



**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
EVALUASI DAN REMEDIAL PEMB. B.S EKONOMI	I40C504	PERENCANAAN PEMB. B.S EKONOMI	2 SKS	5	19 Agustus 2020
OTORITASI	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>
	Dr. Inanna, S.Pd., M.Pd. Andi Tenri Ampa, S.Pd., M.Pd.		Dr. Inanna, S.Pd., M.Pd.		Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd.
Capaian Pembelajaran	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi</li> <li>• Mampu merencanakan, mengolah, menganalisis dan menafsirkan hasil tes</li> <li>• Mampu mengembangkan alat penilaian untuk pembelajaran ekonomi</li> </ul>			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar evaluasi dan remedial dalam menafsirkan hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran ekonomi				
	<b>CPL ⇒ Sub-CPMK</b>				
	1. Memahami konsep tes, pengukuran, dan penilaian, 2. Fungsi penilaian dalam kegiatan pembelajaran, 3. Jenis-jenis penilaian, 4. Memilih dan mengembangkan alat penilaian bagi kepentingan pembelajaran, yang mencakup pembuatan kisi-kisi soal, mengkonstruksi butir soal, mengolah hasil tes, melakukan analisis item, menafsirkan hasil penilaian untuk kepentingan pembelajaran.				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah evaluasi dan remedial pembelajaran ekonomi membahas secara mendalam (1) Hakikat evaluasi pembelajaran, (2) Evaluasi sebagai komponen sistem pembelajaran, (3) pengertian evaluasi dan pengukuran, (4) Fungsi dan jenis evaluasi, alat evaluasi, dan prinsip evaluasi, (5) Perencanaan evaluasi: prosedur evaluasi dan penyusunan kisi-kisi, (6) Konstruksi tes/butir soal: jenis tes uraian dan objektif, (7) Kaidah-kaidah penyusunan tes uraian dan tes objektif, (8) Konstruksi instrumen non tes: wawancara, skala, dan observasi, (9) Pengolahan hasil tes, (10) Penerapan Penilaian Acuan Patokan dan Penilaian Acuan Normatif, (11) Analisis tes: tingkat kesukaran dan daya pembeda, dan (12) Analisis tes: validitas dan reliabilitas.				
<b>Bahan Kajian:</b>	1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				

Materi Pembelajaran	2. Hakikat evaluasi pembelajaran: evaluasi sebagai komponen sistem pembelajaran, pengertian evaluasi dan pengukuran 3. Fungsi dan jenis evaluasi, alat evaluasi, dan prinsip evaluasi 4. Perencanaan evaluasi: prosedur evaluasi dan penyusunan kisikisi 5. Konstruksi tes/butir soal: jenis tes uraian dan objektif 6. Kaidah-kaidah penyusunan tes uraian 7. Kaidah-kaidah penyusunan tes objektif 8. Konstruksi instrumen non tes: wawancara, kuesioner 9. Konstruksi instrumen non tes: skala, dan observasi 10. Pengolahan hasil tes 11. Penerapan Penilaian Acuan Patokan (PAP) 12. Penerapan Penilaian Acuan Normatif (PAN) 13. Analisis tes: tingkat kesukaran dan daya pembeda 14. Analisis tes: validitas dan reliabilitas						
Pustaka	<b>Utama :</b>						
	1. Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi pembelajaran. PT Remaja Rosdakarya. Bandung 2. Arikunto, Suharsimi. (1988). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara. 3. Purwanto, Ngalim. (1995). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: Rosdakarya. 4. Silverius, Suke. (1991). Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik. Jakarta: Grasindo 5. Sudijono, Anas. (2005). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rajawali Press 6. Sudjana, Nana. (1995). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya						
Dosen Pengampu	<b>Pendukung :</b>						
	1. Michael Scriven. 1967. The Methodology of Evaluation in perspective of curriculum evaluation. Chicago: Rand McNally and company 2. Surapranata, Sumarna. (2004). Panduan Penulisan Tes tertulis, Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: Rosdakarya 3. _____. (2005). Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes, Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: Rosdakarya 4. Sudijono, Anas. 2012. Pengantar Evaluasi pendidikan. PT Raja Grafindo Persada. 5. Stufflebeam, D.L. 1973. Educational Evaluation and Decision Making. Peacock Publisher						
Matakuliah Syarat	Evaluasi dan Remedial Pembelajaran B.S. Ekonomi						
Minggu Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami tentang silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tentang silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> <li>Kebenaran dan ketepatan jawaban kuis</li> </ul> <b>Bentuk tes:</b> <b>Kuis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b>  [TM: 1x(2x50")]  [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</li> </ul>		Konsep Dasar M-1 : RPS Deskripsi Mata Kuliah	5 %
2	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat evaluasi pembelajaran, evaluasi sebagai komponen sistem pembelajaran, pengertian evaluasi dan pengukuran	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan hakikat evaluasi pembelajaran</li> <li>Menjelaskan evaluasi sebagai komponen system pembelajaran</li> <li>Menjelaskan pengertian evaluasi dan pengukuran.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b>  [TM: 1x(2x50")]</li> <li><b>Tugas-2 Makalah</b>  [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</li> </ul>		Konsep Dasar M-2 : Evaluasi pembelajaran, evaluasi sebagai komponen sistem pembelajaran, pengertian evaluasi dan pengukuran	5 %
3	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi dan jenis evaluasi, alat evaluasi, dan prinsip evaluasi	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan fungsi dan jenis evaluasi</li> <li>Menjelaskan alat evaluasi</li> <li>Menjelaskan prinsip evaluasi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b>  [TM: 1x(2x50")]</li> <li><b>Tugas-3 Makalah</b>  [PT+BM:(1+1)x(2x60")]</li> </ul>		Konsep Dasar M-3 : Fungsi dan jenis evaluasi, alat evaluasi, dan prinsip evaluasi	

			<b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi			
4	Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur evaluasi dan penyusunan kisi-kisi	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan prosedur evaluasi</li> <li>Menyusun kisi-kisi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-4</b> <b>Praktik menyusun kisi-kisi soal</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>		Konsep Dasar M-4 : Prosedur evaluasi dan penyusunan kisi-kisi
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Konstruksi tes/butir soal: jenis tes uraian dan objektif	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan jenis tes uraian</li> <li>Menjelaskan jenis tes objektif</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-5</b> <b>Mengidentifikasi jenis tes uraian dan tes objektif</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>		Konsep Dasar M-5 : Konstruksi tes/butir soal: jenis tes uraian dan objektif
6	Mahasiswa dapat memahami Kaidah-kaidah penyusunan tes uraian	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kaidah-kaidah penyusunan tes uraian</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-6</b> <b>Praktik menyusun tes uraian</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>		Konsep Dasar M-6 : Konstruksi tes/butir soal: jenis tes uraian
7	Mahasiswa dapat memahami Kaidah-kaidah penyusunan tes objektif	Mahasiswa/i mampu:	<b>Kriteria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> </ul>		Konsep Dasar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami kaidah-kaidah penyusunan tes objektif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-6</b> <b>Praktik menyusun tes objektif</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>		M-7 : Konstruksi tes/butir soal: jenis tes objektif	
<b>8</b>	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
<b>9</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan Konstruksi instrumen non tes: wawancara, kuesioner	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Konstruksi instrumen non tes: wawancara, kuesioner</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-7</b> <b>Latihan menyusun instrument non tes dalam bentuk wawancara dan kuesioner</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>		M-7 Konstruksi instrumen non tes: wawancara, kuesioner	
<b>10</b>	Mahasiswa dapat menjelaskan konstruksi instrumen non tes: skala, dan observasi	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konstruksi instrument non tes: skala, dan observasi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-7</b> <b>Latihan menyusun instrument non tes dalam bentuk skala dan observasi</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>		M-10 konstruksi instrumen non tes: skala, dan observasi	
<b>11</b>	Pengolahan hasil tes	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teknik Pengolahan hasil tes</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul>		M-11 Teknik Pengolahan hasil tes	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Praktik menyusun proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tugas-6</b> <b>Latihan mengolah hasil tes</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>			
12	Penerapan Penilaian Acuan Patokan (PAP)	<p>Mahasiswa/i mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Penilaian Acuan Patokan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Praktik menyusun proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-6</b> <b>Latihan membuat soal-soal berdasarkan Penilaian Acuan Normatif</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>		M-12 Penilaian Acuan Patokan	
13	Penerapan Penilaian Acuan Normatif (PAN)	<p>Mahasiswa/i mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Penilaian Acuan Normatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan secara lisan</li> <li>Keberanian menyampaikan pendapat</li> </ul> <p><b>Bentuk non-tes:</b> Praktik menyusun proposal penelitian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-6</b> <b>Latihan membuat soal-soal berdasarkan Penilaian Acuan Normatif</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60”)]</li> </ul>		M-13 Penilaian Acuan Normatif	
14	Analisis tes: tingkat kesukaran dan daya pembeda	<p>Mahasiswa/i mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Tingkat Kesukaran tes</li> <li>Mengnalisis Daya pembeda soal</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p><b>Bentuk non-tes:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50”)]</li> <li><b>Tugas-6</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat Kesukaran tes</li> <li>Analisis Daya pembeda soal</li> </ul>	

				<b>Latihan menyusun soal-soal dalam kategori soal mudah, sedang dan sukar</b> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
<b>15</b>	Analisis tes: validitas dan reliabilitas	Mahasiswa/i mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis validitas dan reliabilitas tes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Kuliah Tutorial</b></li> <li><b>Diskusi</b> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li><b>Tugas-6</b> Menyusun soal-soal dalam bentuk HOTS [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</li> </ul>		M-15 Analisis validitas dan reliabilitas tes	
<b>16.</b>	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. *Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.