



Program Studi Ners
Rencana Pembelajaran Semester

NSA 3741
KEPERAWATAN KOMPLEMENTER

Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan (Fikes)
Universitas Jenderal Soedirman
2020



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
Jurusan Keperawatan
Jl. Dr. Soeparno, Karangwangkal Purwokerto Kode Pos 53123
Telepon (0281) 6572772 Faks. (0281) 6572772
Email: fikes@unsoed.ac.id Website: <http://www.fikes.unsoed.ac.id>

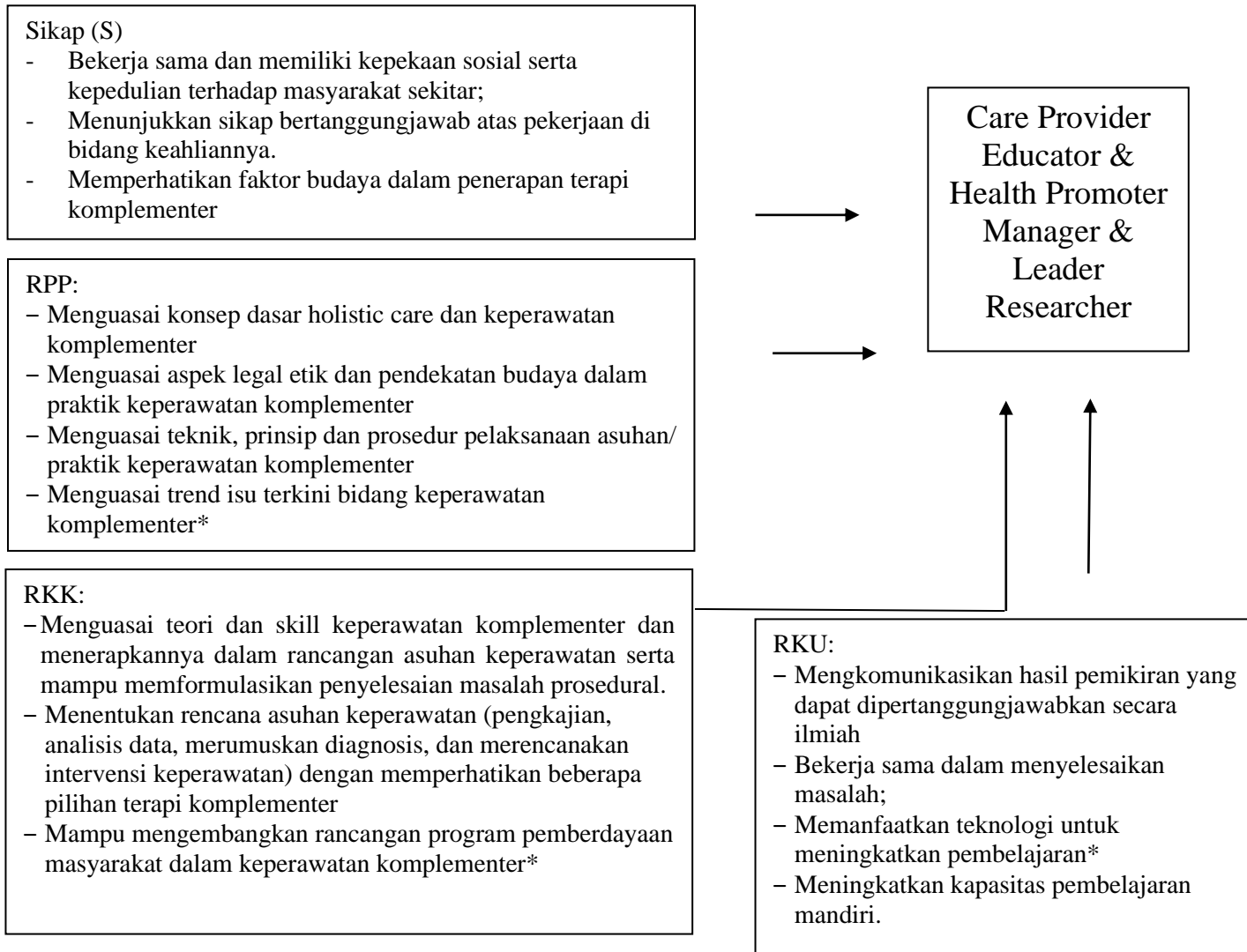
=====

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah/Blok	: Keperawatan Komplementer	Semester: VII- 2020/ 2021	Kode: NSA 3741	SKS: 2 (1-1)
Program Studi	: Keperawatan			
Tim Pengajar	: Asep Iskandar, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Eva Rahayu, M.Kep Koernia Nanda Pratama, M.Kep.,Ns Sp.Kom Sidik Awaludin, M.Kep.,Ns., Sp. KMB Nina Setiawati, M.Kep.,Ns. Meivita Dewi Purnamasari, M.Kep.,Ns.			
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata Kuliah Keperawatan Komplementer berkode NSA 3741 dengan beban studi 2 sks (1,1) dilaksanakan pada semester 7 yang akan mengarahkan dan membimbing mahasiswa untuk memahami tentang berbagai terapi komplementer yang bisa diterapkan secara berdampingan dengan terapi medik yang dilakukan berdasarkan pendekatan budaya dan mampu bersikap profesional serta berpikir kritis dalam pengembangan ilmu kesehatan dengan memadukan konsep terapi ilmiah dan alamiah dengan pembelajaran sepanjang hayat pada seluruh tatanan pelayanan kesehatan (RS/Puskesmas) guna memenuhi tuntutan kebutuhan manusia pada seluruh aspek kehidupannya menggunakan pendekatan budaya serta memperhatikan trend dan issue kesehatan pada masa kini di wilayah perdesaan. Waktu yang diperlukan adalah satu semester.			

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK/Blok ini



- Capaian Pembelajaran (CP) MK/Blok : Setelah menyelesaikan Mata Kuliah Keperawatan komplementer, mahasiswa diharapkan mampu:
1. Menjelaskan konsep dasar dan teori holistic care dan terapi komplementer
 2. Menjelaskan teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan komplementer
 3. Memahami aspek legal etik dan pendekatan budaya dalam praktik keperawatan komplementer
 4. Menjelaskan trend isu terkini bidang keperawatan komplementer
 5. Menentukan rencana asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnosis, dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA dengan menyajikan beberapa pilihan solusi menggunakan terapi komplementer dalam mengatasi masalah keperawatan klien berdasarkan pertimbangan keilmuan keperawatan
 6. Mengembangkan rancangan pemberdayaan masyarakat, baik individu, keluarga, ataupun kelompok di masyarakat untuk meningkatkan kemandirian dan mengoptimalkan kesehatan melalui terapi komplementer
 7. Menunjukkan sikap menghormati nilai budaya yang dianut dalam penerapan terapi komplementer
 8. Mengkomunikasikan hasil pemikiran yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah
 9. Bekerja sama dalam menyelesaikan masalah
 10. Memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan proses pembelajaran
 11. Meningkatkan kapasitas pembelajaran mandiri
 12. Mahasiswa dapat melakukan prosedur tindakan terapi komplementer yang berkembang di Indonesia:
 - a. Acupressure
 - b. Hipnotherapy
 - c. ROP
 - d. Light Massage
 - e. Yoga
- Outcome Pembelajaran : Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengelola klien dengan beberapa pilihan solusi menggunakan terapi komplementer dalam mengatasi masalah keperawatan klien berdasarkan pertimbangan keilmuan keperawatan

2. Matriks Pembelajaran

Minggu Ke Hari/Tanggal	Sub CP/ KEMAMPUAN YANG HARUS DICAPAI MAHASISWA	BAHAN KAJIAN (materi pembelajaran)	BENTUK PEMBELAJARAN (Metode)	Waktu	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (indikator/kriteria)	Referensi	Pengampu
1.	Mahasiswa mengetahui isi mata kuliah dan peraturan perkuliahan Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep terapi komplementer	Penjelasan RPS; kontrak pembelajaran - Capaian pembelajaran - Metode pembelajaran - Metode valuasi - Aturan perkuliahan Konsep terapi komplementer - Pengertian dan tujuan terapi komplementer - Dasar praktek terapi komplementer	Ceramah Diskusi Interaktif	50 menit	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Memberikan masukan - Mencatat penjelasan	Adanya kesepakatan peraturan dalam pembelajaran Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%	RPS	AI
2.	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep terapi komplementer	Lanjutan Konsep terapi komplementer - Klasifikasi terapi komplementer - Peran perawat dalam terapi komplementer	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis	2,7, 9,13	AI
3.	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep keperawatan holistik	Konsep Keperawatan Holistik - Definition holistic nursing - Transpersonal human caring and healing - Holistic Caring process	DL	50'	- Mahasiswa mencari bahan bacaan - Membaca - Membuat mind mapping terkait keperawatan holistik	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan holistik Assesment Tugas Bobot: 6,25%	2	AI
4.	Mahasiswa mampu Menjelaskan	Konsep dasar mind body therapies: Hypnocaring	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak	Ketepatan menjelaskan konsep	2,7,9,13	KNP

	pengertian, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan komplementer				penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%		
5.	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan komplementer	Konsep dasar Bekam	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%	2,7,9,11,13	ER
6.	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan komplementer	Konsep dasar biological based therapies: Herbal	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%	2,7,9,13	KNP
7.	Mahasiswa mampu Menjelaskan Pendekatan budaya dan etik legal dalam praktik keperawatan komplementer	Pendekatan budaya dan etik legal dalam praktik keperawatan komplementer	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan Pendekatan budaya dan etik legal dalam praktik keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%	2,7,9,13	SA
8.	Mahasiswa mampu menjelaskan trend isu terkini keperawatan	Trend isu terkini keperawatan komplementer	Ceramah dan Diskusi Interaktif, tugas terstruktur Mandiri	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer	2,7,9,13	Dosen Tamu

	komplemen				pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Assesment Test tulis Bobot: 6,25%		
9.	Mahasiswa mampu menjelaskan trend isu terkini keperawatan komplementer	Trend isu terkini keperawatan komplementer	Ceramah dan Diskusi Interaktif, tugas terstruktur Mandiri	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot:	2,7,9,13	Dosen Tamu
10.	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktik keperawatan komplementer	Konsep dasar Manifulative and Body-based System: terapi refleksi	Ceramah dan Diskusi Interaktif	50'	- Mahasiswa Menyimak penjelasan - Menyampaikan pendapat atau bertanya - Mencatat penjelasan	Ketepatan menjelaskan konsep keperawatan komplementer Assesment Test tulis Bobot: 6,25%	2,7,9,13	KNP
11.	Menentukan rencana asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan diagnosis, dan merencanakan intervensi keperawatan) sesuai dengan standar NANDA dengan menyajikan beberapa pilihan solusi menggunakan terapi komplementer dalam mengatasi masalah keperawatan klien berdasarkan	Rencana asuhan keperawatan - Pengkajian - Diagnosa - Rencana tujuan (NOC) - Rencana intervensi (NIC)	Case Study	50'	- Mahasiswa menyampaikan pendapat dalam diskusi - Mahasiswa mencari bahan bacaan - Membuat laporan PBL	Rubrik diskusi dan penilaian laporan diskusi Assesment:diskusi dan laporan Bobot: diskusi: 5% Laporan : 5%	2,3,4,5,7,13	TIM

	pertimbangan keilmuan keperawatan							
12.	Mahasiswa mampu Mengenal keuntungan dan kerugian berbagai macam terapi komplementer sesuai dengan evidence based yang terkini	Klasifikasi terapi komplementer	Presentasi 1	50'	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari jurnal terkait - Menyusun makalah - Presentasi 	Rubrik presentasi Bobot: 10%	2,7,9,13	TIM
13.	Mahasiswa mampu Mengenal keuntungan dan kerugian berbagai macam terapi komplementer sesuai dengan evidence based yang terkini	Klasifikasi terapi komplementer	Presentasi 2	50'	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mencari jurnal terkait - Menyusun makalah - Presentasi 	Rubrik presentasi Bobot: 10%	2,7,9,13	TIM
14.	Menyusun rancangan pemberdayaan masyarakat, baik individu, keluarga, ataupun kelompok di masyarakat untuk meningkatkan kemandirian dan mengoptimalkan kesehatan melalui terapi komplementer	Peningkatan kemandirian dan mengoptimalkan kesehatan melalui terapi komplementer	Projek pengabdian kepada masyarakat	50'	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mengidentifikasi masalah Kesehatan di masyarakat - Membuat rancangan solusi dari masalah yang ditemukan dan upaya mengatasinya - Membuat laporan 	Laporan Projek Bobot : 10%	2,7,9,13	TIM

PRAKTIKUM								
1.	Mahasiswa mampu melakukan Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
2	Mahasiswa mampu melakukan Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
3.	Mahasiswa mampu melakukan Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
4.	Mahasiswa mampu melakukan Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
5.	Mahasiswa mampu melakukan Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian	16	SA, KNP, MDP, ER, NS

	massage					praktikum		
6.	Mahasiswa mampu berlatih secara mandiri tindakan-tindakan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
7.	Mahasiswa mampu berlatih secara mandiri tindakan-tindakan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
8.	Mahasiswa mampu berlatih secara mandiri tindakan-tindakan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
9.	Mahasiswa mampu berlatih secara mandiri tindakan-tindakan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
10.	Ujian Praktikum keperawatan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS

11.	Ujian Praktikum keperawatan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
12.	Ujian Praktikum keperawatan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
13.	Ujian Praktikum keperawatan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS
14.	Ujian Praktikum keperawatan komplementer	Konsep dasar dan prosedur Hipnocaring, akupresure, ROP, Yoga, Light massage	Praktikum	170'	Membaca buku panduan praktikum	Rubrik Penilaian praktikum sesuai prosedur Assessment: Ujian praktikum	16	SA, KNP, MDP, ER, NS

REFERENSI

1. Awaludin, S., Upoyo, A.S., Purnawan, I. (2018). Pengaruh Light Massage Terhadap Tekanan Darah Penderita Hipertensi Primer Di Kabupaten Banyumas. *Interest: Jurnal Ilmu Kesehatan: 7* (1). <https://doi.org/10.37341/interest.v7i1.50>
2. Dossey, B., Keegan, L. 2013. *Holistic Nursing: a Handbook for Practice 6th edition*. Jones and Bartlet Publisher. Canada. <https://www.pdfdrive.com/holistic-nursing-handbook-for-practice-e185799503.html>
3. Library of Congress Cataloging in Publication Data. 2013. *Nursing Intervention Classification (NIC). (5th ed)*. St.Louis: Elseiver Mosby 20.

4. Library of Congress Cataloging in Publication Data. 2013. *Nursing Outcome Classification (NOC). (5th ed)*. St.Louis: Elseiver Mosby
5. NANDA International. 2017. *Nursing diagnoses:definition and classification 2018-2020. (10 th ed)*.UK:Wiley Blackwell
6. Nurgiwati, E. 2018. *Terapi Alternatif & Komplementer Dalam Bidang Keperawatan*. Bogor: In Media
7. Potter, P.,Perry, A., Stockert, P.,Hall, A. 2013. *Fundamental of nursing. 8th edition*, Elsevier. <https://www.pdfdrive.com/fundamentals-of-nursing-e166068568.html>
8. Putri, D.,Amalia, R.2019. *Terapi Komplementer Konsep dan Aplikasi dalam Keperawatan*.Yogyakarta: Pustaka Baru
9. Purwanto, B. 2013. *Herbal dan keperawatan komplementer*. Yogyakarta: Nusa Medika
10. Rahayu,E., Awaludin, S., Sugiarto, B., & Kusumawardani, L.H. 2019. Improving Self-Efficacy Of Healthy Living Behavior In Nursing Students At Universitas Jenderal Soedirman Through Neurolinguistic Programming. **ANNALS OF TROPICAL MEDICINE AND HEALTH - Volume-22, Issue-11, December, 2019 Pages: 232-235**
11. Ridho, A.A. 2015. *Bekam Sinergi*. Aqwan Medika:Solo.
12. Shindu P. 2006. *Hidup sehat dan seimbang dengan yoga*. Qanati : Bandung.
13. Snyder, M., Tracy, M., Lindquist, R.2014. *Complementary alternative therapies in nursing 7th edition*. Newyork: Springer Publishing Company Inc. <https://www.pdfdrive.com/complementary-alternative-therapies-in-nursing-seventh-edition-e175943440.html>
14. Starkey, C.2013. *Therapeutik modalities 4th edition*, Davis company : Philadelphia. <https://www.pdfdrive.com/therapeutic-modalities-e175947983.html>
15. Setiawati, N., Latifah, L., & Kartikasari, A. (2020). Effectiveness Yoga to Improve The Quality of Sleep in Pregnant Women with Nausea and Vomiting. July. <https://doi.org/10.20527/dk.v8i2.8471>
16. Tim Keperawatan Komplementer, 2020. *Panduan Praktikum Keperawatan Komplementer*.

3. MODEL PEMBELAJARAN

A. Ceramah/*Lecture*/Kuliah interaktif

Kuliah interaktif merupakan metode pembelajaran dengan kegiatan ceramah atau tatap muka yang dibawakan oleh narasumber, terjadwal dan mengacu pada prinsip *student centered learning*.

B. Praktikum

Praktikum diadakan sesuai jadwal. Mahasiswa hadir 15 menit sebelum praktikum dimulai. Sebelum praktikum dimulai, mahasiswa mengerjakan soal pretest sebagai dasar penilaian kesiapan mahasiswa sebelum mengikuti praktikum. Apabila mahasiswa belum siap (ditunjukkan oleh nilai pretes <60), mahasiswa tidak diperbolehkan mengikuti praktikum.

C. Presentasi Kelompok

Merupakan salah metode pembelajaran yang berpegang pada prinsip *student center learning* yang memfokuskan proses pembelajaran yang menempatkan mahasiswa sebagai subyek bukan objek pembelajaran. Pada kegiatan seminar ini mahasiswa/ kelompok mahasiswa akan melakukan *sharing knowledge* kepada mahasiswa/ kelompok lain. Mahasiswa/ kelompok mahasiswa akan mencari informasi terkini untuk suatu topik bahasan yang telah ditentukan.

D. Discovery Learning (DL)

Discovery Learning (DL) merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan mandiri oleh mahasiswa dengan bertanya dan merumuskan jawaban mereka sendiri yang bersifat sementara (model hipotesis) serta menyimpulkan prinsip umum (*to deduce general principles*) dari contoh yang praktis atau pengamatan. Pelaksanaan DL tidak hanya menghasilkan penguasaan prinsip-prinsip umum suatu topik tetapi juga pengembangan suatu sikap kearah pembelajaran dan penyelidikan, ke arah kemungkinan dari memecahkan masalah pada diri sendiri.

E. Case Study

Case Study merupakan sarana diskusi mahasiswa dalam kelompok yang didampingi tutor untuk melatih kemampuan analisis kasus tertentu yang terarah untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Case Study dilakukan dalam kelompok yang telah ditetapkan. Tata cara Case Study adalah:

1. Perkenalan kelompok (10 menit)
 - a. Tutor menyampaikan pengantar, memperkenalkan diri kepada mahasiswa.
 - b. Tutor memimpin perkenalan antar anggota kelompok bila diskusi kelompok baru pertama kali dilakukan dan antara dosen dengan mahasiswa atau antar mahasiswa dalam kelompok belum saling mengenal.
2. Pemilihan moderator dan sekretaris serta penjelasan umum (5 menit)
 - a. Tutor memimpin pemilihan moderator dan sekretaris diskusi. Setiap skenario dipilih moderator dan sekretaris yang berbeda.
 - b. Menjelaskan peran moderator dan sekretaris diskusi.
 - c. Menjelaskan mekanisme yang baik dalam berdiskusi.
3. Tutor menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh kelompok (5 menit)

Tutor menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh kelompok diskusi. langkah-langkah pemecahan masalah lain yang relevan dengan masalah yang sedang didiskusikan.
4. Mengamati diskusi (30 menit)

Selama mahasiswa berdiskusi, tutor mengamati jalannya diskusi dan memberi pengarahan bila terjadi masalah.

5. Tutor mengakhiri diskusi (5-10 menit)
 - a. Lima menit sebelum diskusi berakhir, tutor mengingatkan kepada moderator bahwa diskusi harus segera diselesaikan.
 - b. Pada akhir diskusi, tutor memberikan masukan-masukan tentang diskusi yang baru saja berlangsung, seperti sistematika diskusi, partisipasi anggota kelompok, ringkasan hasil diskusi, dan lain-lain.

Yang perlu diperhatikan dalam diskusi kelompok adalah diterapkannya 6 langkah untuk memecahkan permasalahan, yaitu:

- a. Klarifikasi/kejelasan istilah dan konsep
Dalam skenario (penyampaian masalah) ada beberapa istilah yang tidak jelas atau memungkinkan interpretasi yang berbeda. Semua istilah-istilah yang tidak jelas harus dimengerti dahulu dan penjelasan tersebut sebaiknya ditulis untuk menghindari kesalahpahaman di kemudian hari. Kadang-kadang perbedaan konsep bisa saja terjadi.
- b. Menetapkan definisi atau batasan permasalahan yang tepat
Definisikan dan rumuskan dahulu permasalahan-permasalahan dalam skenario. Biasanya letak permasalahan adalah rangkaian cerita yang tidak jelas. Cerita-cerita ini harus diungkapkan kembali dengan istilah-istilah yang jelas, apakah cerita tersebut merupakan masalah kesehatan individu atau masyarakat, sebelum dapat dianalisa lebih lanjut.
- c. Menganalisis masalah Analisis permasalahan dapat berupa suatu brainstorming (adu pendapat).
Setiap partisipan menyatakan aspek mana yang menurutnya paling penting dan dengan diskusi dapat dipastikan mana yang benar. Pengetahuan yang dimiliki menentukan arah adu pendapat dan tujuannya memang untuk dapat menggunakan pengetahuan yang ada pada kelompok tersebut sebanyak mungkin. Perlu dicatat hal-hal yang belum diketahui atau kurang jelas.
- d. Menyusun berbagai penjelasan mengenai permasalahan
Setelah adu pendapat, maka akan diperoleh setumpuk gagasan. Gagasan ini harus disusun menurut pola tertentu yang merupakan rangkaian logis dari berbagai macam aspek yang saling berkaitan. Sebagai contoh misalnya disusun seperti pohon dengan cabang-cabangnya atau dengan anak panah untuk setiap aspek yang berbeda. Dengan cara seperti ini, aspek-aspek yang memerlukan pengetahuan lebih lanjut dapat terlihat.
- e. Merumuskan tujuan belajar
Aspek-aspek yang memerlukan pengetahuan lebih lanjut dicatat se jelas mungkin sebagai tujuan-tujuan belajar (learning objectives). Tujuan-tujuan ini diberikan pada partisipan untuk mengumpulkan informasi yang dibutuhkan. Jika tujuan tersebut tidak jelas, partisipan tersebut tidak akan mengerti informasi apa yang harus dikumpulkannya.
- f. Menarik atau mengambil sistem informasi yang dibutuhkan dari informasi yang ada
Pada langkah ini, pengetahuan yang didapat setiap anggota kelompok dikumpulkan bersama dan dicatat.. Langkah 1 sampai dengan langkah 6 dilaksanakan dalam satu pertemuan tutorial (100 menit)

F. Projek Based Learning

4. Penugasan Terstruktur

Penugasan terstruktur terdiri dari tugas kelompok.

1. Pertemuan ke 3. Tugas Individu, mahasiswa membuat Mind Mapping dari hasil DL tentang konsep keperawatan Holistik. Tugas dikumpulkan 3 hari setelah penugasan diupload di eldiru.

2. Pertemuan ke 13 dan 14. Tugas kelompok, mahasiswa membuat makalah terkait penerapan terapi komplementer berdasarkan penelitian.

Carilah jurnal-jurnal penelitian tentang aplikasi berbagai macam terapi komplementer dalam kondisi kesehatan tertentu (minimal 2 jurnal nasional terakreditasi, 1 jurnal internasional). Identifikasi pengertian, sejarah/perkembangannya, kekurangan, kelebihan, mekanisme kerja dan prosedur yang tepat dari masing-masing terapi komplementer sesuai dengan hasil penelitian yang ditemukan. Sistematika penulisan;

BAB I Latar belakang dan Tujuan

BAB II Tinjauan Jurnal

BAB III Pembahasan

Penutup

Daftar Pustaka

Berikut pembagian topik tiap kelompok

a. Kelompok 1 : *Biologi based practice*: Terapi Herbal, dosen pembimbing: SA

b. Kelompok 2 : *Manipulative and body based practice*: Terapi Massase, dosen pembimbing: AI

c. Kelompok 3 : *Mind body therapies: Brain Gym*, dosen pembimbing: ER

d. Kelompok 4 : *Energy therapies*: Terapi Sentuh, dosen pembimbing: NS

e. Kelompok 5 : *Mind body therapies: Spiritual emotional freedom technique (SEFT)*, dosen pembimbing: KNP

3. Pertemuan ke 14. Tugas kelompok, mahasiswa membuat laporan hasil kunjungan ke tempat pelayanan keperawatan komplementer.

4. Kasus Untuk Case Study

Ny. S (70 Tahun) mengalami *hemiparesis* bagian kanan. Tiga hari yang lalu pulang di rawat di rumah sakit. Sejak 5 tahun yang lalu Ny. S mengalami hipertensi. Hasil pemeriksaan Tekanan darah 180/90 mmHg, Nadi 85 kali permenit, Suhu 36,5. Sering mengalami *throbbing* di bagian kepala dan *palpitasi*. Kekuatan otot anggota gerak bagian kanan 3. Ny.S sering mengkonsumsi daging 3-4 kali dalam seminggu, ayam minimal 3 kali dalam seminggu dan ikan seminggu sekali. Air putih dikonsumsi sebanyak 4-6 gelas dan Ny.S mempunyai kebiasaan minum kopi 3-4 gelas/hari. Karena keluhannya tersebut, Ny.S merasa stress karena tidak bisa bekerja dan ditambah masalah keluarga yang sedang dialaminya. Ny.S sudah meminum obat penurun tekanan darah namun tidak cukup membantu untuk menangani keluhannya. Ny.S kemudian meminta saran kepada perawat tentang terapi lain yang bisa mengurangi keluhannya dan meningkatkan kemampuan bergerak.

Sebagai seorang perawat, apa yang akan Anda lakukan saat menangani pasien dengan kondisi tersebut?

5. JADWAL KULIAH

Teori **Kelas A, Senin pukul 10.20-11.10**
 Kelas B, Selasa pukul 13.00-13.50
 Praktikum **Kelas A, Senin pukul 13.00-15.30**
 Kelas B, Selasa pukul 13.50-16.20

Pertemuan	Kelas A	Kelas B	Topik	Pengajar
1	31 Agt 2020	1 Sep 2020	Kontrak Pembelajaran	AI
			Konsep terapi komplementer	
2	7 Sep 2020	8 Sep 2020	Lanjutan konsep terapi komplementer	AI
3	14 Sep 2020	15 Sep 2020	Konsep Keperawatan holistik	AI
4	21 Sep 2020	22 Sep 2020	Konsep dasar hypnocaring	KNP
5	28 Sep 2020	29 Sep 2020	Konsep dasar bekam	ER
6	5 Okt 2020	6 Okt 2020	Konsep dasar terapi herbal	KNP
7	12 Okt 2020	13 Okt 2020	Aspek mlegat etik dan Pendekatan budaya dalam praktik keperawatan komplementer	SA
8	19 Okt 2020	20 Okt 2020	Konsep dasar refleksi	KNP
9	26 Okt 2020	27 Okt 2020	Tren isu keperawatan komplementer	Dosen tamu
10	2 Nov 2020	3 Nov 2020	Tren isu keperawatan komplementer	Dosen tamu
11	9 Nov 2020	10 Nov 2020	CS	Tim
12	16 Nov 2020	17 Nov 2020	Presentasi 1	Tim
13	23 Nov 2020	24 Nov 2020	Presentasi 2	Tim
14	30 Nov 2020	1 Des 2020	Kunjungan Lapangan	Tim
Ujian Akhir Semester (Materi 8-14)				

6. MONITORING DAN EVALUASI

Pembobotan setiap item penilaian terlihat pada tabel berikut:

No	Jenis	Bobot	Nilai Angka	Nilai Akhir
1	Knowledge			
	a. Evaluasi 1 (UTS)	20%		
	b. Evaluasi 2 (UAS)	20%		
	c. Tugas	15%		
	d. Seminar	15%		
2	Ujian Praktikum	15%		
3	Projek	10%		
4	Attitude / afektif	5%		
Jumlah nilai		100%		

Nilai akhir = pembobotan x nilai angka

Nilai akhir dalam huruf:

Range Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Keterangan
80,00 – 100,00	=A	4	Terpuji
75,00 – 79,99	=A/B	3,5	Sangat baik sekali
70,00 – 74,99	=B	3x =	Sangat baik
65,00 – 69,99	=B/C	2,5	Cukup baik
60,00 – 64,99	=C	2	Cukup
56,00 – 59,99	=C/D	1,5	Kurang
46,00 – 55,99	=D	1	Sangat kurang
< 46,00	=E	0	Sangat kurang sekali

Sumber: SK Dekan FKIK No Kept.713/UN23.07/DT/2014

FORMAT EVALUASI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Hari/ Tanggal: _____, Kelompok: _____, Tutor: _____, Ttd: _____

1. Keterangan kriteria evaluasi

No	Kriteria Evaluasi	Skor			
		0	1	2	3
1.	Mencari informasi	Tidak mencari sedikitpun informasi tentang topik diskusi	Mencari sangat sedikit informasi tentang topik diskusi	Mencari beberapa informasi dasar tentang topik diskusi	Mencari cukup banyak informasi tentang topik diskusi
2.	Penguasaan pengetahuan dan berpikir kritis	Tidak menguasai dan tidak mampu berpikir kritis tentang topik diskusi	Kadang-kadang menguasai dan	Menunjukkan penguasaan dan mampu berpikir kritis tentang topik diskusi	Sangat menguasai dan menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang sangat baik tentang topik diskusi
3.	Partisipasi di dalam diskusi	Tidak mengambil bagian di dalam diskusi	Kadang-kadang berpartisipasi di dalam diskusi untuk penyelesaian tugas	Menunjukkan kemauan untuk berpartisipasi di dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme di dalam diskusi
4.	Peka terhadap perasaan orang lain	Tidak menunjukkan respek terhadap orang lain	Kadang-kadang perlu diingatkan untuk peka terhadap orang lain	Menunjukkan kepekaan dan kemauan untuk mendengarkan pendapat orang lain	Sangat mau untuk mendengarkan dan peka terhadap perasaan orang lain
5.	Kerjasama dengan anggota tim	Selalu menentang anggota tim dan menolak untuk melakukan tugas	Menerima tugas yang diberikan ketika didesak	Mau untuk menerima tugas yang diberikan	Menerima setiap tugas yang diberikan dengan antusias

2. Format evaluasi

	Nama anggota grup						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Mencari informasi							
Partisipasi di dalam diskusi							
Peka terhadap perasaan orang lain							
Kerjasama dengan anggota tim							
Performa secara keseluruhan							
Total							

FORMAT PENILAIAN DALAM Tertulis SGD...../FGD...../PBL.....

Tanggal :.....

Minggu :.....

Kelompok :.....

Tutor :.....

No.	Aspek	Nilai Individu											
1.	Isi (35%) meliputi: (jelas, benar, adekuat)												
2.	Kerangka (30%) <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan jelas • Ide sistematis • Kesimpulan 												
3.	Penulisan (20%) <ul style="list-style-type: none"> • Bahasa menganut EYD • Spelling • Jumlah kata • Referensi 												
4.	Tepat waktu mengumpulkan (5)												
5.	Kesimpulan (10%): Jelas dan Sistematis												
Total skor													

Keterangan nilai: 3:Sangat baik; 2: Baik; 1: cukup

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

Tanggal :

Minggu :

Nama Kegiatan :

Tutor :

No.	Aktivitas	Nilai Kelompok						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Isi (30%) meliputi: (jelas, benar, adekuat dan berguna)							
2.	Kerangka (30%) <ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan jelas • Ide sistematis • Kesimpulan • Referensi 							
3.	Presentasi (30%) <ul style="list-style-type: none"> • mampu menyajikan secara verbal • Mampu mempertahankan perhatian audiens • Mampu mendorong partisipasi penonton • Mampu menjawab pertanyaan dari penonton jelas dan benar • Tepat waktu 							
4.	Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Jelas • Sistematis 							
Total skor								

Keterangan nilai: 3: Sangat baik; 2: Baik; 1: cukup

.....
Tandatangan

