

- ~~✓ Apakah kebijakan yang diusulkan sudah mengarah langsung pada pokok permasalahan?~~
- ~~✓ Apakah portofolio kelas dapat memberikan penjelasan tentang bagaimana cara kelas mendapatkan dukungan publik atas kebijakan yang telah diusulkan?~~
- ~~□ Kegunaan~~
 - ~~✓ Apakah usulan kebijakan kelas itu praktis dan realistis?~~
 - ~~✓ Apakah rencana kerja kelas untuk memperoleh dukungan bagi usulan kebijakan sudah bersifat realistis?~~
- ~~□ Koordinasi~~
 - ~~✓ Apakah tiap-tiap bagian dari keempat bagian portofolio tayangan saling berkaitan satu sama lain tanpa adanya pengulangan informasi?~~
 - ~~✓ Apakah Bagian Dokumentasi portofolio kelas dapat memberikan bukti-bukti yang mendukung Portofolio Bagian Tayangan?~~
- ~~□ Refleksi~~
 - ~~✓ Apakah Bagian Refleksi dan Evaluasi pengembangan portofolio kelas dapat menunjukkan bahwa para siswa telah merenungkan semua pengalaman yang didapat?~~
 - ~~✓ Apakah para siswa telah menuliskan semua yang telah dipelajarinya dari pengalaman pembuatan portofolio kelas?~~

~~Secara lebih terinci, spesifikasi dari masing-masing kelompok portofolio (1-4) dapat diuraikan pada Bab 7.~~

E. Menyajikan Portofolio

Jika portofolio kelas sudah selesai, para siswa dapat menyajikan hasil pekerjaannya dihadapan hadirin. Presentasi itu atau yang dikenal pula dengan sebutan *showcase* dapat dilakukan di hadapan dua sampai tiga orang juri yang mewakili sekolah dan masyarakat. Dengan kegiatan

ini para siswa akan dibekali dengan pengalaman belajar bagaimana cara mempresentasikan ide-ide dan pemikiran kepada orang lain, serta bagaimana cara meyakinkan mereka terhadap langkah-langkah yang siswa ambil (Budimansyah, 2017).

Empat tujuan dasar kegiatan presentasi portofolio (*showcase*) ini antara lain adalah sebagai berikut (CCE, 1998; CISED, 2000).

- a. Memberikan informasi kepada para hadirin tentang pentingnya masalah yang diidentifikasi itu bagi masyarakat.
- b. Menjelaskan dan memberikan penilaian atas kebijakan alternatif kepada para hadirin, dengan tujuan agar mereka dapat memahami keuntungan dan kerugian dari masing-masing kebijakan alternatif tersebut.
- c. Mendiskusikan dengan para hadirin bahwa pilihan kebijakan yang telah dipilih adalah kebijakan yang “paling baik” untuk menangani permasalahan tersebut. Selain itu para siswa juga harus bisa “membuat suatu argumen yang rasional” untuk mendukung pemikiran mereka. Diskusi ini juga bertujuan untuk meyakinkan para hadirin bahwa menurut pemikiran dan dukungan kelas, kebijakan yang telah dipilih tidak bertentangan dengan konstitusi.
- d. Menunjukkan bagaimana cara kelas dapat memperoleh dukungan dari masyarakat, lembaga legislatif dan eksekutif, lembaga pemerintahan/swasta lainnya atas kebijakan pilihan kelas.

Masing-masing tujuan tersebut mewakili keempat kelompok yang bertanggung jawab atas masing-masing Bagian Tayangan dan masing-masing Bagian Dokumentasi portofolio kelas. Selama presentasi, masing-masing kelompok akan bertanggung jawab untuk mencapai tujuan yang tepat. Gunakanlah panduan di bawah ini.

a. Presentasi Awal

Presentasi awal akan berlangsung pada empat menit pertama. Pada empat menit pertama ini kelompok portofolio kelas akan mempresentasikan informasi-informasi penting dari masing-masing bagian portofolio.

- a. Informasi yang disampaikan hendaknya sesuai dengan yang tercantum pada Bagian Tayangan dan Bagian Dokumentasi. Para siswa tidak boleh menyampaikan informasi dengan cara membaca kata per kata yang tertulis dalam kedua bagian tersebut.
- b. Gunakanlah grafis yang ada dalam portofolio untuk membantu menjelaskan dan menekankan suatu pokok pikiran.
- c. Hanya bahan-bahan yang dimasukkan dalam portofoliolah yang dapat digunakan dalam presentasi lisan. Para siswa tidak boleh menggunakan bahan-bahan tambahan lainnya seperti video tape, slide, komputer, *Over Head Projector (OHP)*, atau poster-poster. Contoh: menyajikan portofolio kelas.



Gb. 6.7 Show-case adalah forum tanya jawab para siswa dengan dewan juri

b. Forum Tanya Jawab

Enam menit berikutnya akan menjadi forum tanya-jawab dimana dewan juri akan mengajukan beberapa pertanyaan berdasarkan presentasi dan tampilan portofolio kelas. Kemungkinan para juri akan meminta untuk:

1. Menjelaskan lebih jauh atau mengklarifikasi pokok-pokok utama yang telah siswa kerjakan.
2. Memberikan contoh-contoh yang jelas tentang pokok-pokok utama yang telah siswa selesaikan.
3. Mempertahankan beberapa pernyataan dan/atau langkah yang telah siswa ambil.
4. Menjawab pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan apa yang telah siswa pelajari dari pengalaman membuat portofolio kelas. Masalah-masalah apa yang telah siswa hadapi? Hal-hal terpenting apakah yang siswa pelajari dalam melakukan penelitian masalah kemasyarakatan?

c. Persiapan Presentasi

Para siswa boleh meminta bantuan ahli (nara sumber) yang memiliki pengalaman dalam membuat presentasi bagi masyarakat umum supaya dapat melatih bagaimana cara melakukan presentasi kelompok. Akan sangat membantu jika para siswa bisa meminta bantuan dari pejabat pemerintahan setempat misalnya ketua RT/RW, anggota-anggota organisasi kemasyarakatan misalnya ibu-ibu PKK, Karang Taruna, atau anggota LSM lain yang memiliki program kegiatan kewarganegaraan.

d. Panduan

Libatkanlah semua anggota kelompok agar ikut serta berpartisipasi baik pada saat presentasi awal maupun pada saat forum tanya-jawab. Presentasi ini tidak boleh didominasi oleh satu atau dua orang siswa saja, melainkan haruslah memperlihatkan hasil belajar bersama yang telah dilakukan ketika mempersiapkan portofolio kelas.

Jangan membacakan portofolio kelas di hadapan para juri, melainkan cobalah untuk memilih informasi dan argumen yang penting-penting saja, dan sajikanlah portofolio kelas dalam bentuk dialog. Para siswa hanya boleh menggunakan catatan kecil pada saat melakukan presentasi awal, sedangkan pada saat berlangsungnya forum tanya-jawab catatan kecil apapun tidak boleh dipergunakan.

Jika presentasi awal kurang dari empat menit, maka sisa waktu akan ditambahkan dalam forum tanya jawab. Masing-masing kelompok disediakan waktu sepuluh menit untuk mempresentasikan portofolio kelas. Selama presentasi para siswa tidak boleh menggunakan bahan-bahan lain selain bahan-bahan yang telah dimasukkan kedalam portofolio kelas.

e. Kriteria Penilaian

Jika kelas diikutsertakan dalam suatu kompetisi dimana siswa dituntut untuk melakukan presentasi, maka presentasi itu akan dinilai oleh dewan juri. Guru pembimbing akan menjelaskan kriteria apa yang akan digunakan dewan juri dalam menilai presentasi portofolio kelas.

Pada langkah kelima ini para siswa belajar mengkomunikasikan gagasan kepada orang lain dan belajar meyakinkan orang lain untuk menerima gagasan-gagasan tersebut. Kegiatan ini memerlukan kemampuan berkomunikasi tingkat tinggi, karena bukan saja harus menguasai substansi secara komprehensif namun juga harus memahami psikologi massa, teknik-teknik persuasi, kemampuan marketing, dan lain-lain. Disamping itu bagi siswa yang memiliki potensi kecerdasan linguistik. Ajang *show case* ini merupakan pengalaman berharga untuk mengasah bakat dan kemampuannya (Budimansyah, 2002).

~~F. Merefleksi Pengalaman Belajar~~

~~a. Tujuan~~

~~Merefleksikan pengalaman belajar atas segala sesuatu selalu merupakan hal yang baik. Refleksi pengalaman belajar ini merupakan salah satu cara untuk belajar, untuk menghindari agar jangan sampai melakukan suatu kesalahan, dan untuk meningkatkan kemampuan yang sudah~~