1. **Capaian Pembelajaran Kelulusan Prodi Bimbingan dan Konseling (BK)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CPL-1 | : | Mampu berpikir kritis tentang landasan filosofi, pendidikan, psikologi, sosiologi dan antropologi yang mendasari praksis bimbingan dan konseling |
| CPL-2 | : | Memahami karakter perkembangan peserta didik baik fisik, motorik, dan psikologis |
| CPL-3 | : | Mampu menampilkan keterampilan konsultasi, kolaborasi, mediasi, advokasi, dan resolusi konflik dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling |
| CPL-4 | : | Memahami seluk beluk manajemen atau pengelolaan BK di sekolah dasar secara komprehensif |
| CPL-5 | : | Peduli atau memiliki kesadaran tentang tempat dan peran layanan bimbingan dan konseling dalam sistem sekolah |
| CPL-6 | : | Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan dalam menjalankan tugas membantu mendampingi peserta didik berkembang secara optimal, utuh, dan seimbang |
| CPL-7 | : | Mampu mengambil keputusan tentang jenis layanan atau program yang tepat berdasarkan hasil analisis kebutuhan yang telah dilakukan |
| CPL-8 | : | Mampu berpikir kritis tentang teori dan praksis bimbingan dan konseling |
| CPL-9 | : | Mampu memahami hakikat dan prosedur asesmen mengenai kondisi, kebutuhan dan masalah peserta didik |
| CPL-10 | : | Memahami metode - metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi perkembangan peserta didik |
| CPL-11 | : | Mampu menyelenggarakan kegiatan asesmen secara efektif sebagai dasar penyusunan program |
| CPL-12 | : | Menguasai prosedur dan teknik dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling |
| CPL-13 |  | Mampu merancang program Bimbingan dan Konseling berdasarkan hasil asesmen |
| CPL-14 |  | Memiliki keterampilan khusus dalam mengembangkan kurikulum berdasarkan peminatan |
| CPL-15 |  | Mampu merancang prosedur dan strategi konsultasi, kolaborasi, mediasi, advokasi, dan resolusi konflik dalam pelaksanaan layanan Bimbingan dan Konseling |

**Catatan :** Sikap (S), Ketrampilan Umum (KU), Ketrampilan Khusus (KK) dan Pengetahuan (P)

1. **Rencana Pembelajaran Semester**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Copy of Unikan | **PROGRAM STUDI BIMBINGAN & KONSELING**  **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  **UNIVERSITAS KANJURUHAN MALANG** **Jl. S. Supriadi No. 48 Malang Telp. (0341) 801488, 803194, 805264 Fax 831532** | | | | | | | | | | **Kode**  **Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | **Bobot (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **Teori Kepribadian** | | | **PBK609** | | | **Mata Kuliah Umum** | **T=2** | **P=0** | **2** |  | |
| **OTORISASI** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | | |
| **IMAM ARIFFUDIN, M.Pd.** | | | |  | | **Leny Latifah, M.Pd., Kons.** | | |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | | **CPL-PRODI yang dibebani pada MK** | | | | |  | | | | |
| CPL-1 | | Mampu berpikir kritis tentang landasan filosofi, pendidikan, psikologi, sosiologi dan antropologi yang mendasari praksis bimbingan dan konseling | | | | | | | |
| CPL-2 | | Memahami karakter perkembangan peserta didik baik fisik, motorik, dan psikologis | | | | | | | |
| CPL-8 | | Mampu berpikir kritis tentang teori dan praksis bimbingan dan konseling | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | |  | | | | |
| CPMK-1 | | Mampu memahami landasan dan urgensi mempelajari teori kepribadian dalam praksis bimbingan dan konseling (CPL-1) | | | | | | | |
| CPMK-2 | | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, menjelaskan konsep kepribadian individu berdasarkan konsep-konsep dasar teori kepribadian (CPL-1, CPL-2, CPL-8) | | | | | | | |
| CPMK-3 | | Mahasiswa mampu menganalisis implikasi terhadap pemberian layanan bimbingan konseling (CPL-8) | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | |  | | | | |
| Sub-CPMK-1 | | Mampu menjelaskan definisi, hakikat dan urgensi teori kepribadian bagi profesi bimbingan dan konseling (C2,A3), (CPMK-1) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-2 | | Mampu menjelaskan biografi Sigmund Freud, teori kepribadian psikoanalisa, serta implikasinya dalam konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-3 | | Mampu menjelaskan biografi Alfred Adler, teori kepribadian psikologi individual dan implikasinya dalam konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-4 | | Mampu memahami biografi Carl Rogers, teori kepribadian *person centered*, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-5 | | Mampu memahami biografi Maslow, teori kepribadian Maslow, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-6 | | Mampu memahami biografi B. F. Skinner, teori kepribadian Behavior, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| Sub-CPMK-7 | | Mampu memahami biografi Bandura, teori kepribadian Sosial Kognitif, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling (C2,A3), (CMPK-2, CPMK-3) | | | | | | | |
| **Deskripsi singkat MK** | | Mata kuliah ini menjelaskan secara umum macam-macam teori yang dapat digunakan untuk memahami kepribadian, ciri perilaku bermasalah, dan proses terbentuknya perilaku seseorang. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian : Materi**  **Pembelajaran** | | 1. Gambaran umum teori kepribadian 2. Tingkat kehidupan mental 3. Dinamika kepribadian 4. Tahap-tahap perkembangan 5. Penerapan teori 6. Kritik terhadap teori kepribadian 7. Implikasi teori dalam praksis bimbingan dan konseling | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | Utama : | | |  | | | | | | |
| 1. Feist, J. Feist, G.J. 2017. *Theories of Personality*. Edisi Ketujuh. Jakarta: Salemba Humanika (Buku 1 dan 2) | | | | | | | | | |
| Pendukung : | | |  | | | | | | |
| 1. Bischof, L. F. 1970. *Interpreting Personality Theories*, Singapore: Harper International Edition 2. Garry Martin, Joseph Pear. 2015. *Modifikasi Perilaku, Makna dan Penerapannya,* Edisi Kesepuluh. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Olson, M.H & Hergenhahn, B.R 2013. *Teori-teori Kepribadian*. Edisi kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Pervin, L.A, Cervone D, John, O. P. 2005. *Personality: Theory and Research*. USA: John Wiley & Sons, Inc | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | | Imam Ariffudin, S. Pd., M. Pd. | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah syarat** | | - | | | | | | | | | |

| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap**  **tahapan belajar (Sub-CPMK)** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran :**  **Metode Pembelajaran :**  **Penugasan Mahasiswa**  **(Estimasi waktu)** | | **Materi Pembelajaran**  **(Pustaka)** | **Bobot**  **Penilaian**  **(%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk** |
| **Luring (offline)** | **Daring (Online)**  **/Media**  **Pembelajaran** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Sub-CPMK-1 Mampu menjelaskan definisi, hakikat dan urgensi teori kepribadian bagi profesi bimbingan dan konseling (C2,A3), |  | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Bentuk non-test :**  Menjelaskan materi kuliah  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 1x(2x50))**  **(PT+BM(1+1)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | * 1. Definisi teori   2. Definisi kepribadian   3. Definisi teori kepribadian   4. Urgensi teori kepribadian bagi profesi bimbingan dan konseling | **3** |
| 2,3 | Sub-CPMK-2 Mampu menjelaskan biografi Sigmund Freud, teori kepribadian psikoanalisa, serta implikasinya dalam konseling. (C2,A3) | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi * Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(1+1)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umum teori psikoanalisis 2. Biografi Sigmund Freud 3. Tingkat kehidupan mental 4. Komponen-komponen jiwa 5. Dinamika kepribadian 6. Dorongan-dorongan 7. Seks 8. Agresi 9. Kecemasan 10. Mekanisme pertahanan ego 11. Tahap-tahap perkembangan 12. Penerapan teori psikoanalisis 13. Kritik terhadap Freud 14. Implikasi teori Freud dalam konseling | **12** |
| 4,5 | Sub-CPMK-3 Mampu menjelaskan biografi Alfred Adler, teori kepribadian psikologi individual dan implikasinya dalam konseling. (C2,A3) | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi   Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(2+2)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umun psikologi individual 2. Biografi Alfred Adler 3. Pengantar Teori Adlerian 4. Berjuang untuk meraih keberhasilan atau superioritas 5. Persepsi subyektif 6. Kesatuan dan self consistency diri kepribadian 7. Minat sosial 8. Gaya hidup 9. Daya kreatif 10. Prkembangan abnormal 11. Penerapan psikologi individual 12. Kritik terhadap Adler 13. Implikasi teori Adler dalam konseling | **12** |
| 6,7 | Sub-CPMK-4 Mampu memahami biografi Carl Rogers, teori kepribadian *person centered*, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. (C2,A3) | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi   Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(1+1)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umum teori Carl Rogers 2. Biografi Carl Rogers 3. Kecenderungan mengaktulisasi 4. Bidang fenomenologis 5. Kebutuhan akan penghargaan positif 6. Individu yang tidak kongruen 7. Psikoterapi 8. Pribadi yang berfungsi penuh 9. Perdebatan Roger-Skinner 10. Kebebasan belajar 11. Pernikahan modern 12. Pribadi hari esok 13. Kritik terhadap teori kepribadian C. Rogers 14. Konsep kemanusiaan 15. Implikasi teori Carl Rogers dalam konseling | **12** |
| **8** | **UTS/Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** | | | | | |  |
| 9,10 | Sub-CPMK-5 Memahami biografi Maslow, teori kepribadian Maslow, dan implikasinya dalam konseling. (C2,A3) | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi   Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(2+2)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umum teori holistik-dinamis 2. Biografi Abraham Maslow 3. Pandangan Maslow tentang motivasi 4. Aktualisasi Diri 5. Filosofi ilmu 6. Mengukur aktualisasi Diri 7. Jonah Complex 8. Psikoterapi 9. Kritik terhadap Maslow 10. Konsep kemanusiaan 11. Implikasi teori Maslow dalam konseling | **12** |
| 11,12 | Sub-CPMK-6 Mampu memahami biografi B. F. Skinner, teori kepribadian Behavior, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling. (C2,A3) | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi   Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(2+2)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umum teori Gordon B. F. Skinner 2. Biografi B. F. Skinner 3. Skinner dan teori kepribadian 4. Responden dan perilaku operan 5. Perantaian 6. Perilaku verbal 7. Jadwal-jadwal penguatan 8. Perilaku takhayul 9. Penguatan bersyarat 10. Masalah terbesar 11. Gangguan perilaku dan aterapi perilaku 12. Wolden two 13. Melampauikebebasan dan martabat 14. Kritik terhadap teori kepribadian Skinner 15. Implikasi teori Skinner dalam konseling | **12** |
| 13,14 | Sub-CPMK-7 Mampu memahami biografi Bandura, teori kepribadian Sosial Kognitif, dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling | * Ketepatan konsep teori kepribadian * Kerapian sajian * Kreativitas ide * Kemampuan komunikasi * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi * Kehadiran | **Kreteria :**  Pedoman  Penskoran  *(Marking Scheme)*  **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 2x(2x50))**  **(PT+BM(2+2)x(2x60”)** | Group WhatsApp, Glide app  Google Meet (optional) | 1. Gambaran umum teori Bandura 2. Biografi Bandura 3. Konsistensi perilaku manusia 4. Variable-variabel social kognitif individu 5. Pembelajaran melalui observasi 6. Perilaku yang diatur diri sendiri 7. Disfungsi penafsiran dan psikoterapi 8. Pandangan teori kognitif-sosial tentang hakekat manusia 9. Kritik terhadap teori kepribadian Bandura 10. Implikasi teori Bandura dalam konseling | **12** |
| 15 | Review Materi | * Ketepatan analisis * Keaktifan dalam diskusi * Kehadiran | **Kuis** | * **Kuliah** * **Diskusi**   **(TM : 1x(2x50))**  **(PT+BM(2+2)x(2x60”)** |  | Review Teori Kepribadian   1. Sigmund Freud 2. Adlerian 3. Carl Rogers 4. Maslow 5. B.F. Skinner 6. Albert Bandura | **12** |
| **16** | **UAS/Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | | | | | | **100** |