



UIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN DAN SASTRA INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	Bobot SKS	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Sintaksis Bahasa Indonesia	MKBK 336216	Mata Kuliah Keahlian	3	3	April 2019
Bahasa Indonesia	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KaPRODI
	Dr. Dra. Munirah, M. Pd.		Dr. Dra. Munirah, M.Pd.		Dr. Dra. Munirah, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	(CPL-1) S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			
	(CPL-2) S6	Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	(CPL-3) S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	(CPL-4) P1	Mampu menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra;			
	(CPL-5) KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
(CPL-6) KU12	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				

	(CPL-7) KK1	Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/ umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah;
	CPMK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan pendekatan dan pendekatan deskriptif (S1, S6, P1, KU1, KK1)
	CPMK2	Mahasiswa mampu menenukan hubungan Sintaksi dengan Morfologi, semantik, dan Pragmatik (S1, S6, P1, KU1, KK1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis (S1, S6, P1, KU1, KK1)
	CPMK4	Mahasiswa mampu menelaah hakikat frase dan jenis-jenis frase (S1, S6, P1, KU1, KK1)
	CPMK5	Mahasiswa mampu menelaah hakikat, jenis-jenis dan pola klausa (S1, S6, P1, KU1, KK1)
	CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat kalimat dan hubungan fungsi dalam kalimat (S1, S6, P1, KU1, KK2)
	CPMK7	Mahasiswa mampu menganalisis pola struktur kalimat (S1, S6, P1, KU1, KK2)
	CPL ⇒ Sub-CPMK	
	CPL	Sub-CPMK 1 Mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan pendekatan deskriptif
	CPL	Sub-CPMK 2 Mampu menentukan hubungan Sintaksis dengan Morfologi, Semantik dan Pragmatik
	CPL	Sub-CPMK 3 Mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis
	CPL	Sub-CPMK 4 Mampu menemukan hakikat frase dan membedakan jenis-jenis frase
	CPL	Sub-CPMK 5 Mahasiswa mampu menemukan hakikat klausa dan penyusunan klausa
	CPL	Sub-CPMK 6 Mahasiswa mampu menemukan hakikat kalimat dan menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat
	CPL	Sub-CPMK 7 Mampu menelaah struktur kalimat tunggal, bersusun, dan kalimat majemuk
	CPL	Sub-CPMK 8 Mampu Menyusun kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor
	CPL	Sub-CPMK 9 Mampu menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperative, dan interjeksi
	CPL	Sub-CPMK 10 Mampu menelaah pola struktur kalimat

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kompetensi menelaah tentang tata kalimat dan merumuskan pola struktur frasa, klausa dan kalimat dalam wacana . Topik-topik yang akan dibahas pada mata kuliah ini meliputi hakikat sintaksis dan satuan sintaksis, analisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis, hakikat frasa, jenis-jenis frase, dan pola frase, hakikat klausa, jenis- jenis klausa, dan pola klausa. Hakikat kalimat dan hubungan fungsi kalimat, jenis kalimat, dan pola struktur kalimat.
Materi pembelajaran atau pokok pembahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Sintaksis dan Pendekatan Deskriptif 2. Hubungan Sintaksis dengan bidang Morfologi, Semantik, dan Pragmatik 3. Fungsi, Kategori, dan Peran sintaksis 4. Hakikat Frasa dan Jenis-jenis Frasa 5. Frasa Endosentris dan Eksosentris 6. Pola Frasa 7. Hakikat Klausa dan Jenis klausa 8. Klausa Verba Transitif dan Intransitif 9. Pola Klausa 10. Hakikat Kalimat dan Hubungan Fungsi Kalimat 11. Kalimat Tunggal, Kalimat bersusun dan Kalimat Majemuk 12. Kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor 13. Kalimat Deklaratif, Interogatif, Imperatif, dan Interjektif. 14. Pola Struktur Kalimat
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chaer, Abdul.2015. Sintaksis Bahasa Indonesia.Jakarta: Rineka Cipta. 2. Khairah, Miftahul dan Sakura Ridwan. 2015. Sintaksis. Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Kridalaksana, Harimurti, dkk. 1985. Tata Bahasa Deskriptif: Bahasa Indonesia Sintaksis. Jakarta: PPPB Depdikbud. 5. Supriyadi, 2014, Sintaksis Bahasa Indonesia. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo 6. Ramlan. 1986. Sintaksis. Yogyakarta: CV Karyono. 7. Munirah.2018. Sintaksis Bahasa Indonesia. Diktat. Makassar: FKIP Unismuh Makassar. 8. Internet

Pendukung		Artikel Jurnal Ilmiah terakreditasi, Majalah dan Surat Kabar elektronik					
Media Video, Majalah, Surat Kabar		Preangkat lunak Microsoft Office dan Power Point 2016			Perangkat keras: LCD dan Projector, Laptop, Whiteboard, Spidol, Kertas, Buku		
Mata Kuliah Syarat							
Mg Ke--	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Metode Pembelajaran Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyimpulkan hakikat sintaksis dan pendekatan deskriptif (C5,A2, P1) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan tentang hakikat sintaksis Menerapkan satuan pendekatan deskriptif. 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menemukan hakikat sintaksis Ketetapan menerapkan pendekatan deskriptif Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan ringkasan Presentasi 	[TM:2x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none"> Inkuiri Penugasan Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran Zoom dan WhatsApp Sumber belajar dari YouTube 	Hakikat Sintaksis dan Satuan Sintaksis <ul style="list-style-type: none"> Hakikat Sintaksis Pendekatan Deskriptif (modul PPG, Chaer, 2005:hal) 	10
2-3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hubungan sintaksis 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan 	[TM:2x(2x50'')] <ul style="list-style-type: none"> Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran 	Hubungan Sintaksis dengan	10

	<p>hubungan Sintaksis dengan morfologi, semantik dan pragmatic</p>	<p>dengan bidang morfologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hubungan sintaksis dengan semantik • Menentukan hubungan sintaksis dengan bidang pragmatik 	<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan kebenaran penjelasan, • Ketepatan menentukan hubungan sintaksis dengan bidang morfologi, semantic, dan pragmatik <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan ringkasan • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • PBL • Tanya Jawab 	<p><i>Zoom dan WhatsApp</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber belajar dari YouTube 	<p>Bidang Lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hubungan sintaksis dengan bidang Morfologi • Hubungan sintaksis dengan bidang semantik • Hubungan sintaksis dengan bidang Pragmatik 	
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis fungsi, kategori, dan peran sintaksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah analisis fungsi kategori, dan peran sintaksis • Membedakan fungsi, kategori, dan peran sintaksis 	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan Mahasiswa • Ketepatan menyimpulkan fungsi, kategori, dan peran sintaksis • Ketepatan membedakan fungsi, kategori, dan peran sintaksis 	<p>[TM:2x(2x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Inkuiri • PBL • Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube 	<p>Ejaan Analisis Fungsi, Kategori, dan Peran Sintaksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sintaksis • Kategori Sintaksis • Peran Sintaksis 	10


			Bentuk Penilaian : • Ringkasan dan Presentasi				
6-7	• Mampu menemukan hakikat frase dan membedakan jenis-jenis frase	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hakikat frase • Membedakan jenis-jenis frase 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan Mahasiswa • Ketepatan menemukan hakikat frase • Ketepatan membedakan jenis-jenis frase Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan Presentasi 	[TM:2x(2x50')] <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tanya Jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube 	Frase <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Frase • Jenis-jenis Frase 	15
8	Ujian Tengah Semester						10
9	• Mahasiswa mampu menemukan hakikat klausa dan penyusunan klausa	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hakikat klausa • Menyusun klausa 	Kriteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan hakikat klausa • Ketepatan menelaah jenis-jenis klausa Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan 	[TM:2x(2x50')] <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • PBL • Tanya Jawab • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube 	Klausa <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat Klausa • Jenis-jenis Klausa 	15

			Presentasi				
10-11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menemukan hakikat kalimat dan menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan hakikat kalimat Menganalisis hubungan fungsi dalam kalimat 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menyimpulkan hakikat kalimat Ketepatan menelaah hubungan fungsi dalam kalimat <p>Bentuk Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan dan Presentasi 	[TM:2x(2x50')]	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> Sumber belajar dari YouTube 	<p>Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> Hakikat Kalimat Hubungan fungsi dengan Kalimat 	15
12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menelaah struktur kalimat tunggal, bersusun, dan kalimat majemuk 	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah struktur kalimat tunggal Menganalisis struktur kalimat majemuk 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menelaah struktur kalimat tunggal Ketepatan menganalisis struktur kalimat majemuk <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan dan Presentasi 	[TM:2x(2x50')]	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> Sumber belajar dari YouTube 	<p>Struktur Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur Kalimat tunggal Struktur Kalimat bersusun Struktur kalmia majemuk 	10
13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun Elips Menyusun 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan 	[TM:2x(2x50')]	<ul style="list-style-type: none"> Media Pembelajaran <i>Zoom dan</i> 	<p>Kalimat</p>	10

	kalimat Elips, Sampingan, Urutan dan Minor	Sampingan • Menyusun Urutan dan Minor	mahasiswa • Ketepatan menelaah struktur kalimat elips, sampingan, urutan dan minor • Ketepatan menyusun kalimat elips, sampingan, urutan dan minor Bentuk non-test : • Ringkasan dan • Presentasi	• Berbasis masalah • Penugasan • Latihan	<i>WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube • Mahasiswa diarahkan mencari contoh kalimat elips, sampingan, urutan, dan minor pada facebook , instagram , dan group WA .	• Kalimat Elips • Kalimat Sampingan • Kalimat Urutan • Kalimat Minor (Kridalaksana, 2014:)	
14	• Mampu menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperative, dan interjeksi	• Menyusun kalimat deklaratif • Menyusun kalimat Interogatif • Menyusun kalimat Imperatif dan Interjeksi	Kriteria: • Keaktifan mahasiswa • Ketepatan dalam menyusun kalimat deklaratif, interogatif, imperative, dan interjeksi Bentuk non-test: • Ringkasan da • Presentasi	[TM:2x(2x50')] • Penugasan • Latihan • Tanya Jawab • Proyek	• Media Pembelajaran <i>Zoom</i> dan <i>WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube	Penulisan kutipan, catatan kaki dan daftar pustaka • Kalimat deklaratif • Kalimat Interogatif • Kalimat Imperatif • Kalimat Interjeksi	10

15	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menelaah pola struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pola struktur kalimat • Menelaah pola struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menelaah pola struktur kalimat <p>Bentuk non-test :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dan Presentasi 	<p>[TM:2x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan • Berbasis Masalah • Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran <i>Zoom dan WhatsApp</i> • Sumber belajar dari YouTube 	<p>Pola Struktur Kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPOK • SPO • SPK 	5
16	Evaluasi Akhir Semester						15

RENCANA TUGAS MAHASISWA

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
Mata kuliah	SINTAKSIS BAHASA INDONESIA
Kode	
Semester	III
Dosen Pengampu	Dr. Dra. Munirah, Pd.
Bentuk Tugas	Individu
Judul Tugas	Tugas 1 Mencari teori mengenai cakupan sintaksis baik dari buku maupun sumber lainnya.
Deskripsi Tugas	Membuat rangkuman pendapat pribadi mengenai materi cakupan sintaksis
Sub CPMK	<ul style="list-style-type: none">• Mampu memahami terlebih dahulu mengenai teori sintaksis (C2, A2, P2).• Mampu mengemukakan pendapat pribadi tentang teori cakupan sintaksis (C6, A4, P2).



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Mata kuliah	SINTAKSIS BAHASA INDONESIA
Kode	
Semester	III
Dosen Pengampu	Dr. Dra. Munirah, M.Pd.
Bentuk Tugas	Individu
Judul Tugas	Tugas 2 Mencari dan mengemukakan pengertian sintaksis Pengertian sintaksis, sintaksis secara historis, kedudukan dan manfaat sintaksis dalam ilmu bahasa, kaitan sintaksis dengan morfologi dan pragmatik.
Deskripsi Tugas	Mahasiswa mencari pengertian sintaksis, menurut para ahli maksimal 20 pendapat para ahli sintaksis secara historis, kedudukan dan manfaat sintaksis dalam ilmu bahasa, kaitan sintaksis dengan morfologi dan pragmatik.
Sub CPMK	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis perihal sintaksis (C4, A5, P3).• Mahasiswa dapat mengetahui pengertian sintaksis dari beberapa ahli (C4, A4, P3)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Mata kuliah	Sintaksis Bahasa Indonesia
Kode	
Semester	III
Dosen Pengampu	Dr. Dra. Munirah, Pd.
Bentuk Tugas	Individu
Judul Tugas	Tugas 3 Menganalisis frasa endosentrik (endosentrik atributif (DM,M-D), endosentrik koordinatif (aditif,alternatif, opositis, dan apositif), frasaeksosentrik, frasa nomina, frasa verbal,frasa numeralia, frasa adjek-tival, danfrasa preposisional baik dari koran atau sumber lainnya.
Deskripsi tugas	Tugas di tulis tangan menggunakan kertas portofolio dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.
Sub CPMK	<ul style="list-style-type: none">• Mampu membedakan frasa endosentrik, frasa koordinatif, frasaeksosentrik, frasa nomina, frasa verbal,frasa numeralia, frasa adjek-tival, danfrasa preposisional (C6, A4, P5)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Mata kuliah	Sintaksis Bahasa Indonesia
Kode	
Semester	III
Dosen Pengampu	Dr. Dra. Munirah, M.Pd.
Bentuk Tugas	Kelompok
Judul Tugas	Tugas 4 Membuat Karya Ilmiah
Deskripsi tugas	Membuat karya ilmiah berupa makalah menggunakan kertas ukuran A4, font times new roman, spasi 1,5.
Sub CPMK	<ul style="list-style-type: none">• Mampu mengembangkan teknik penulisan ilmiah (C6, A4, P4)

RANCANGAN ASESMEN

MATAKULIAH : SINTAKSIS BAHASA INDONESIA
KODE MATA KULIAH :
BOBOT SKS : 3 SKS
SEMESTER : 3(tiga)
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
JENJANG STUDI : S1
DOSEN : Dr. Dra. Munirah, M.Pd.

KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN

- Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sintaksis secara luas
- Mahasiswa mampu mengetahui jenis-jenis sintaksis
- Mahasiswa mampu menganalisis frasa sintaksis
- Mahasiswa mampu menganalisis tipe klausa berdasarkan tipe inti Mahasiswa mampu menganalisis konsep kalimat , unsurkalimat, dan persendian/jeda dalamkalimat.
- Mahasiswa mampu mengembangkan teori sintaksis

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 1

4	3				2
Analisis	Konsisten dan akurat meringkas observasi	Data yang dikumpulkan dan	Meringkas dan mengorganisir	Mengorganisir data hanya ketika	

	dan data. Mengutip hubungan dan generalisasi tepat dengan batasan dan asumsi yang diperlukan	menghadirkan kesimpulan yang masuk akal, namun tidak menyadari batasan dan ruang lingkup	observasi dan data, namun tidak mampu membuat generalisasi bermakna	diberikan arahan eksplisit, dan hanya dapat menjawab pertanyaan khusus dan dangkal tentang kesimpulan	
Ketepatan kosa kata	Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat.	
Kemampuan komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	

RUBRIK PENILAIAN RT 1

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Analisis					
Ketepatan kosa kata					
Kemampuan komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 2

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesesuaian Penulisan EYD	Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli sebanyak 20 (benar semua)	Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli kurang atau cukup sesuai (salah 1-2)	Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli kurang sesuai (salah 3-6)	Jika mahasiswa dapat mengemukakan pendapat para ahli jarang sesuai (salah 7 lebih)	
Kesesuaian Kosa Kata	Semua ditulis dengan kalimat yang konsisten, bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, konsisten, kurang bermakna dan tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, bermakna dan kurang tepat tepat.	Semua ditulis dengan kalimat yang kurang logis, tidak konsisten, kurang bermakna bermakna dan tidak tepat tepat.	
Kemampuan komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata bahasa yang benar.	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang kurang tepat dan	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian kurang tepat dan	

		menggunakan tata bahasa yang benar.	menggunakan tata yang kurang dimengerti.	banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

RUBRIK PENILAIAN RT 2

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesesuaian Penulisan EYD					
Kesesuaian Kosa Kata					
Kemampuan komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 3

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesatuan gagasan	Analisis frasa yang tepat, kertas yang digunakan tepat dan tulisan yang baik.	Analisis frasa yang kurang tepat, kertas yang digunakan salah tepat dan menggunakan kalimat kurang padu	Analisis frasa yang kurang tepat, hingga keterangan kurang lengkap.	Analisis frasa yang salah, hingga keterangan salah dan tidak lengkap.	
Teknik analisis	Memperbaiki dengan benar analisis frasa	Memperbaiki analisis frasa yang kurang tepat menjadin analisis frasa yang baik akan tetapi masih ada kelasalahan sedikit	Memperbaiki analisis frasa yang salah menjadin analisis frasa yang baik tetapi hanya mengganti sedikit dari kesalahan frasa yang ada	Memperbaiki analisis frasa yang salah menjadin analisis frasa yang baik tetapi analisis frasa perbaikan tetap salah	
Kemampuan Komunikasi	Cara penyampaian kesimpulan benar, menarik, komposisi penyajian serasi dan menggunakan tata	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, menarik, komposisi penyajian ada yang	Cara penyampaian kesimpulan terdapat sedikit kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian	Cara penyampaian kesimpulan terdapat banyak kekeliruan, kurang menarik, komposisi penyajian	

	bahasa yang benar.	kurang tepat dan menggunakan tata bahasa yang benar.	kurang tepat dan menggunakan tata yang kurang dimengerti.	kurang tepat dan banyak menggunakan tata yang kurang dimengerti.	
--	--------------------	--	---	--	--

RUBRIK PENILAIAN RT 3

Aspek	Kriteria				Nilai
	4	3	2	1	
Kesatuan Gagasan					
Teknik analisis					
Kemampuan Komunikasi					

KRITERIA PENILAIAN RENCANA TUGAS 4

Laporan	Aspek	Kriteria				Nilai
		4	3	2	1	
A. Isi 60 %	1. Pendahuluan	Sistematis, Latar belakang dan tujuan penulisan sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan Penulisan sesuai.	Sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	Tidak sistimatis. Latar belakang dan tujuan penulisan tidak sesuai.	
	2. Pembahasan Materi	Lengkap, sesuai dan menyeluruh	Lengkap, tidaksesuai, tidak menyeluruh	Tidak lengkap, tidak sesuai, menyeluruh	Tidak lengkap dan tidak sesuai, tidak menyeluruh	
	3. Simpulan	Menjawab tujuan, singkat dan padat	Menjawab Tujuan Tidaksingkat danpadat	Tidak menjawab tujuan, singkat dan padat	Tidak menjawab tujuan, tidak singkat dan padat	
	4. Daftar Pustaka	Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi 15 tahun terakhir disertakan 4 jurnal	Penyusunan Alfabetis (sistem Harvard), referensi lebih dari 15 tahun terakhir, disertakan 3 jurnal	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard), referensi 15 tahun terakhir, disertakan 2 jurnal	Penyusunan Tidak alfabetis (sistem Harvard), Referensi lebih dari 10 tahun terakhir, tidak disertakan jurnal	
Skore A						
Nilai A (60%) = Skor A x 60%						
B. Umum 40 %	Sistematika Laporan	Sistematik dan	Lengkap, tidak	Sistematik,	Tidak	

		lengkap	sistematik	tidak lengkap	sistematik, tidak lengkap	
	Isi Laporan	Pembahasan mendetail, bahasa komunikatif,	Pembahasan mendetail, bahasa tidakkomunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa komunikatif	Pembahasan tidak mendetail, bahasa tidak komunikatif	
	Ketepatan Waktu PengumpulanLaporanPenelitian	Sesuai dengan waktu yang ditentukan	Terlambat 1 hari dari waktu yang ditentukan	Terlambat 25 hari Dari waktu yang ditentukan	Terlambat >1 hari dari waktu yang Ditetentukan	
						Skore B
						Nilai B (40%) = Skor B x 40%
						Nilai Akhir = ((Nilai A + Nilai B) / 14,4) x 100

RUBRIK PENILAIAN RT 4

Laporan	Aspek	Kriteria				Nilai
		4	3	2	1	
A. Isi 60 %	1. Pendahuluan					
	2. Pembahasan Materi					
	3. Simpulan					
	4. Daftar Pustaka					
						Skore A

$\text{Nilai A (60\%)} = \text{Skor A} \times 60\%$						
B. Umum 40 %	Sistematika Laporan					
	Isi Laporan					
	Ketepatan Waktu Pengumpulan Laporan Penelitian					
Skore B						
$\text{Nilai B (40\%)} = \text{Skor B} \times 40\%$						
$\text{Nilai Akhir} = ((\text{Nilai A} + \text{Nilai B}) / 14,4) \times 100$						

RENCANA ASSESMENT SEMESTER GANJIL

JENJANG (GRADE)	ANGKA (SKOR)	DESKRIPSI PERILAKU
Sangat Baik	> 80	Nilai A : Sangat baik. Kehadiran 85% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 85 + nilai UAS > 85 + ke 6 tugas individu lengkap + tugas kelompok
Baik	65 – 80	Nilai B : Baik Kehadiran 80% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS >80 + nilai UAS > 80 + ke 3 tugas individu lengkap+ tugas kelompok
Cukup	55 - 64	Nilai C : Cukup jika kehadiran 55%+ keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 60 + nilai UAS 60 + 2 tugas individu lengkap lengkap + tugas kelompok
Kurang	20 – 54	Nilai D : Kurang jika kehadiran 30% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS> 50 + nilai UAS 50 + 1 tugas individu lengkap + tugas kelompok
Sangat kurang	< 21	Nilai E : Sangat Kurang jika kehadiran 10% + keaktifan dalam proses pembelajaran + nilai UTS > 20 + nilai UAS 20 + tidak ada tugas individu+ tidak ada tugas kelompok

Dosen,

Dr. Dra. Munirah, M.Pd.