



MODUL DIGITAL  
STRATEGI PEMBELAJARAN AKUNTANSI



*Tim  
Pengembang:*

*Yolandaru S.  
Endra Murti S.  
Ani Widayati*

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS EKONOMI**

---

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Identifikasi Mata Kuliah**

**Program Studi** : Pendidikan Akuntansi  
**Nama Mata Kuliah** : Strategi Pembelajaran Akuntansi  
**Semester** : III  
**Kode & SKS** : MKKPP6202 & 2  
**Status Mata Kuliah** : Wajib Lulus  
**Mata kuliah Prasyarat** : -  
**Nama Dosen** : Yolandaru Septiana, S.Pd., M.Pd., dan Ani Widayati, Ed.D.

**I. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa semester III agar mampu memahami dan menerapkan konsep dasar strategi belajar mengajar, metode mengajar, strategi belajar aktif, strategi pembelajaran inkuiri/*discovery* versus strategi ekspositori/*direct instruction*, strategi *group learning* vs strategi individual learning, strategi pembelajaran kontekstual, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Strategi pembelajaran ditekankan pada pemanfaatan teknologi informasi sebagai adaptasi dan antisipasi **revolusi industri 4.0** yang ada pada pembelajaran. Materi yang akan dibahas pada perkuliahan ini difokuskan pada berbagai strategi pembelajaran akuntansi dan keterampilan dalam mengajar akuntansi. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan dan juga berkontribusi

dalam membuat tugas-tugas diskusi serta presentasi kelompok dengan menggunakan pendekatan kontekstual, konstruktivisme, realistik. Pembelajaran menggunakan metode *case method*, dimana terdapat studi kasus yang perlu dicari solusinya oleh mahasiswa. Pembelajaran mata kuliah ini dilakukan secara sinkron maya dan asinkron dengan memanfaatkan teknologi untuk memudahkan pemahaman dan meningkatkan aktivitas atau keterlibatan mahasiswa. Pencapaian kompetensi diketahui dengan menggunakan penilaian tes dan non tes. Penilaian tes berupa pelaksanaan tes setiap pembelajaran, Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) sedangkan penilaian non tes berupa penugasan dan partisipasi diskusi.

## II. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi	Keterangan
	S.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S.09	Menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
	P.02	Menguasai konsep sistem pembelajaran yang mencakup: perencanaan pembelajaran yang memenuhi kaidah pedagogis secara operasional dan implementasinya dalam kerangka pendidikan Akuntansi.
	P.04	Menguasai ilmu kependidikan dan konsep-konsep ilmu pengetahuan tertentu untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada <i>life skill</i> .
	P.09	Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan di bawah tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif.
	KU.7	Mengelola pembelajaran secara mandiri.
	KU.12	Menguasai pemanfaatan IPTEK dalam pengajaran akuntansi dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.
	KK.02	Memfasilitasi, mengevaluasi, melaksanakan pembelajaran dan hasil belajar secara profesional, serta kemitraan komunitas di kerangka pendidikan kejuruan dalam melaksanakan tugas sebagai profesi guru.
	KK.06	Mampu merencanakan dan mengelola sumber daya dan melakukan evaluasi atas pelaksanaan program yang berada di bawah tanggung jawabnya dengan memanfaatkan pengetahuan dan bidang keahliannya.
	CP-MK	Keterangan
	M1	1. Mahasiswa mampu membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran akuntansi menggunakan strategi pembelajaran. (S.01,S.09,P.02,P.04,KU.7,KK.02,KK.06)

M2	1. Mahasiswa mampu menerapkan strategi pembelajaran akuntansi disertai dengan keterampilan dasar mengajar. (S.01,S.09,P.02, P.04,P.09,KU.12,KK.02,KK.06)
----	--

### III.MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mahasiswa dapat memahami gambaran umum perkuliahan Strategi Pembelajaran Akuntansi.</li> <li>•Mahasiswa dapat memahami materi perkuliahan dan kontrak perkuliahan yang akan ditempuh dalam satu semester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan perkuliahan</li> <li>• Rencana Pembelajaran Semester</li> <li>• Gambaran umum Strategi Pembelajaran Akuntansi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Sinkron maya dengan <i>Zoom atau Big Blue Button di Bes-Smart</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memperhatikan video paparan materi dan mampu mendiskusikan tentang Strategi Pembelajaran Akuntansi di forum diskusi <i>Be- Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa mampu mengemukakan pendapat di <i>Zoom atau Big Blue Button di Bes-Smart.</i></li> <li>• <i>Case method:</i> Pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan aktif berdiskusi mengemukakan pendapat</li> <li>• Indikator: Pertanyaan yang dibuat; Kebenaran pendapat; Kebenaran dan kelengkapan jawaban</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus yang dikerjakan mahasiswa.</li> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari cara penyampaian mahasiswa, penampilan, kerapian dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forum diskusi di <i>Be-Smart</i></li> </ul>	5%	100 menit	RPS

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				gambaran umum Strategi Pembelajaran Akuntansi yang perlu dipecahkan oleh mahasiswa	kesopanan mahasiswa saat sinkron maya, dan pengumpulan jawaban tepat waktu. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab studi kasus.</li> </ul>				
2	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami konsep dasar strategi belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Strategi Belajar Mengajar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Diskusi dan tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami video paparan materi dan mampu mendiskusikan konsep dasar strategi belajar mengajar dengan melihat video di melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Mahasiswa mampu mengerjakan tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam forum diskusi di <i>Be-Smart UNY</i>.</li> <li><i>Case method:</i> Kelas dibagi menjadi beberapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Mahasiswa aktif diskusi; Mahasiswa mengerjakan soal; Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen</li> <li>Indikator: Jumlah aktivitas; Kebenaran jawaban latihan soal; Kebenaran dan kelengkapan tugas</li> <li><b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus dan penugasan konsep dasar strategi belajar mengajar yang dikerjakan kelompok-kelompok mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Diskusi di <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	5%	100 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				kelompok. Kemudian pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus yang perlu dipecahkan oleh kelompok-kelompok mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan tugas tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan kelompok mahasiswa menjawab studi kasus dan tugas konsep dasar strategi belajar mengajar.</li> </ul>				
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami metode dalam pembelajaran Akuntansi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Diskusi dan tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memahami video paparan materi dan mampu mendiskusikan metode mengajar dengan melihat video di melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa mampu mengerjakan tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa mampu menganalisis berbagai metode mengajar yang tersaji dalam video di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• <i>Case method:</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa aktif diskusi; Mahasiswa mengerjakan soal; Mahasiswa mengerjakan tugas dari dosen</li> <li>• Indikator: Jumlah aktivitas; Kebenaran jawaban latihan soal; Kebenaran dan kelengkapan tugas</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus metode mengajar yang dikerjakan kelompok-kelompok mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	5%	100 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus metode mengajar yang perlu dipecahkan oleh kelompok-kelompok mahasiswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan tugas tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan kelompok mahasiswa menjawab studi kasus metode mengajar.</li> </ul>				
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami strategi <i>Active Learning</i> dalam pembelajaran Akuntansi.</li> </ul>	Strategi Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Sinkron Maya dengan <i>Zoom</i> atau <i>Big Blue Button</i> di <i>Bes-Smart</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengetahui strategi pembelajaran aktif beserta sintak-sintaknya melalui video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa memiliki gambaran tentang strategi pembelajaran aktif dan mengutarakan pendapat melalui <i>Zoom</i> atau <i>Big Blue Button</i> di <i>Bes-Smart</i></li> <li>• <i>Case method</i>: Pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus tentang gambaran umum Strategi Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Strategi Pembelajaran Aktif.</li> <li>• Indikator: Dapat menjelaskan Strategi Pembelajaran Aktif dan merumuskan sintak-sintak dari Strategi Pembelajaran Aktif.</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus dan penugasan strategi pembelajaran aktif yang dikerjakan mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	5%	100 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				Aktif yang perlu dipecahkan oleh mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari cara penyampaian mahasiswa, penampilan, kerapian dan kesopanan mahasiswa saat sinkron maya, dan pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab studi kasus dan penugasan strategi pembelajaran aktif.</li> </ul>				
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan strategi pembelajaran inkuiri/<i>discovery</i> dari strategi ekspositori/<i>direct instruction</i> dalam pembelajaran Akuntansi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi Pembelajaran Inkuiri/<i>discovery</i></li> <li>• Strategi Pembelajaran Ekspositori/<i>Direct instruction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Metode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat membedakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori melalui video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa aktif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori.</li> <li>• Indikator: Jumlah perbedaan dan kebenaran perbedaan Strategi Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	5%	100 menit	A1, B



Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
			pembelajaran menggunakan <i>Case method</i>	<p>berpartisipasi dalam diskusi di <i>Be-Smart UNY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Case method:</i> Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Strategi Pembelajaran Ekspositori yang perlu dipecahkan oleh kelompok-kelompok mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus dan penugasan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran ekspositori yang dikerjakan mahasiswa.</li> <li><b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li><b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab studi kasus dan penugasan strategi pembelajaran inkuiri dan strategi pembelajaran ekspositori.</li> </ul>				
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan strategi <i>Group Learning</i> dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategi <i>Group Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cooperative learning</i></li> <li><i>Problem based learning</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Sinkron Maya dengan <i>Zoom</i> atau <i>Big Blue Button</i> di <i>Be-Smart</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat membedakan Strategi <i>Group Learning</i> dengan Strategi <i>Individual Learning</i> melalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan Strategi <i>Group Learning</i> dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	15%	200 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
	strategi <i>Individual Learning</i> dalam pembelajaran Akuntansi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Project based learning</i></li> <li>● Strategi <i>Individual Learning</i> dan <i>Blended Learning</i></li> <li>○ <i>E-Learning</i></li> <li>○ <i>Blended Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>● Tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>● Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<p>video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa memiliki gambaran tentang Strategi <i>Group Learning</i> dengan Strategi <i>Individual Learning</i> dan dapat mengutarakan pendapat melalui <i>Zoom</i>.</li> <li>● <i>Case method</i>: Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus Strategi <i>Group Learning</i> dan Strategi <i>Individual Learning</i> dan <i>Blended Learning</i> yang perlu dipecahkan oleh kelompok-kelompok mahasiswa.</li> </ul>	<p>Strategi <i>Individual Learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indikator: Jumlah perbedaan dan kebenaran perbedaan Strategi <i>Group Learning</i> dengan Strategi <i>Individual Learning</i></li> <li>● <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus strategi <i>group learning</i> dan strategi <i>individual learning</i> yang dikerjakan kelompok-kelompok mahasiswa. Selain itu, jawaban/pertanyaan dari diskusi.</li> <li>● <b>Aspek afektif</b> dinilai penampilan, komunikasi mahasiswa dan dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>● <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa</li> </ul>				

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
					menjawab studi kasus strategi <i>group learning</i> dan strategi <i>individual learning</i> , keterampilan mahasiswa mengemukakan pendapat di forum diskusi.				
8	<b>Evaluasi Tengah Semester</b> : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran selanjutnya (Aktivitas Asinkron melalui <i>Be- Smart UNY</i> berupa tes/kuis)						20%	90 menit	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran akuntansi.</li> </ul>	Strategi Pembelajaran Kontekstual ( <i>Contextual Learning</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Tugas melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengetahui Strategi Pembelajaran Kontekstual beserta sintak-sintaknya melalui video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Mahasiswa memiliki gambaran tentang Strategi Pembelajaran Kontekstual dan berpartisipasi aktif di forum diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Strategi Pembelajaran Kontekstual</li> <li>Indikator: Dapat menjelaskan Strategi Pembelajaran Kontekstual dan merumuskan sintak-sintak dari Strategi Pembelajaran Kontekstual.</li> <li><b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari penugasan dan kuis strategi pembelajaran kontekstual yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>Kuis melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	5%	100 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
					<p>dikerjakan mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab penugasan dan kuis strategi pembelajaran kontekstual.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami keterampilan-keterampilan dalam mengajar Akuntansi</li> </ul>	Keterampilan-Keterampilan dalam Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Kuis melalui <i>Be-Smart UNY</i> dan atau</li> <li>• Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengetahui berbagai keterampilan dalam mengajar Akuntansi melalui video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa memiliki gambaran tentang berbagai keterampilan dalam mengajar Akuntansi dan berpartisipasi aktif di forum diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i>.</li> <li>• <i>Case method</i>: Pembelajaran dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Keterampilan-keterampilan dalam mengajar Akuntansi</li> <li>• Indikator: Dapat menjelaskan Keterampilan-keterampilan dalam mengajar Akuntansi</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus dan kuis keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	10%		

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				memberikan sebuah kasus tentang Strategi Pembelajaran Kontekstual dan keterampilan dalam mengajar yang perlu dipecahkan oleh mahasiswa	<p>dalam mengajar yang dikerjakan mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab studi kasus dan kuis keterampilan dalam mengajar.</li> </ul>				
10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu merancang konsep dan rancangan model pembelajaran yang akan dipraktikkan</li> </ul>	Konsep dan rancangan model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Metode pembelajaran menggunakan <i>Case method</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui rancangan model pembelajaran akuntansi melalui video paparan materi dan unggah tugas di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa dapat merancang model pembelajaran akuntansi yang akan dipraktikkan pada penugasan di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Mahasiswa berpartisipasi aktif di forum diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i>.</li> <li>• <i>Case method</i>:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran Akuntansi</li> <li>• Indikator: Rancangan model pembelajaran Akuntansi yang akan dipraktikkan sesuai dengan sintak, materi pembelajaran, dan karakter peserta didik.</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan ketepatan jawaban dari studi kasus konsep dan rancangan model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	10%	200 menit	

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
				Pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus tentang konsep dan rancangan model pembelajaran yang perlu dipecahkan oleh mahasiswa	<p>pembelajaran yang dikerjakan mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab studi kasus konsep dan rancangan model pembelajaran.</li> </ul>				
12-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menerapkan rancangan strategi belajar dan keterampilan dalam mengajar akuntansi.</li> </ul>	Implementasi Rancangan Strategi dan keterampilan dalam mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitas Asinkron melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Ceramah / <i>Blended Learning</i> melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Aktivitas Sinkron melalui <i>Zoom</i> untuk kegiatan evaluasi dari hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa menerapkan rancangan strategi pembelajaran akuntansi dan keterampilan mengajar yang sudah dirancang. Penugasan dibuat dalam bentuk video yang diunggah di <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• <i>Case method</i>: Pembelajaran dengan memberikan sebuah kasus tentang implementasi strategi dan keterampilan dalam mengajar yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Mahasiswa mampu menerapkan rancangan strategi pembelajaran Akuntansi dan keterampilan mengajar.</li> <li>• Indikator: Penerapan strategi pembelajaran Akuntansi dan keterampilan mengajar yang dipraktikkan sesuai dengan sintak, materi pembelajaran, dan karakter peserta didik.</li> <li>• <b>Aspek kognitif</b> diukur dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> <li>• Kuis melalui <i>Be-Smart UNY</i></li> </ul>	35%	400 menit	A1, B

Pertemuan Ke-	Capaian Pembelajaran (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Tagihan	Waktu	Referensi
			implementasi strategi yang sudah dilakukan mahasiswa.	perlu dipecahkan oleh mahasiswa	<p>ketepatan jawaban dari penugasan dan kuis implementasi rancangan strategi keterampilan dalam mengajar yang dikerjakan mahasiswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspek afektif</b> dinilai dari pengumpulan jawaban tepat waktu.</li> <li>• <b>Aspek psikomotor</b> diukur dari keterampilan mahasiswa menjawab penugasan dan kuis implementasi rancangan strategi keterampilan dalam mengajar</li> </ul>				
16	<b>Evaluasi Akhir Semester:</b> melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (Aktivitas Asinkron melalui <i>Be- Smart UNY</i> berupa tes/kuis)						30%	90 menit	

**Penetapan Nilai Akhir:**

No	Penilaian	Bobot
1	Case method	50%
2	UTS	20 %
3	UAS	30 %

**Referensi****A. Buku Wajib**

1. Wina Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

**B. Buku Anjuran**




1. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
2. W.Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grassindo.
3. JJ. Hasibuan. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
4. Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
5. Supriyadi. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.
6. Slavin, R.E. 1995. *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. Second Edition. Boston: Allyn and Bacon
7. Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
8. An Overview of the Active Learning Process as it relates to life skill artikel oleh Tom Jackson, M.Ed.
9. Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.
10. Lin, C. H., Zhang, Y., & Zheng, B. (2017). The roles of learning strategies and motivation in online language learning: A structural equation modeling analysis. *Computers & Education*, 113, 75-85.
11. Brooks, W., & Bol, L. (2019). Self-regulated Learning Strategies vs Evidence-based Study Strategies.
12. Michael, J. (2006). Where's the evidence that active learning works? *Advances in physiology education*, 30(4), 159-167



Catatan :

1. TM = Tatap muka, BT = Belajar terstruktur, BM = Belajar mandiri
2. {TM : 1x(2x50”)} dibaca = kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 100 menit

Yogyakarta, Maret 2021

Disahkan oleh : Dekan Fakultas Ekonomi	Disetujui oleh : Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi	Disiapkan oleh : Dosen Pengampu
 <b><u>Dr. Siswanto, M.Pd.</u></b> NIP. 19780920 200212 1 001	 <b><u>Ani Widayati, S.Pd., M.Pd., Ed.D.</u></b> NIP. 19730908 200112 2 001	 <b><u>Yolanda Septiana, S.Pd., M.Pd.</u></b> NIP. 19930902 201803 2 001



**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FE UNY 2021**