

**MODUL
STRATEGI BELAJAR AKTIF
MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN AKUNTANSI**



**DOSEN PENGAMPU:
YOLANDARU SEPTIANA, M.Pd.**

**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

STRATEGI BELAJAR AKTIF

1. Pengertian pembelajaran aktif

Pembelajaran aktif adalah pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa untuk mengalami sendiri, untuk berlatih, untuk berkegiatan sehingga baik dengan daya pikir, emosional dan keterampilannya mereka belajar dan berlatih. Dalam strategi ini pendidik adalah fasilitator, suasana kelas demokratis, kedudukan pendidik adalah pembimbing dan pemberi arah, peserta didik merupakan obyek sekaligus subyek dan mereka bersama-sama saling mengisi kegiatan, belajar aktif dan kreatif.

2. Konsep Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif merupakan pembelajaran dengan melibatkan aktivitas peserta didik secara maksimal dalam proses belajar baik kegiatan mental intelektual, emosional maupun fisik terpadu. Pendekatan dalam pembelajaran ini adalah *student centered learning*. Pembelajaran aktif menekankan pada *insight* (pemahaman) peserta didik.

3. Alasan menerapkan Pembelajaran Aktif

Guru menerapkan pembelajaran aktif karena diharapkan peserta didik akan lebih mampu mengenal dan mengembangkan kapasitas belajar dan potensi yang dimilikinya. Agar belajar aktif dapat terlaksana maka pendidik sebaiknya bekerja secara profesional, mengajar secara sistematis, dan berdasarkan prinsip pembelajaran yang efektif dan efisien.

4. Teknik dalam Pembelajaran Aktif

Teknik dalam pembelajaran aktif meliputi:

- a. *Think-pair-share*
- b. *Brainstorming*
- c. Kerja kelompok kecil
- d. Bermain peran
- e. Debat siswa
- f. Studi kasus
- g. Jurnal
- h. *Concept mapping*
- i. Kelompok belajar kolaboratif
- j. *One minute paper*
- k. Permainan

- l. Demonstrasi
 - m. *Student-generated exam question*
 - n. Presentasi dan proyek penelitian
 - o. *Newsletters*
 - p. Perburuan harta karun
5. Hal-hal yang diperhatikan dalam Penerapan *Active Learning*
- a. Mulai pelajaran dengan menanyakan ringkasan atau apa yang penting dari pelajaran yang lalu. Mintalah peserta didik untuk membagikan apa yang mereka tulis atau ketahui kepada teman sekelas.
 - b. Minta peserta didik untuk membagikan apa yang mereka tulis atau ketahui kepada teman sekelas.
 - c. Minta peserta didik untuk mengajukan pertanyaan apa yang belum mereka pahami atau minta keterangan lebih lanjut mengenai pelajaran yang lalu atau pelajaran yang akan diberikan.
 - d. Minta peserta didik untuk menerka materi apa yang akan diberikan pada hari ini.
 - e. Meminta peserta didik untuk menuliskan komentar/mengomentari secara lisan topik atau tema yang akan dibahas.
 - f. Gunakan teknik permainan "jigsaw" untuk sarana permainan dalam kelompok kecil. Masing-masing kelompok memiliki tugas yang sama, tetapi sedikit informasi, sehingga mereka harus bekerja sama.
 - g. Mempersiapkan diskusi dengan menanyakan sesuatu, menyebutkan angka satu untuk yang setuju atau menunjukkan kertas warna hijau, angka dua atau warna merah untuk yang tidak setuju, dan angka tiga atau warna kuning untuk yang ragu-ragu. Kemudian berdasarkan jawaban itu peserta didik diminta untuk mengajukan alasan atau argumentasinya.
 - h. Kerja kelompok, di mana setiap kelompok melakukan aktivitas tertentu sesuai dengan topik atau tema yang sedang dibahas.
 - i. Pada akhir proses pembelajaran, peserta didik diminta untuk menuliskan ringkasan menurut bahasanya sendiri. Atau diminta untuk membuat suatu tanggapan sesuai dengan kemampuannya entah dengan menggambar, membuat puisi, mengekspresikan dengan gerakan, menyanyi dan atau menari.
 - j. Peserta didik diminta untuk merumuskan pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan pokok atau tema bahasan, setelah ditukarkan dengan teman yang lain (misalnya

sebangku), kemudian diminta untuk mengerjakannya sebagai pekerjaan rumah.

k. Peserta didik diminta untuk memberikan contoh dari pengalamannya yang berkaitan dengan tema yang baru saja dibahas.

6. Langkah-langkah *active learning*

a. Menghadirkan konsep umum dalam kelompok belajar.

b. Informasi yang spesifik berkaitan dengan konsep diterima dari kelompok belajar.

c. Aktivitas dalam kelas didominasi oleh kelompok belajar.

d. Kelompok belajar mengeksplorasi tindakan dan konsekuensi-konsekuensinya selama melakukan kegiatan.

e. Melakukan diskusi kelompok dan mengambil kesimpulan dari kegiatan.

f. Mendiskusikan prinsip-prinsip umum.

g. Penerapan dalam kehidupan yang spesifik berdasar prinsip-prinsip umum tersebut.

h. Peserta didik bertindak berdasarkan apa yang telah mereka pelajari.

7. Keuntungan Menggunakan *Active Learning*

Berikut ini keuntungan jika menggunakan pembelajaran aktif.

a. Peserta didik lebih termotivasi

b. Mempunyai lingkungan yang aman

c. Partisipasi oleh seluruh kelompok belajar

d. Setiap orang bertanggungjawab dalam kegiatan belajarnya sendiri

e. Kegiatan bersifat fleksibel dan ada relevansinya

f. Reseptif meningkat

g. Pendapat induktif distimulasi

h. Partisipan mengungkapkan proses berpikir mereka

i. Memberi kesempatan untuk memperbaiki kesalahan

j. Memberi kesempatan untuk mengambil resiko

8. Kelemahan Pembelajaran Aktif, meliputi:

a. Keterbatasan waktu

b. Kemungkinan bertambahnya waktu untuk persiapan

c. Ukuran kelas yang besar

- d. Keterbatasan materi, peralatan dan sumberdaya
- e. Resiko penerapan *active learning*