


	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dok : FIP-UPI-RPS-TP-29
	PENGEMBANGAN KURIKULUM	Revisi : Ke 2 (2029) Tanggal : 3 Agustus 2020 Halaman : 1-15
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
		
Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd.	Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.	Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 19620207 198703 1 001	NIP. 19591028 198703 1 002	NIP 19770613 200112 2 001
Dosen	TPK Program Studi	Ketua Program Studi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
1. Identitas Matakuliah						
Nama Departemen/Prodi	:	Teknologi Pendidikan				
Nama Matakuliah	:	Pengembangan Kurikulum				
Kode Matakuliah	:	TP201				
Kelompok Matakuliah ^{*)}	:	MKU	MKDP	MKKF	MKKP	MKK
Bobot SKS	:	3 SKS				
Jenjang	:	S1				
Semester	:	1 (Ganjil)				
Prasyarat	:	-				
Status (Wajib/Pilihan) ^{*)}	:	Wajib				
Nama dan Kode Dosen	:	Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd.				1078
		Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.				2149
2. Deskripsi Matakuliah						
<p>Matakuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk memberikan pemahaman mengenai pengembangan kurikulum bagi para mahasiswa, baik secara teoretis maupun praktiknya di institusi pendidikan. Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai berbagai aspek dan prosedur dalam pengembangan kurikulum. Aspek pengembangan kurikulum meliputi konsep dan teori kurikulum; landasan dan prinsip pengembangan kurikulum; koponent pengembangan kurikulum, model-model pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum di Indonesia, dan pembaharuan kurikulum. Prosedur pengembangan kurikulum meliputi analisis kebutuhan kurikulum, perancangan kurikulum, sosialisasi kurikulum, implementasi kurikulum, monitoring dan pengendalian kurikulum, serta evaluasi dan penyempurnaan kurikulum.</p>						
3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; ▪ S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; ▪ S3 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; ▪ S8 : Menjaga pola hidup, taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; ▪ S10 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; ▪ P2 : Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam meliputi aspek perancangan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi teknologi pendidikan); ▪ KU1 : Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian teknologi pendidikan, kurikulum dan pembelajaran; 						

- KU5 : Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahlian teknologi pendidikan,
- kurikulum dan pembelajaran berdasarkan hasil analisis informasi dan latar;
- KK1 : Memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang teknologi pendidikan Melalui analisis teori
- pendidikan, kurikulum dan pembelajaran secara umum.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)

- S1 : Menunjukkan sikap religi
- S2 : Memiliki toleransi terhadap teman lain
- S3 : Menunjukkan sikap dan perilaku yang baik dan beretika
- S8 : Memiliki kedisiplinan dan taat hukum terhdap peraturan yang disepakati dalam proses pembelajaran
- S10 : Memiliki sikap tanggungjawab terhadap tugas dan peran yang diberikan sebagai mahasiswa dan calon teknolog pendidikan
- P2 : Konsep teoretis teknologi pendidikan secara mendalam meliputi aspek perancangan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan evaluasi teknologi pendidikan
- KU1 : Mengembangkan kemampuan menulis ilmiah berdasarkan hasil kajian pustaka dan kajian lapangan
- KU5 : Mengelola dan memelihara jejaring dibidang kepustakawanan dengan perpustakaan yang ada di lingkungan sekitar
- KK5 : Menyelesaikan permasalahan Melalui analisis teori tentang kajian etika profesi teknologi pendidikan

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Perkuliah dilaksanakan secara daring (online) sebanyak atau setara dengan 16 kali pertemuan termasuk ujian tengah semester (UTS) dan ujian akhir semester (UAS). Dalam pembelajaran daring ini mahasiswa didorong untuk lebih aktif baik dalam kegiatan di ruang belajar tatap maya (sinkronus virtual) maupun dalam kegiatan di ruang belajar mandiri dan kelompok (asinkronus mandiri dan kolaboratif) seperti pencarian informasi yang berhubungan dengan materi perkuliahan, mengerjakan kuis, dan mengerjakan penugasan-penugasan lain baik bersifat individu maupun kelompok.

Pertemuan ke-	Sub CPMK dan Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Pendekatan/ Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	<p>Sub CPMK Menyeleraskan persepsi tentang rencana pelaksanaan pembelajaran dan kontrak belajar</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menginformasikan rencana perkuliahan semester 2) Membuat kontrak belajar 3) Menyeleraskan sikap kepribadian sebagai mahasiswa 4) Menyeleraskan sikap sosial sebagai mahasiswa 5) Menyeleraskan sikap akademik sebagai mahasiswa 6) Menyeleraskan sikap kinerja sebagai mahasiswa 	<p>Orientasi perkuliahan dan penjelasan rencana pelaksanaan pembelajaran</p> <p>Pengenalan materi, (peta mata kuliah secara keseluruhan), hubungan dengan mata kuliah lain, tugas, mekanisme pembelajaran, aturan dan disiplin perkuliahan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual <i>Synchronous Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 	150'	<p>Virtual Synchronous Learning Mahasiswa bersama dosen Melalui zoom mengeksplorasi persepsinya tentang aturan, norma, dan etika, serta menentukan secara mandiri peraturan perkuliahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan RPS kepada mahasiswa sebagai panduan pembelajaran. 2. Tim dosen menjelaskan ruang lingkup perkuliahan selama satu semester. 3. Mahasiswa diminta membuat <i>grup whatsapp (Collaborative Asynchronous)</i>. 4. Mahasiswa diminta untuk mengisi kuesioner awal Melalui <i>google form</i>. 5. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mengunduh panduan penggunaan spada bagi mahasiswa. 6. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih bahan bacaan terkait dengan etika, profesi, etika profesi, profesi pengembang teknologi pembelajaran, dan lainlain yang berhubungan dengan materi perkuliahan. 7. Pengkondisian pertemuan 	Mengkaji RPS	RPS Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum

					selanjutnya		
2	<p>Sub CPMK Memahami konsep, fungsi dan peranan kurikulum</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep kurikulum berdasarkan pendapat para ahli 2. Menjelaskan fungsi kurikulum 3. Menjelaskan peranan kurikulum 	Kedudukan, Konsep, Fungsi dan Peranan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Virtual Synchronous Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	150'	<p>Virtual Synchronous Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim dosen menjelaskan materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom <p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang kedudukan, konsep, fungsi dan peranan kurikulum disediakan dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui ejournal, e-book, dsb, terkait kedudukan, konsep, fungsi dan peranan kurikulum. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Pilihan ganda 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang fungsi dan peranan kurikulum pada era digital. 3. Tugas Online Membuat anotasi jurnal dengan topik fungsi dan peranan kurikulum pada era digital. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelly, A. V. (2009). <i>The curriculum: Theory and practice</i>. Sage. - Pinar, William F. (2004). <i>What Is Curriculum Theory?</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Slattery, P. (2013). <i>Curriculum development in the postmodern era: Teaching and learning in an age of accountability</i>. Routledge. - Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Depok: Rajagrafindo Persada.
3	<p>Sub CPMK Memahami landasan-landasan dalam pengembangan kurikulum</p>	Landasan dalam pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Virtual Synchronous Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom 	150'	<p>Virtual Synchronous Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tim dosen menjelaskan materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Pilihan ganda 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang fungsi dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pinar, William F. (2004). <i>What Is Curriculum Theory?</i>. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Sukmadinata, N. S. (1988).

	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum. 2. Menjelaskan landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum. 3. Menjelaskan landasan sosiologis dalam pengembangan kurikulum. 4. Menjelaskan landasan teknologis dalam pengembangan kurikulum. 		<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	<p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang landasan dalam pengembangan kurikulum dalam bentuk ppt dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal</i>, <i>e-book</i>, dsb, terkait kedudukan, konsep, fungsi dan peranan kurikulum. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<p>peranan kurikulum pada era digital.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tugas Online Membuat anotasi jurnal dengan topik fungsi dan peranan kurikulum pada era digital. 	<p>Prinsip dan landasan pengembangan kurikulum.</p> <p><i>Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. Depok: Rajagrafindo Persada.
4	<p>Sub CPMK</p> <p>Memahami komponen kurikulum dan pengembangannya</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan komponen tujuan dalam pengembangan kurikulum. 2. Menjelaskan komponen Isi/bahan dalam 	Komponen Kurikulum dan Pengembangannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	<p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang landasan dalam pengembangan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Pilihan ganda 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang karakteristik setiap komponen kurikulum 3. Tugas Online Mahasiswa diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk mengembangkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Beauchamp, G. A. (1972). Basic components of a curriculum theory. <i>Curriculum Theory Network</i>, 3(10), 16-22. - Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Depok: Rajagrafindo Persada. - Zohrabi, M. (2008). <i>Researching into Curriculum</i>

	<p>pengembangan kurikulum.</p> <p>3. Menjelaskan komponen metode dalam pengembangan kurikulum.</p> <p>4. Menjelaskan komponen evaluasi dalam pengembangan kurikulum.</p>				<p>melalui <i>ejournal</i>, <i>e-book</i>, dsb, terkait komponen kurikulum dan pengembangannya.</p> <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<p>video presentasi tentang komponen kurikulum dan pengembangannya.</p>	<p>Components. <i>Journal of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics</i>, 12(2), 49-69.</p>
5	<p>Sub CPMK</p> <p>Memahami prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan prinsip <i>goal oriented</i> dalam pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan prinsip relevansi dalam pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip kontinuitas dalam pengembangan kurikulum 4. Menjelaskan prinsip integrasi dalam pengembangan kurikulum 5. Menjelaskan prinsip efektif dan efisiensi dalam pengembangan 	<p>Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	150'	<p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal</i>, <i>e-book</i>, dsb, tentang komponen kurikulum dan pengembangannya. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Mencocokkan 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang prinsip dalam pengembangan kurikulum pada era digital. 3. Tugas Online Membuat anotasi jurnal dengan topik prinsip dalam pengembangan kurikulum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ornstein, Allan c. and Francis P. Hunkins. (1988). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i>. Boston: Allyn and Bacon. - Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Depok: Rajagrafindo Persada. - Tyler, Ralph W. (1975). <i>Basic Principles of Curriculum and Instruction</i>. Chicago and London: The University of Chicago Press. - Zais, Robert S. (1976). <i>Curriculum: Principles and Foundations</i>. New York: Harper and Row Publisher.

	kurikulum						
6-7	<p>Sub CPMK Pendekatan, Model, dan Prosedur Pengembangan Kurikulum Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pendekatan Pengembangan Kurikulum, dari sudut pandang kebijakan pengembangan kurikulum, pengorganisasian isi kurikulum, dan orientasi penyusunan kurikulum. 2. Menjelaskan model-model konsep Pengembangan Kurikulum (Humanistik, Subjek Akademik, Rekonstruksi Sosial, Teknologis /Sistemik) 3. Menjelaskan model-model pengembangan kurikulum menurut beberapa ahli kurikulum 4. Menganalisis Prosedur Umum Pengembangan Kurikulum 	Pendekatan, Model, dan Prosedur Pengembangan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Virtual Synchronous Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi WhatsApp Group. 	150'	<p>Virtual Synchronous Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Tim dosen menjelaskan materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom <p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang pendekatan, model, dan prosedur pengembangan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i>, dsb, tentang pendekatan, model, dan prosedur pengembangan kurikulum. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapkn peretmuan ke-8 (UTS) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Jawaban Pendek 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang model pengembangan kurikulum yang digunakan pada kurikulum pendidikan di Indonesia. 3. Tugas Online Mahasiswa diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk mengembangkan video presentasi tentang model pengembangan kurikulum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hamalik, O. (2000). Model-model Pengembangan Kurikulum. Bandung: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia. - Lunenburg, F. C. (2011). Curriculum development: Inductive models. <i>Schooling</i>, 2(1), 1-8. - Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). <i>Kurikulum dan Pembelajaran</i>. Depok: Rajagrafindo Persada.
8		Ujian Tengah Semester (UTS)		150'			
9	<p>Sub CPMK Memahami sejarah</p>	Perkembangan Kurikulum di	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Virtual Synchronous</i> 	150'	<p>Virtual Synchronous Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tim dosen menjelaskan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Jawaban Pendek 	<ul style="list-style-type: none"> - Abdullah, A. (2007). Kurikulum pendidikan di

	perkembangan kurikulum di Indonesia Indikator: 1. Menjelaskan sejarah perkembangan kurikulum 2. Menganalisis karakteristik kurikulum pada setiap periode	Indonesia	<p><i>Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom</p> <p>2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu</p> <p>3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi WhatsApp Group.</p>		<p>materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom</p> <p>Self-Directed Asynchronous</p> <p>1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang pendekatan, model, dan prosedur pengembangan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis, motion graphics dan lecture video.</p> <p>2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i>, dsb, tentang perkembangan kurikulum di indonesia.</p> <p>Collaborative Asynchronous</p> <p>1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen.</p> <p>2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya.</p>	<p>2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang perkembangan kurikulum Indonesia.</p> <p>3. Tugas Online Mahasiswa diminta untuk bekerja secara berkelompok untuk mengembangkan infografis komparatif tentang perkembangan kurikulum di indonesia.</p>	<p>Indonesia sepanjang sejarah (Suatu tinjauan kritis filosofis). <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i>, 13(66), 340-361.</p> <p>- Hasan, S. H. (2019). <i>Perkembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis (1950–2005)</i>. dalam www.geocities.ws/konferensinasionalsejarah/s_hamid_hasan.Pdf</p>	
10	Sub CPMK Memahami prosedur analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum Indikator: 1. Menjelaskan penyebab	Pembaharuan Kurikulum	<p>1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu</p> <p>2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan</p>	150'	Self-Directed Asynchronous	<p>1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang pembaharuan Kurikulum dalam bentuk ppt, infografis, lecture audio</p>	<p>1. Tes online Jawaban Pendek</p> <p>2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang solusi terkait kendala pembaharuan kurikulum</p>	<p>- Suderadjat, H. (2004). <i>Implementasi kurikulum berbasis kompetensi (KBK): Pembaharuan pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003</i>. Cipta Cemas Grafika.</p> <p>- Sukmadinata, N. S. (2001).</p>

	<p>pembaharuan kurikulum, mencakup adanya perubahan filsafat, tujuan pendidikan, teori dan proses belajar, perkembangan masyarakat, dan eksplosif ilmu pengetahuan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis pembaharuan kurikulum, mencakup perbaikan kurikulum (<i>curriculum reform</i>) dan perubahan kurikulum (<i>curriculum change</i>). Menjelaskan kendala dalam pembaharuan kurikulum Menjelaskan Pendekatan pembaharuan kurikulum (sentralistik, desentralistik, dan dekonsentrasi) Menjelaskan prosedur pembaharuan kurikulum (<i>large scale implementation</i> dan <i>pilot project</i>). Menganalisis komponen, lingkup, dan prosedur pembaharuan kurikulum 		Aplikasi <i>WhatsApp Group</i> .		<p>dan lecture video.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal</i>, <i>e-book</i>, dsb, tentang pembaharuan kurikulum. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> Tugas Online Menganalisis prosedur pembaharuan kurikulum dalam bentuk matrik. 	Pembaharuan Kurikulum: Teori dan Praktik. Bandung: Remaja Rosdakarya.
11	Sub CPMK Memahami prosedur	Analisis Kebutuhan Kurikulum	1. <i>Virtual Synchronous</i>		Virtual Synchronous Learning 1. Tim dosen menjelaskan	1. Tes online Jawaban Pendek	- Bocanegra-Valle, A. (2016). Needs analysis for

	<p>analisis kebutuhan dalam pengembangan kurikulum</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian analisis kebutuhan kurikulum 2. Menjelaskan fungsi analisis kebutuhan kurikulum 3. Menganalisis langkah-langkah dalam analisis kebutuhan kurikulum 		<p><i>Learning menggunakan aplikasi Zoom</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 		<p>materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom</p> <p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang analisis kebutuhan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i>, dsb, tentang analisis kebutuhan kurikulum. <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang langkah-langkah analisis kebutuhan kurikulum 3. Tugas Online Mengembangkan analisis kebutuhan kurikulum. 	<p>curriculum design. In <i>The Routledge handbook of English for academic purposes</i> (pp. 584-600). Routledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Johnson, R. K., & Johnson, R. K. (Eds.). (1989). <i>The second language curriculum</i>. Cambridge University Press. - Wiles, J., Bondi, J., & Guo, H. (1989). <i>Curriculum development: A guide to practice</i>. Indianapolis, Indiana: Merrill Publishing Company.
--	--	--	--	--	---	---	---

12	<p>Sub CPMK Memahami perancangan kurikulum</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan komponen-komponen perancangan kurikulum. 2. Menjelaskan dimensi-dimensi perancangan kurikulum. 3. Menjelaskan proseder perancangan kurikulum 	Perancangan Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	150'	<p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang perancangan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i>, dsb, tentang perancangan kurikulum . <p>Collaborative Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Jawaban Pendek 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang aktivitas apa saja yang dilakukan pada setiap langkah perancangan kurikulum 	<ul style="list-style-type: none"> - Henson, K. T. (2015). <i>Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism, and education reform</i>. Waveland Press. - Saylor, J. Galen; Alexander, William M.: dan Lewis, Arthur J. (1974). <i>Curriculum Planning For Better Teaching and Learning</i>. New York: Holt Rinehart and Winston. - VanTassel-Baska, J., & Baska, A. (2019). <i>Curriculum planning and instructional design for gifted learners</i>. Sourcebooks, Inc..
13	<p>Sub CPMK Memahami sosialisasi kurikulum</p> <p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan urgensi sosialisasi kurikulum. 2. Menjelaskan jenis-jenis sosialisasi kurikulum. 3. Menjelaskan target sosialisasi kurikulum 4. Menjelaskan bahan dan cara sosialisasi kurikulum. 	Sosialisasi Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i>. 	150'	<p>Self-Directed Asynchronous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang sosialisasi kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video. 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i>, dsb, tentang sosialisasi kurikulum. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes online Jawaban Pendek 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sosialisasi kurikulum 	Crockenberg, S. B., & Bryant, B. K. (1978). Socialization: The implicit curriculum of learning environments. <i>Journal of Research & Development in Education</i> .

					Collaborative Asynchronous 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya.		
14	Sub CPMK Memahami implementasi kurikulum dan monitoring pengendalian kurikulum Indikator: 1. Menjelaskan hakikat implementasi kurikulum. 2. Menjelaskan implementasi kurikulum sebagai suatu proses perubahan. 3. Menjelaskan model-model implementasi kurikulum 4. Menjelaskan peran stakeholder Pendidikan dalam implementasi kurikulum. 5. Menjelaskan makna monitoring kurikulum. 6. Menjelaskan metode pelaksanaan monitoring kurikulum. 7. Menjelaskan tujuan dan sasaran monitoring kurikulum.	Implementasi Kurikulum dan monitoring pengendalian kurikulum	1. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi <i>LMS spada.upi.edu</i> 2. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i> .		Self-Directed Asynchronous 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang implementasi kurikulum dan monitoring pengendalian kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video . 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i> , dsb, tentang implementasi kurikulum dan monitoring pengendalian kurikulum. Collaborative Asynchronous 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya.	1. Tes online Jawaban Pendek 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang hambatan dalam implementasi kurikulum	- Adams, J. (2000). <i>Taking charge of curriculum: Teacher networks and curriculum implementation</i> . Teachers College Press. - Akker, J. J. V. D. (1988). The teacher as learner in curriculum implementation. <i>Journal of curriculum studies</i> , 20(1), 47-55. - Virgilio, S. J., & Virgilio, I. R. (1984). The role of the principal in curriculum implementation. <i>Education</i> , 104(4). - Hughes, P. (2001) The monitoring and evaluation of curriculum reforms. In <i>Final Report of the Muscat Seminar on the Management of Curriculum Adaptation for Curriculum Specialists in the Persian Gulf Region</i> (pp. 53-59).
.15	Sub CPMK	Evaluasi dan	1. <i>Virtual</i>	150'	Virtual Synchronous Learning	1. Tes online	- Ashcroft, K., & Palacio, D.

	Memahami evaluasi dan penyempurnaan kurikulum Indikator: 1. Menjelaskan cakupan proses evaluasi kurikulum. 2. Menjelaskan kategori evaluasi kurikulum. 3. Menjelaskan tujuan evaluasi kurikulum 4. Menjelaskan dimensi-dimensi evaluasi kurikulum 5. Menjelaskan prinsip evaluasi kurikulum. 6. Menjelaskan model evaluasi kurikulum. 7. Menjelaskan prosedur evaluasi kurikulum.	penyempurnaan kurikulum.	<i>Synchronous Learning</i> menggunakan aplikasi Zoom 2. <i>Self-Directed Asynchronous</i> menggunakan aplikasi LMS spada.upi.edu 3. <i>Collaborative Asynchronous</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp Group</i> .		1. Tim dosen menjelaskan materi secara maya langsung melalui aplikasi zoom Self-Directed Asynchronous 1. Mahasiswa diminta menjelajah di spada.upi.edu untuk mempelajari materi tentang evaluasi dan penyempurnaan kurikulum dalam bentuk ppt, infografis dan lecture video . 2. Mahasiswa melakukan <i>self study</i> dan mengeksplor lebih banyak bahan bacaan melalui <i>ejournal, e-book</i> , dsb, tentang evaluasi dan penyempurnaan kurikulum. Collaborative Asynchronous 1. Mahasiswa mengikuti forum diskusi (<i>group discussion</i>) di WAG yang diinisiasi oleh dosen. 2. Dosen menyampaikan persiapan pertemuan selanjutnya (UAS).	Jawaban Pendek 2. Diskusi Online Mendiskusikan tentang langkah-langkah analisis kebutuhan kurikulum 3. Tugas Online - Menganalisis setiap model evaluasi kurikulum dalam bentuk matrik. - Membuat infografis prosedur evaluasi kurikulum	(2014). <i>Researching into assessment & evaluation</i> . Routledge. - Bharvad, A. J. (2010). Curriculum evaluation. International Research Journal, 1(12), 72-74. - Hasan, S. Hamid. (1988). <i>Evaluasi Kurikulum</i> . Jakarta: P2LPTK. - Klenowski, V. (2010). Curriculum evaluation: Approaches and methodologies. International Encyclopedia of Education, 1, 335-341. - Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. <i>JURNAL ILMIAH WAHANA PENDIDIKAN</i> , 5(2), 88-95.
16		Ujian Akhir Semester (UAS)		150'			

6. Daftar Rujukan

- Abdullah, A. (2007). Kurikulum pendidikan di Indonesia sepanjang sejarah (Suatu tinjauan kritis filosofis). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(66), 340-361.
- Adams, J. (2000). *Taking charge of curriculum: Teacher networks and curriculum implementation*. Teachers College Press.
- Akker, J. J. V. D. (1988). The teacher as learner in curriculum implementation. *Journal of curriculum studies*, 20(1), 47-55.
- Ashcroft, K., & Palacio, D. (2014). *Researching into assessment & evaluation*. Routledge.
- Beauchamp, G. A. (1972). Basic components of a curriculum theory. *Curriculum Theory Network*, 3(10), 16-22.
- Bharvad, A. J. (2010). Curriculum evaluation. International Research Journal, 1(12), 72-74.

- Bocanegra-Valle, A. (2016). Needs analysis for curriculum design. In *The Routledge handbook of English for academic purposes* (pp. 584-600). Routledge.
- Crockenberg, S. B., & Bryant, B. K. (1978). Socialization: The implicit curriculum of learning environments. *Journal of Research & Development in Education*.
- Hamalik, O. (1990). *Pengembangan Kurikulum: Dasar-dasar dan Pengembangannya*, Bandung: Mandar Maju.
- Hamalik, O. (2000). Model-model Pengembangan Kurikulum. *Bandung: Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Hasan, S. H. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: P2LPTK.
- Hasan, S. H. (2019). Perkembangan Kurikulum: Perkembangan Ideologis dan Teoritik Pedagogis (1950–2005). dalam www.geocities.ws/konferensinasionalsejarah/s_hamid_hasan.Pdf
- Henson, K. T. (2015). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism, and education reform*. Waveland Press.
- Hernawan, Asep Herry. (2006). *Pengembangan Silabus dan Satuan Pembelajaran: Makalah Pelatihan Pengembangan Kurikulum bagi Guru*. Bandung.
- Hughes, P. (2001) The monitoring and evaluation of curriculum reforms. In *Final Report of the Muscat Seminar on the Management of Curriculum Adaptation for Curriculum Specialists in the Persian Gulf Region* (pp. 53-59).
- Johnson, R. K., & Johnson, R. K. (Eds.). (1989). *The second language curriculum*. Cambridge University Press.
- Kelly, A. V. (2009). *The curriculum: Theory and practice*. Sage.
- Klenowski, V. (2010). Curriculum evaluation: Approaches and methodologies. *International Encyclopedia of Education*, 1, 335-341.
- Lunenburg, F. C. (2011). Curriculum development: Inductive models. *Schooling*, 2(1), 1-8.
- Manurung, L. (2019). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *JURNAL ILMIAH WAHANA PENDIDIKAN*, 5(2), 88-95.
- Ornstein, Allan c. and Francis P. Hunkins. (1988). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Allyn and Bacon.
- Pinar, William F. (2004). *What Is Curriculum Theory?*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saylor, J. Galen; Alexander, William M.: dan Lewis, Arthur J. (1974). *Curriculum Planning For Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Slattery, P. (2013). Curriculum development in the postmodern era: Teaching and learning in an age of accountability. Routledge.
- Sudjana, Nana. (1989). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Suderajat, H. (2004). *Implementasi kurikulum berbasis kompetensi (KBK): Pembaharuan pendidikan dalam Undang-Undang Sisdiknas 2003*. Cipta Cekas Grafika.
- Sukmadinata, Nana Syaodih . (1988). Prinsip dan landasan pengembangan kurikulum. *Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti*.
- Sukmadinata, Nana Syaodih . (2001). *Pembaharuan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2001). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pengembang, M KDP Kurikulum dan Pembelajaran UPI. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada
- Tyler, Ralph W. (1975). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- VanTassel-Baska, J., & Baska, A. (2019). *Curriculum planning and instructional design for gifted learners*. Sourcebooks, Inc..
- Virgilio, S. J., & Virgilio, I. R. (1984). *The role of the principal in curriculum implementation*. *Education*, 104(4).
- Wiles, J., Bondi, J., & Guo, H. (1989). *Curriculum development: A guide to practice*. Indianapolis, Indiana: Merrill Publishing Company.
- Zais, Robert S. (1976). *Curriculum: Principles and Foundations*. New York: Harper and Row Publisher.

6. Bahan Ajar

Dalam bentuk buku, *handout*, bahan presentasi (Powerpoint), infografis, animasi, video dan audio.

7. Instrumen Penilaian (Lampiran 2)

Berisikan soal UTS, UAS, Kuis, Format Penilaian Kinerja, Format Observasi dalam bentuk Rubrik Penilaian

- Kehadiran

- Aktivitas dalam perkuliahan
- Tugas kelompok (laporan analisis bab/buku/jurnal)
- Tugas individual (mini paper hasil penelaahan informasi)
- Ujian Tengah Semester (UTS)
- Ujian Akhir Semester (UAS)