | | |
|  | | **Pendukung** | | | | | | | | |
|  | | 1. Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing.* London: Springer. 2. Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 3. Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International. 4. Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian.* Jakarta: Ghalia Indonesia. 5. Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*). Jakarta: Erlangga. | | | | | | | | |

Lanjutan

| **Mg Ke-** | **Sub CPMK**  **(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | **Penilain** | | **Bantuk Pembelajaran;** **Metode Pembelajaran; Penugasan;**  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot**  **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** | **Tatap muka/Luring** | **Daring** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Memiliki motivasi untuk menguasai capaian pembelajaran yang diharapkan |  |  | * **Kuliah**: * **Diskusi**,   **[TM: 1 x (3x50”)]**   * Penjelasan oleh dosen mengenai proses pembelajaran yang akan dilaksanakan |  | Pengantar Matakuliah: RPS, Kontrak perkuliahan, dan pembentukan Kelompok |  |
| 2 | Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] | * Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; * Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian; * Ketepan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekuensi tindakan plagiasi. | **Kriteria**: Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*) **Bentuk non-test**:   * Meringkas materi kuliah * Kuis-1 | * **Kuliah**: * **Diskusi**,   **[TM: 2 x (3x50”)]**   * **Tugas-1**: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat berserta contohnya.   **[PT+BM: (1+1)x(3x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat,  pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.  Etika dalam penelitian.  **[6] hal.: 10-40** | **10** |
| 3,4 | Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3] | * Ketepatan membedakan pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif; * Ketepatan menjelaskan tahapan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. | **Kriteria**: Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Bentuk non-test**  **& tes**:   * Menyusun diagram alir tahapan penelitian; * Kuis-2; | * **Kuliah;** * **Diskusi;**   **[TM: 3x(3x50”)]**  **Tugas-2**: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya  **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.  **[2] hal. 3-49**  **[7] hal. 407-431**  **[8] hal. 1-91** | **15** |
|  |  |  |  | * **Kuliah;** * **Diskusi;**   **[TM: 4x(3x50”)]**   * **Tugas-3**: Mempersiapkan dan melakukan presentasi.   **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning |  |  |
| 5,6 | Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3] | * Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal; * Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif; | **Kriteria**:Portofolio *showcase*  **Bentuk non-test**:   * Ringkasan artikel journal dan road map nya; * Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; | * **Kuliah**; * **Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok;**   **[TM: 5x(3x50”)]**   * **Tugas-4**: Mengkaji dan mensarikan artikel journal.   **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.  **[1] hal. 58-139**  **[2] hal. 53-108**  **[4] hal. 27-112**  **[7] hal. 79-96** | **15** |
| 7 | Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2, A3] | * Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya; * Ketepatan menjelaskan pengertian reliabilitas beserta contohnya; | **Kriteria**: Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*)  **Bentuk test**:   * Kuis-3: Soal tes tulis pengertian dan cara menghitung validitas dan reliabilitas | * **Kuliah;** * **Diskusi**;   **[TM: 7x(3x50”)]**   * **Tugas-6**: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian.   **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Validitas dan reliabilitas instrument penelitian  **[2] hal. 361-374**  **[5] hal. 348-367** | **5** |
| **8** | **UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | |  |
| 9 | Sub-CPMK-5: mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3] | * Ketepatan menetukan jenis desain/rancangan percobaan * Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; * Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel; * Ketepatan menentukan jumlah sampel; | **Kriteria**: Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian | * **Kuliah**: * **Studi kasus**,   **[TM: 9x(3x50”)]**   * **Tugas-7**: Studi kasus: memilih dan mendesain rancangan percobaan/penelitian, sampel penelitian ditulis dalam bentuk bagian dari dokumen proposal penelitian.   **[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]** | e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel.  **[1] hal. 140-173**  **[2] hal. 119-134**  **[5] hal. 61-93** | **5** |
| 10,11 | Sub-CPMK-6: mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3] | * Ketepatan sistematika penyusunan instrumen; * Ketepatan menghitung validitas dan reliabilitas instrumen | **Kriteria**: Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Rancangan instrument pengukuran penelitian; * Kuis-4; | * **Kuliah**: * **diskusi kelompok kolaboratif**   **[TM: 10, 11x(3x50”)]**   * **Tugas-8**: Studi kasus: mengembangkan instrument pengukuran penelitian sederhana dan melakukan uji vadilitas dan reliabilitas nya.   **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | Menggunakan SPSS.  e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.  **[2] hal. 135-172**  **[5] hal 348-367** | **15** |
| 12 | Sub-CPMK-7: mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3] | * Kesesuaian memilih   metoda pengolah data;   * Ketepatan dan ketelitian pengolahan; * Ketepatan dan ketajaman analisis data;   **Tidak melakukan:**   * Fabrikasi data; * Falsifikasi data; * Plagiasi; * Menggunakan data dan informasi valid; | **Kriteria**: Pedoman Penskoran (*Marking Scheme*) **Bentuk non-test**:   * Praktek mengolah dan menganalisis   data   * Kuis-5; | * **Kuliah & tutorial:** * **Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi**   **[TM: 12x(3x50”)]**   * **Tugas-10**: Small Projact: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan;   **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]** | Menggunakan SPSS.  e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Jenis data (kuantitatif,  kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.  **[1] hal. 175-264**  **[2] hal. 119-266**  **[4] hal. 114-154**  **[5] hal 29-83, 84-280** | **5** |
|  | **Flipped Classroom** | | | | | |  |
| 13 | Sub-CPMK-8: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3] | * Ketepatan sistematika proposal; * Ketapatan tata tulis proposal; * Konsistensi penulisan proposal; * Kerapian sajian proposal; * Efektifitas presentasi; * Penguasaan materi proposal; * Kompleksitas berfikir;   **Tidak melakukan:**   * Fabrikasi data; * Falsifikasi data; * Plagiasi; | **Kriteria**: Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Review dokumen proposal penelitian; * Presentasi mandiri; | **On-Classroom (Luring):**   * **Kuliah dan diskusi;** Penjelasan & diskusi tentang kerangka proposal Penelitian   **[TM: 1x(3x50”)]** | **Off-Classroom** **(Daring)**:   * **Tugas 11A & Belajar mandiri**   Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui:  Youtube atau beberapa web yg relevan;  **[PT+BM:(1+1)x(**  **3x60”)]**  e-Learning: https://undana.ac.id/elearning | Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai dengan standar internasional.  **[1] hal. 265-291, 293-336**  **[2] hal. 267-276, 375-386** | **30** |
|  |  |  |  | **On-Classroom (Luring):**   * **Kuliah dan Responsi** Presentasi & diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka Proposal Penelitian   **[TM: 1x(3x50”)]** | **Off-Classroom**  **(Daring)**:   * **Tugas 11B & Belajar mandiri** Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dg membuat ringkasan menggunakan: **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]**   e-Learning: https://undana.ac.id/elearning |  |  |
|  |  |  |  | **On-Classroom (Luring):**   * **Kuliah dan Responsi** Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian   **[TM: 1x(3x50”)]** | **Off-Classroom**  **(Daring)**:   * **Tugas 11C & Belajar mandiri** Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: **[PT+BM:(1+1)x(3x60”)]**   e-Learning: https://undana.ac.id/elearning |  |  |
| **16** | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | |  |

**Silabus Singkat Mata Kuliah**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS NUSA CENDANA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | |
| **MATA KULIAH** | | **Nama** | **Metodologi Penelitian** |
| **Kode** | **KPBIO 45348** |
| **Kredit** | **3 sks** |
| **Semester** | **5** |
| **DESKRIPSI MATA KULIAH** | | | |
| Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesis, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian. | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)** | | | |
|  | mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9, KK4); | | |
|  | mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sahih, terukur dan bermutu (P3,KU1,KU2,KK4); | | |
|  | mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4); | | |
|  | mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dg sikap bertanggungjawab. (S9, KU1); | | |
|  | mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (S9, KU2, KU9). | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)** | | | |
|  | mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3]; 2 mg | | |
|  | mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]; 2 mg | | |
|  | mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg sumber  rujukan bermutu, terukur dan sahih[C3,A3]; 2 mg | | |
|  | mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]; 2 mg | | |
|  | mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 1 mg | | |
|  | mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 2 mg | | |
|  | mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]; 2 mg | | |
|  | mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg  kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 mg | | |
| **MATERI PEMBELAJARAN** | | | |
|  | Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. | | |
|  | Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. | | |
|  | Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. | | |
|  | Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis. | | |
|  | Penentuan jenis desain penelitian, pemilihan sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. | | |
|  | Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. | | |
|  | Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. | | |
|  | Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. | | |
| **PUSTAKA UTAMA** | | | |
| 1. | Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4 ed.). Boston: PEARSON. | | |
| 2. | Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).* Bandung: Alfabeta. | | |
| 3. | Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). *Conducting Educational Research* (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. | | |
| 4. | Thiel, D. V. (2014). *Research Methods for Engineers.* Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. | | |
| 5. | Sugiyono. (2012). *Statistika untuk penelitian.* Bandung: Alfabeta | | |
| 6. | Soetriono, & Rita. (2007). *Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Andi Offset | | |
| 7. | Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D).* Bandung: Alfabeta | | |
| 8. | Kusumah, W. dan D. Dwitagama. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta: Indeks | | |
| **PUSTAKA PENDUKUNG** | | | |
| 1. | Katz, M. (2006). *From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing.* London: Springer. | | |
| 2. | Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology: Methods and Techniques* (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. | | |
| 3. | Singh, Y. (2006). *Fundamental of Research Methodology and Statistics*. New York: New Age International. | | |
| 4. | Nazir, M. (2003). *Metode Penelitian.* Jakarta: Ghalia Indonesia | | |
| 5. | Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas (sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmuan*). Jakarta: Erlangga | | |
| 6. | Sukardi. (2002). Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT Bumi Aksara | | |
| 7. | Widyoko, E.P. (2012). Teknik Penyusunan Isntrument Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. | | |
| **PRASYARAT (Jika ada)** | | | |
| MK Statistika | | | |

**Rencana Tugas Mahasiswa**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS NUSA CENDANA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI** | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **Nama** | **Metodologi Penelitian** | | |
| **Kode** | **KPBIO 45348** | | |
| **Kredit** | **3 sks** | | |
| **Semester** | **5** | | |
| **Dosen Pengampu** | | | Dr. Yusnaeni, S.Pd., M.Si, Dr. Paulus Taek, M.Si | | |
| **BENTUK TUGAS** | | | | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | |
| Final Project | | | | 3 minggu | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
| Tugas-11: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri. | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
| Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6, A3, P3]; 3 mg | | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasan nya, relevansi dan manfaat tugas | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
| 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih; 3. Menentukan judul proposal penelitian; 4. Merumuskan masalah dan hipotesis peneleitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian; 6. Menyusun proposal penelitian; 7. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; 8. Presentasi proposal penelitian di klas. | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |
| **a. Obyek Garapan:** Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA)  **b. Bentuk Luaran:**   1. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistimatika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (\*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Ringkasan-no nim mhs-nama depan mhs.rtf**); 2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (\*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Proposal-no nim mhs-nama depan mhs.rtf**); 3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimun 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (\*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (**Tugas-10-Slide-no nim mhs-nama depan mhs.ppt**); | | | | | |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | | | | | |
| **a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)**  Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.  **b. Proposal Penelitian (30%)**   1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal; 2. Ketapatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi; 3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang; 4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan; 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.   **c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**  Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.  **d. Presentasi (bobot 30%)**  Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. | | | | | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | | | | | |
|  | Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian | | | |  |
|  | Meringkas Journal | | | |  |
|  | Menyusun proposal & Asistensi | | | |  |
|  | Presentasi proposal | | | |  |
|  | Pengumuman hasil penilaian | | | |  |
| **LAIN-LAIN** | | | | | |
| Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; akan dipilih 3 proposal terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri; | | | | | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | | | | | |
|  | | | | | |