

Kegiatan pada langkah tiga memberikan banyak pengalaman belajar kepada para siswa diantaranya adalah membiasakan untuk mengambil keputusan dengan dukungan data dan informasi yang akurat. Pengalaman ini diperoleh para siswa tatkala mereka mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab berbagai persoalan yang menjadi bahan kajian kelas. Kemampuan ini penting dimiliki warganegara yang berkarakter, sebab akan fatal akibatnya jika keputusan diambil hanya berdasarkan perasaan atau bahkan berdasarkan pertimbangan yang tidak rasional. Hal lain yang diperoleh dari proses belajar pada langkah ketiga ini adalah kemampuan berkomunikasi. Sebagian dari sumber-sumber informasi berupa nara sumber, baik perorangan maupun kelompok. Maka, semakin intensif berhubungan dengan nara sumber akan semakin pandailah para siswa dalam berkomunikasi. Kemampuan berkomunikasi merupakan salah satu *soft skill* yang penting sebagai faktor kesuksesan hidup kita.

D. Mengembangkan Portofolio Kelas

Untuk memasuki tahap ini tim peneliti harus sudah menyelesaikan penelitiannya. Dalam tahap ini mulailah mengembangkan portofolio kelas. Kelas akan dibagi dalam empat kelompok. Masing-masing kelompok akan bertanggung jawab untuk mengembangkan satu bagian dari portofolio kelas. Bahan-bahan yang dimasukkan dalam portofolio hendaknya mencakup dokumentasi-dokumentasi yang telah dikumpulkan dalam tahap penelitian. Dokumentasi ini harus mencakup bahan-bahan atau karya-karya seni yang ditulis asli oleh para siswa.

Tujuan tahap ini adalah agar para siswa dapat menyusun portofolio kelas, baik portofolio bagian tayangan maupun portofolio bagian dokumentasi berdasarkan data dan informasi yang diperoleh dari kegiatan penelitian.

1. Spesifikasi Portofolio

Karya dari keempat kelompok ini akan ditampilkan dalam sebuah portofolio kelas. Portofolio tersebut akan terbagi dalam dua bagian: bagian tayangan dan bagian dokumentasi (CICED, 2000).

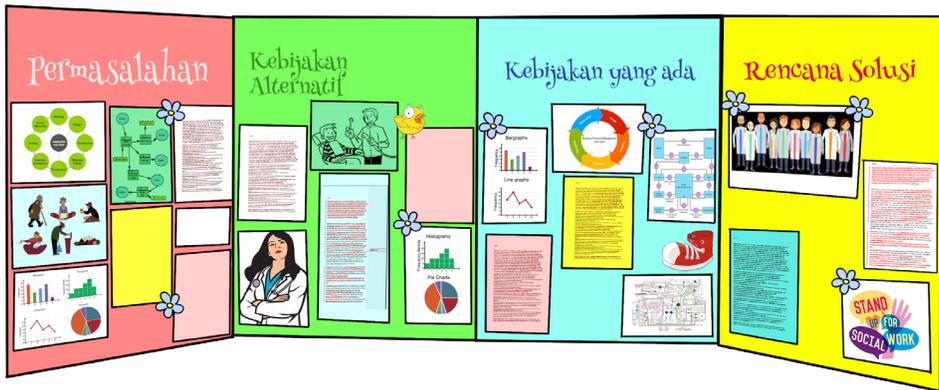
a. Bagian Tayangan

Pada bagian ini, karya masing-masing dari keempat kelompok hendaknya ditempatkan pada satu panel terpisah dari keempat tayangan panel lainnya. Bagian tayangan ini hendaknya terdiri atas empat lembaran papan poster atau papan busa, atau yang sejenis. Masing-masing panel tersebut ukurannya tidak lebih dari 90cm x 80cm. Tayangan ini hendaknya dibuat sedemikian rupa sehingga dapat diletakkan di atas meja. Bahan-bahan yang ditayangkan dapat meliputi pernyataan-pernyataan tertulis, daftar sumber-sumber informasi, peta, grafis, foto-foto, karya seni yang asli, dan sebagainya.

b. Bagian Dokumentasi

Masing-masing dari keempat kelompok harus memilih bahan-bahan yang telah dikumpulkan. Bahan-bahan itu merupakan bahan-bahan yang terdokumentasi paling baik yang juga digunakan sebagai pembuktian penelitian yang telah dilakukan.

Bahan-bahan yang dimasukkan pada bagian dokumentasi ini harus mewakili hasil penelitian-penelitian terpenting yang pernah dilakukan. Tidak semua hasil penelitian harus diikutsertakan. Bahan-bahan ini harus dimasukkan pada sebuah *map (binder)* bermata dua yang tidak lebih tebal dari 5cm. Gunakanlah warna yang berbeda untuk memisahkan keempat bagian yang berbeda tersebut. Masing-masing bagian harus memiliki daftar isi.



Gb. 6.6 Portofolio kelas berupa bagian tayangan dan bagian dokumentasi, merupakan kumpulan hasil pengalaman belajar siswa

2. Tugas Kelompok Portofolio

Berikut ini adalah tugas-tugas yang harus dilakukan oleh masing-masing kelompok portofolio. Masing-masing kelompok hendaknya memilih bahan-bahan yang dikumpulkan oleh tim peneliti terutama bahan-bahan yang sangat membantu tim peneliti dalam menyelesaikan tugas-tugas mereka (Budimansyah, 2017). (Petunjuk lebih rinci untuk setiap kelompok tertera pada uraian tentang: Beberapa Petunjuk Bagi Kelompok Portofolio)

- a. *Kelompok Portofolio Satu: Menjelaskan Masalah.* Kelompok ini bertanggung jawab untuk menjelaskan pilihan masalah yang telah dikaji. Kelompok ini juga harus menjelaskan beberapa hal yang meliputi alasan mengapa masalah yang dipilih itu merupakan sesuatu yang penting, mengapa badan pemerintahan tertentu atau pemerintahan tingkat tertentu harus menangani masalah tersebut.
- b. *Kelompok Portofolio Dua: Mengkaji Kebijakan Alternatif yang Disarankan untuk Memecahkan Masalah.* Kelompok ini bertanggung jawab untuk menjelaskan kebijakan-kebijakan yang sudah ada dan/atau menjelaskan kebijakan-kebijakan alternatif yang dibuat untuk memecahkan masalah.
- c. *Kelompok Portofolio Tiga: Mengembangkan Kebijakan Publik Kelas.* Kelompok ini bertanggung jawab untuk mengembangkan

dan menerangkan dengan tepat atas suatu kebijakan tertentu yang disepakati dan didukung oleh seluruh kelas untuk memecahkan masalah.

- d. *Kelompok Portofolio Empat: Mengembangkan suatu Rencana Tindakan* agar Pemerintah Bersedia Menerima Kebijakan Kelas. Kelompok ini bertanggung jawab untuk mengembangkan suatu rencana tindakan yang menunjukkan bagaimana cara warga-negara dapat mempengaruhi pemerintah untuk menerima kebijakan yang didukung oleh kelas.

3. Kriteria Penilaian Portofolio

Pada uraian di bawah nanti para siswa akan menemukan *Checklist* Kriteria Portofolio yang akan membantu mengembangkan portofolio terbaik. Gunakanlah *checklist* ini sebagai panduan pada saat mengembangkan portofolio kelas. Selain beberapa kriteria yang tertera dalam *Checklist* Kriteria Portofolio, para siswa juga dapat memperkirakan efek atau pengaruh apakah yang mungkin ditimbulkan dalam melihat keseluruhan portofolio kelas. Mereka juga pasti ingin agar portofolionya menunjukkan suatu pemecahan masalah yang kreatif dan orisinal. Berhati-hatilah dalam menyajikan informasi-informasi yang diperoleh.

Jika portofolio kelas diikutsertakan dalam suatu kompetisi dengan kelas-kelas yang lain, maka para juri akan menilai portofolio kelas berdasarkan *Checklist* Kriteria Portofolio yang telah dipelajari. Para juri akan memberikan dua bagian penilaian secara terpisah yaitu penilaian atas masing-masing bagian portofolio dan penilaian portofolio secara keseluruhan (Budimansyah, 2002).

a. Beberapa Petunjuk Bagi Kelompok Portofolio

Beberapa petunjuk di bawah ini memuat cakupan tugas-tugas kelompok secara lebih terperinci. Meskipun masing-masing kelompok sudah memiliki tugas-tugasnya sendiri, tetapi komunikasi antarkelompok harus tetap dijalin untuk saling berbagi ide dan informasi. Masing-masing kelompok harus selalu menginformasikan kemajuan kegiatan portofolio mereka kepada teman-teman sekelas. Kerjasama antar-

kelompok juga harus dilakukan sehingga kelas dapat menghasilkan portofolio terbaiknya.

Masing-masing kelompok hendaknya bekerjasama dalam memutuskan hal-hal yang berkaitan dengan bahan-bahan apa saja yang akan dimasukkan dalam Bagian Tayangan dan Bagian Dokumentasi portofolio. Kerjasama ini selain akan menghindarkan terjadinya penayangan informasi yang sama lebih dari satu kali, juga akan menjamin ketepatan tayangan dan bukti-bukti penelitian yang telah dilakukan (CCE, 1998; CICED, 2000).

CHECKLIST KRITERIA PORTOFOLIO

Kriteria bagi tiap-tiap bagian portofolio:

- ❑ Kelengkapan
 - ✓ Apakah masing-masing bagian telah mencakup bahan-bahan yang diuraikan di muka menurut tugas masing-masing kelompok portofolio 1-4?
 - ✓ Apakah bahan-bahan yang sudah dimasukkan melebihi dari yang diperlukan?
- ❑ Kejelasan
 - ✓ Apakah portofolio tersusun dengan rapi?
 - ✓ Apakah portofolio tertulis dengan jelas dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai EYD (Ejaan Yang Disempurnakan)?
 - ✓ Apakah hal-hal pokok dan argumen-argumen yang dimasukkan adalah hal-hal dan argumen-argumen yang mudah dipahami?
- ❑ Informasi
 - ✓ Apakah informasi akurat?
 - ✓ Apakah informasi sudah mencakup fakta utama dan konsep-konsep penting? Apakah informasi-informasi yang dimasukkan adalah informasi penting yang dapat mempermudah memahami topik portofolio?

- ❑ Hal-hal yang mendukung
 - ✓ Apakah para siswa telah memberikan contoh-contoh yang dapat memperjelas atau mendukung hal-hal utama?
- ❑ Grafis
 - ✓ Apakah grafis yang ditayangkan berkaitan erat dengan isi bagian yang ditampilkan? Apakah grafis cukup memberikan informasi? Apakah masing-masing grafis telah memiliki judul? Apakah grafis dapat membantu orang lain memahami tayangan portofolio kelas?
- ❑ Dokumentasi
 - ✓ Apakah para siswa telah mendokumentasikan hal-hal terpenting pada bagian portofolio?
 - ✓ Apakah kelas telah menggunakan sumber-sumber yang tepat, terpercaya dan variatif ?
 - ✓ Pada saat mengutip atau menyadur pernyataan dari nara sumber, apakah selalu menghargai mereka?
 - ✓ Apakah bagian portofolio dokumentasi berkaitan erat dengan bagian portofolio tayangan?
 - ✓ Apakah para siswa telah memilih sumber informasi yang terbaik dan terpenting?
- ❑ Konstitusionalitas
 - ✓ Apakah Format Landasan Konstitusional telah dimasukkan?
 - ✓ Apakah para siswa telah menjelaskan mengapa kebijakan yang diusulkan tidak bertentangan dengan Undang-Undang Dasar 1945?

b. Kriteria keseluruhan portofolio

- ❑ Persuasif
 - ✓ Apakah portofolio kelas dapat memberikan bukti yang cukup bahwa masalah yang dipilih sebagai bahan kajian kelas itu adalah masalah yang penting?

- ✓ Apakah kebijakan yang diusulkan sudah mengarah langsung pada pokok permasalahan?
 - ✓ Apakah portofolio kelas dapat memberikan penjelasan tentang bagaimana cara kelas mendapatkan dukungan publik atas kebijakan yang telah diusulkan?
- Kegunaan
- ✓ Apakah usulan kebijakan kelas itu praktis dan realistis?
 - ✓ Apakah rencana kerja kelas untuk memperoleh dukungan bagi usulan kebijakan sudah bersifat realistis?
- Koordinasi
- ✓ Apakah tiap-tiap bagian dari keempat bagian portofolio tayangan saling berkaitan satu sama lain tanpa adanya pengulangan informasi?
 - ✓ Apakah Bagian Dokumentasi portofolio kelas dapat memberikan bukti-bukti yang mendukung Portofolio Bagian Tayangan?
- Refleksi
- ✓ Apakah Bagian Refleksi dan Evaluasi pengembangan portofolio kelas dapat menunjukkan bahwa para siswa telah merenungkan semua pengalaman yang didapat?
 - ✓ Apakah para siswa telah menuliskan semua yang telah dipelajarinya dari pengalaman pembuatan portofolio kelas?

Secara lebih terinci, spesifikasi dari masing-masing kelompok portofolio (1-4) dapat diuraikan pada Bab 7.

E. Menyajikan Portofolio

Jika portofolio kelas sudah selesai, para siswa dapat menyajikan hasil pekerjaannya dihadapan hadirin. Presentasi itu atau yang dikenal pula dengan sebutan *showcase* dapat dilakukan di hadapan dua sampai tiga orang juri yang mewakili sekolah dan masyarakat. Dengan kegiatan

7

SPESIFIKASI PORTOFOLIO

A. Kelompok Portofolio Satu: Menjelaskan Masalah

Kelompok ini bertanggung jawab untuk menjelaskan permasalahan yang tercantum pada tampilan pertama dalam Bagian Tayangan dan Bagian Dokumentasi portofolio kelas.

1. Bagian Tayangan Portofolio : Bagian satu

Bagian ini hendaknya mencakup hal-hal berikut:

- a. Rangkuman masalah secara tertulis.
 - 1) Tinjau ulang bahan-bahan yang telah dikumpulkan oleh tim peneliti. Jelaskanlah masalah yang telah dikaji tersebut dalam dua halaman ketikan berspasi rangkap. Rangkumlah apa yang telah siswa pelajari sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - 2) Seberapa seriuskah masalah tersebut dalam masyarakat?
 - 3) Seberapa luaskah penyebaran masalah tersebut di negara kita?
 - 4) Mengapa masalah ini harus ditangani oleh pemerintah? Haruskah warga masyarakat lain juga ikut bertanggung jawab untuk menangani masalah tersebut? Mengapa?

- 5) Manakah dari hal-hal berikut ini yang dianggap benar?
 - Tidak ada undang-undang yang dapat digunakan untuk menangani masalah itu.
 - Undang-undang untuk menangani masalah ini tidak cukup memadai.
 - Undang-undang untuk menangani masalah ini sudah cukup memadai namun tidak diselenggarakan dengan baik.
 - 6) Adakah perbedaan pendapat yang terjadi dalam masyarakat berkaitan dengan masalah tersebut? Sebutkan!
 - 7). Siapakah (individu, kelompok atau organisasi) yang memerhatikan masalah tersebut?
 - Mengapa mereka tertarik dengan masalah tersebut?
 - Langkah-langkah apakah yang mereka ambil?
 - Apakah keuntungan dan kerugian dari pengambilan langkah-langkah tersebut?
 - Bagaimana cara mereka mempengaruhi pemerintah agar menerima pandangan mereka?
 - 8) Pada tingkat dan/atau lembaga pemerintahan manakah yang bertanggung jawab menangani masalah tersebut? Apa yang mereka lakukan untuk menangani masalah tersebut?
- b. **Presentasi masalah dengan grafis.** Penyajian ini dapat meliputi peta, grafis, foto-foto, kartun-kartun politik, topik-topik utama surat kabar, tabel statistik, dan ilustrasi lainnya. Ilustrasi tersebut dapat diambil dari media cetak atau merupakan buatan sendiri. Setiap ilustrasi hendaknya diberi judul.
 - c. **Identifikasi Sumber Informasi.** Ketiklah sumber-sumber informasi yang telah digunakan sebanyak satu halaman berspasi rangkap.

2. Bagian Dokumentasi Portofolio: Bagian satu

Pada bagian pertama dalam map dokumentasi portofolio kelas, masukkanlah semua informasi terbaik dan terpenting yang telah dikumpulkan dan digunakan dalam pengujian dan penelitian masalah. Misalnya, para siswa dapat memasukkan bahan-bahan penting dari :

- kliping surat kabar dan majalah,
- laporan tertulis dari wawancara dengan anggota masyarakat,
- laporan tertulis dari ulasan radio dan televisi tentang masalah tersebut,
- keterangan-keterangan dari organisasi kemasyarakatan, organisasi pemerintahan atau swasta,
- kutipan-kutipan dari lembaga publikasi pemerintahan.

Isi dari Bagian Dokumentasi terdiri atas halaman judul untuk masing-masing laporan dan dokumentasi, bahan-bahan dokumentasi dan laporan itu sendiri, dan satu halaman rangkuman (abstraksi) dokumentasi baik yang diambil dari bahan dokumentasi itu sendiri maupun dokumentasi yang ditulis oleh kelompok. Rincilah keseluruhan bahan-bahan dokumentasi maupun laporan-laporan tersebut dalam Daftar Isi bagian kesatu ini.

B. Kelompok Portofolio Dua: Mengkaji Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah

Kelompok ini bertanggung jawab untuk menjelaskan masalah dan memberikan penilaian atas kebijakan yang digunakan saat ini atau kebijakan yang sedang/telah disusun untuk menangani masalah yang menjadi kajian kelas. Temuan kelompok akan disajikan pada-tampilan kedua dalam Bagian Tayangan dan Bagian Dokumentasi portofolio kelas.

1. Bagian tayangan portofolio: Bagian dua

Bagian ini hendaknya mencakup hal-hal berikut:

- a. **Rangkuman tertulis tentang kebijakan alternatif.** Pilih dua atau tiga kebijakan yang diusulkan secara perorangan atau kelompok (atau siswa juga dapat memasukkan kebijakan-kebijakan yang sudah ada saat ini). Untuk setiap kebijakan yang dipilih, ketiklah rangkuman dari jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut ini dalam dua spasi.
 - 1) Kebijakan apa sajakah yang diusulkan secara perorangan atau kelompok?
 - 2). Apakah keuntungan atau kerugian dari kebijakan tersebut?
- b. **Presentasi grafis kebijakan.** Penyajian ini dapat berupa peta, grafik, foto-foto, lukisan, gambar, kartun politik, topik-topik utama surat kabar, tabel statistik, dan ilustrasi lainnya yang berkaitan dengan kebijakan yang diusulkan. Ilustrasi-ilustrasi dapat diambil dari media cetak atau dapat juga merupakan hasil buatan siswa sendiri. Berilah judul pada setiap ilustrasi.
- c. **Identifikasi Sumber informasi.** Tuliskanlah berbagai sumber informasi yang telah digunakan untuk mengumpulkan informasi.

2. Bagian Dokumentasi Portofolio: Bagian dua

Masukkan informasi terbaik yang telah dikumpulkan dan digunakan dalam pengujian dan penilaian kebijakan-kebijakan yang ada saat ini, serta kebijakan-kebijakan alternatif yang digunakan untuk menangani masalah yang akan menjadi kajian kelas pada bagian kedua map dokumentasi. Misalnya, para siswa dapat memasukkan pilihan dokumentasi dari:

- kliping surat kabar dan majalah;
- laporan tertulis dari wawancara dengan anggota masyarakat;
- laporan tertulis dari ulasan radio dan televisi tentang masalah tersebut

- keterangan dari pemerintah, organisasi kemasyarakatan, organisasi pemerintahan / swasta;
- kutipan-kutipan dari lembaga publikasi pemerintahan.

Isi dari Bagian Dokumentasi terdiri atas halaman judul untuk masing-masing laporan dan dokumentasi, bahan-bahan dokumentasi dan laporan itu sendiri, dan satu halaman rangkuman (abstraksi) dokumentasi baik yang diambil dari bahan dokumentasi itu sendiri maupun dokumentasi yang ditulis oleh kelompok. Rincilah keseluruhan bahan-bahan dokumentasi maupun laporan-laporan tersebut dalam Daftar Isi bagian kedua ini.

C. Kelompok Portofolio Tiga: Mengusulkan Kebijakan Alternatif untuk Menangani Masalah

Kelompok ini bertanggung jawab untuk mengusulkan kebijakan publik yang dapat digunakan untuk menangani masalah yang menjadi kajian kelas. Kebijakan yang dipilih haruslah merupakan kebijakan yang nantinya dapat disetujui oleh mayoritas anggota kelas. Kebijakan tersebut harus pula menjadi kebijakan yang tidak bertentangan dengan UUD 1945. Format Landasan Konstitusional dapat digunakan untuk membantu siswa meyakinkan orang lain bahwa kebijakan yang diusulkan tidak bertentangan dengan UUD 1945. Kalau kebijakan alternatif sudah memenuhi persyaratan di atas, maka kelas dapat memilih untuk:

- mendukung salah satu kebijakan alternatif yang telah diidentifikasi oleh kelompok portofolio dua,
- memodifikasi salah satu kebijakan, atau
- mengembangkan kebijakan kelompok sendiri.

1. Bagian Tayangan Portofolio: Bagian tiga

Bagian ini hendaknya mencakup hal-hal berikut:

- a. **Penjelasan dan jastifikasi tertulis atas kebijakan yang diusulkan.** Kelompok ini hendaknya menjelaskan alasan memilih dan mendukung kebijakan untuk ditayangkan dalam portofolio kelas. Dalam dua halaman yang diketik dua spasi, deskripsikanlah:
- 1) Kebijakan yang diyakini akan dapat menangani masalah;
 - 2) Keuntungan dan kerugian dari kebijakan tersebut;
 - 3) Menurut kelas, mengapa kebijakan tersebut tidak bertentangan dengan UUD 1945. Gunakan Format Landasan Konstitusional untuk mencatat jawaban atas pertanyaan di atas. Lengkapilah format tersebut dan sertakanlah dalam Bagian Dokumentasi portofolio. Para siswa harus bekerja sama dengan seluruh anggota kelas dalam usaha melengkapi bagian dokumentasi portofolio ini.
 - 4) Badan dan tingkat pemerintahan manakah yang harus bertanggung jawab untuk menyelenggarakan kebijakan yang diajukan? Mengapa?
- b. **Presentasi grafis kebijakan yang diusulkan.** Penyajian ini dapat berupa peta, grafik, foto-foto, lukisan, gambar, kartun politik, topik-topik utama surat kabar, tabel statistik, dan ilustrasi lainnya yang berkaitan dengan kebijakan yang diusulkan untuk digunakan dalam memecahkan permasalahan yang menjadi bahan kajian kelas. Ilustrasi dapat diambil dari media cetak atau bisa juga ilustrasi hasil karya siswa sendiri. Setiap ilustrasi hendaknya diberi judul.
- c. **Identifikasi sumber informasi.** Ketiklah sumber-sumber informasi yang telah digunakan untuk mengumpulkan informasi.

2. Bagian dokumentasi Portofolio: Bagian tiga

Dalam bagian tiga ini, masukkanlah bahan-bahan yang merupakan informasi terbaik yang telah siswa kumpulkan dan digunakan baik dalam pengujian dan penilaian kebijakan yang sudah ada maupun dalam pengujian dan penilaian kebijakan alternatif lainnya yang akan digunakan untuk menangani masalah kajian kelas. Pilihan bahan dokumentasi bisa dipilih dari:

- kliping surat kabar dan majalah;
- laporan tertulis dari wawancara dengan anggota masyarakat;
- laporan tertulis dari ulasan radio dan televisi tentang masalah tersebut;
- keterangan dari pemerintah, organisasi kemasyarakatan, organisasi pemerintahan/swasta;
- kutipan-kutipan publikasi pemerintahan.

Isi dari Bagian Dokumentasi terdiri atas halaman judul untuk masing-masing laporan dan dokumentasi, bahan-bahan dokumentasi dan laporan itu sendiri, dan satu halaman rangkuman (abstraksi) dokumentasi baik yang diambil dari bahan dokumentasi itu sendiri maupun dokumentasi yang ditulis oleh kelompok. Rincilah keseluruhan bahan-bahan dokumentasi maupun laporan-laporan tersebut dalam Daftar Isi bagian ketiga ini.

3. Format Landasan Konstitusional

UUD 1945 dan perundangan-undangan lainnya memuat hal-hal yang berkenaan dengan tanggung jawab pemerintah dalam melindungi warganya. Kapan pun kita menyarankan pemerintah agar dapat menerima kebijakan atau membuat undang-undang/peraturan perundang-undangan yang kita usulkan yang digunakan dalam memecahkan suatu masalah, namun tidak boleh menyarankan pemerintahan untuk membuat kebijakan yang bertentangan dengan UUD 1945 dan perundangan-undangan lainnya. Setiap warganegara memiliki hak dan tanggung jawab untuk mengawasi apakah kebijakan dan UU yang berlaku telah bertentangan dengan batas-batas konstitusional pemerintahan atau tidak.

Cheklis dibawah ini menguraikan beberapa batasan penting yang ditetapkan oleh negara untuk melindungi hak-hak warganegara. Gunakan *cheklist* tersebut pada saat siswa mengembangkan sebuah kebijakan. Para siswa harus yakin bahwa kebijakan yang diusulkan tidak bertentangan dengan batas-batas yang ditetapkan konstitusi. Seluruh anggota kelas harus memperhatikan/mempertimbangkan

Format Landasan Konstitusional ini. Hasil pertimbangan ini harus dimasukkan pada bagian ketiga dalam Bagian Dokumentasi portofolio kelas.

Checklist

1. Pemerintah tidak diperkenankan melakukan perbuatan yang melanggar hak-hak asasi manusia. Kebijakan yang diusulkan (*bertentangan/tidak bertentangan*) dengan batasan kekuasaan pemerintah. Jelaskan alasannya.
2. Pemerintah tidak diperkenankan dengan tidak adil dan tidak jujur, membatasi hak seseorang untuk mengungkapkan pendapatnya baik lisan maupun tulisan, atau dengan cara-cara lainnya. Kebijakan yang diusulkan (*bertentangan/tidak bertentangan*) dengan batasan kekuasaan pemerintah. Jelaskan alasannya.
3. Pemerintah tidak diperkenankan mencabut kehidupan, kebebasan, atau harta milik seseorang tanpa melalui pengadilan yang adil dan jujur. Kebijakan yang diusulkan (*bertentangan/ tidak bertentangan*) dengan batasan kekuasaan pemerintah. Jelaskan alasannya.
4. Pemenntah tidak diperkenankan membuat aturan hukum yang tidak rasional dan bersifat diskriminatif, serta mengelompokkannya berdasarkan ras, agama, dan etnis tertentu. Kebijakan yang diusulkan (*bertentangan/ tidak bertentangan*) dengan batasan kekuasaan pemerintah. Jelaskan alasannya.

D. Kelompok Portofolio Empat: Mengembangkan Rencana Kerja

Kelompok ini bertanggung jawab untuk mengembangkan sebuah rencana kerja (*action plan*). Rencana ini harus mencakup langkah-langkah yang mungkin dapat diambil sebagai cara untuk membuat pemerintah menerima dan melaksanakan kebijakan yang diusulkan. Seluruh anggota kelas harus terlibat dalam mengembangkan rencana kerja ini. Meskipun demikian, tanggung jawab untuk memberikan penjelasan atas rencana kerja beserta bagian dokumentasinya tetap dilaksanakan oleh kelompok ernpat ini.

1. Bagian Tayangan Portofolio: Bagian empat

Bagian ini hendaknya mencakup hal-hal sebagai berikut:

- a. **Penjelasan tertulis tentang bagaimana cara kelas mengajak masyarakat baik perorangan maupun kelompok untuk mendukung rencana kerja yang diusulkan.** Ketiklah gambaran pokok-pokok rencana kerja itu dalam satu halaman berspasi rangkap. Para siswa harus yakin bahwa kelas telah:
 - 1) Mengidentifikasi orang-orang atau kelompok-kelompok yang cukup berpengaruh dalam masyarakat yang mungkin bersedia memberikan dukungan atas kebijakan yang diusulkan. Gambarkan secara singkat bagaimana cara siswa memperoleh dukungan mereka.
 - 2) Mengidentifikasi kelompok-kelompok masyarakat yang mungkin menentang kebijakan yang telah diusulkan. Jelaskan bagaimana cara meyakinkan mereka agar bersedia memberikan dukungannya.
- b. **Penjelasan tertulis tentang bagaimana cara kelas mendapatkan dukungan dari pemerintah atas kebijakan yang diusulkan.** Ketiklah dalam satu halaman berspasi rangkap mengenai gambaran pokok-pokok rencana kelas. Para siswa harus yakin bahwa mereka telah melakukan hal-hal berikut:
 - 1) Mengidentifikasi pejabat dan/atau badan-badan pemerintah yang cukup berpengaruh yang mungkin bersedia mendukung kebijakan yang diusulkan. Gambarkan secara singkat bagaimana cara memperoleh dukungan mereka.
 - 2) Mengidentifikasi pejabat-pejabat dan/atau badan-badan pemerintahan yang mungkin akan menentang kebijakan yang diusulkan. Jelaskan bagaimana cara meyakinkan mereka agar bersedia memberikan dukungannya.
- c. **Presentasi grafis rencana kerja.** Penyajian ini dapat berupa peta, grafik, foto-foto, gambar, kartun politik, topik-topik utama surat kabar, dan ilustrasi lainnya dari berbagai sumber atau yang merupakan hasil karya siswa sendiri. Tiap-tiap ilustrasi harus diberi judul.

- d. **Identifikasi sumber informasi.** Ketiklah dalam satu atau dua halaman berspasi rangkap yang berisi identifikasi sumber-sumber informasi yang digunakan dalam mengumpulkan informasi.

2. **Bagian Dokumentasi Portofolio: Bagian empat**

Masukkan informasi-informasi terbaik yang telah dikumpulkan dan telah digunakan dalam pengembangan rencana kerja dalam tampilan keempat pada map dokumentasi portofolio kelas. Beberapa pilihan dokumentasi misalnya dari:

- pernyataan-pernyataan perseorangan atau kelompok-kelompok yang cukup berpengaruh;
- pernyataan-pernyataan dari para pejabat pemerintahan yang berpengaruh;
- kliping surat kabar atau majalah;
- laporan tertulis dari wawancara dengan anggota masyarakat;
- laporan tertulis dari ulasan radio dan televisi tentang masalah tersebut;
- keterangan dari pemerintah, organisasi kemasyarakatan, organisasi pemerintahan/ swasta;
- kutipan-kutipan publikasi pemerintahan.

Isi dari Bagian Dokumentasi terdiri atas halaman judul untuk masing-masing laporan dan dokumentasi, bahan-bahan dokumentasi dan laporan itu sendiri, dan satu halaman rangkuman dokumentasi baik yang diambil dari bahan dokumentasi itu sendiri maupun dokumentasi yang ditulis oleh kelompok. Rincilah keseluruhan bahan-bahan dokumentasi maupun laporan-laporan tersebut dalam Daftar Isi bagian ke empat ini.

Kegiatan pada langkah keempat memberikan banyak pengalaman belajar kepada para siswa di antaranya dan yang paling menonjol adalah mengasah kemampuan bekerja dalam tim. Pengalaman belajar ini diperoleh pada saat mereka mengembangkan portofolio kelas.

Portofolio kelas harus dibuat oleh satu tim kerja yang solid yang dipimpin oleh ketua kelas, dibantu oleh ketua kelompok masing-masing (empat bagian portofolio, berarti empat ketua kelompok) dan juru penghubung. Juru penghubung bertugas menghubungkan jalan pikiran antarkelompok agar terdapat benang merah yang jelas antara masalah yang diangkat oleh kelompok portofolio satu dengan kebijakan-kebijakan alternatif untuk menangani masalah yang dikerjakan kelompok portofolio dua dengan kebijakan publik kelas yang dikerjakan kelompok portofolio tiga dan dengan rencana kerja (*action plan*) yang disiapkan kelompok portofolio empat. Tanpa adanya kemampuan bekerja dalam tim, portofolio kelas tidak akan memiliki keutuhan dan keterpaduan. Kemampuan bekerja dalam tim ini juga merupakan suatu kecakapan yang diperlukan oleh warganegara yang berkarakter.

