



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Organisasi	21D03C218	MKWP	P=2	T=0	II	28 Januari 2022
OTORITASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Andi Wahed, S.Pd., M.Pd.		Drs. Andi Mappincara, M.Pd		Dr. Ed. Faridah, S.T., M.Sc.	
	ttd		ttd		ttd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P4	Mampu menguasai dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam administrasi pendidikan.				
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang administrasi pendidikan				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam bidang administrasi pendidikan.				
	KK4	Mampu menerapkan dasar-dasar teori, sistem organisasi dalam Administrasi pendidikan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah [CP-MK]					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan Pengertian dan Ruang Lingkup Teori Organisasi				
	CPMK-2	Mampu mengkonstruksi Proses Perorganisasian				
	CPMK-3	Mampu membedakan Organisasi Formal dan Organisasi Informal				
CPMK-4	Mampu menjelaskan Bentuk-Bentuk Organisasi					
CPMK-5	Mampu menjelaskan Konsep dan Teori Organisasi klasik (Birokrasi).					

	CPMK-6	Mampu menjelaskan Teori Manajemen Ilmiah.
	CPMK-7	Mampu menjelaskan Teori Administasi Modern.
	CPMK-8	Mampu menjelaskan Teori <i>Pre-Human Relations</i> dan Teori <i>Human Relations</i> .
	CPMK-9	Mampu menjelaskan Teori <i>Natural System</i> .
	CPMK-10	Mampu menjelaskan Teori <i>Stuctural-Functional</i> .
	CPMK-11	Mampu menjelaskan Teori Sistem Terbuka.
	CPMK-12	Mampu menjelaskan Teori Sumberdaya Manusia.
	CPMK-13	Mampu menjelaskan Teori kepemimpinan dan budaya organisasi.
	CPL => Sub-CPMK	
	CPMK-1	Sub-CPMK-1 mampu mengemukakan dan mengajukan pengertian dan ruang lingkup teori organisasi. [C2,A2]
	CPMK-2	Sub-CPMK-2 mampu menjabarkan dan menampilkan proses pengorganisasian dan asas-asas organisasi. [C2,A2]
	CPMK-3	Sub-CPMK-3 mampu mengemukakan dan memilah tipe organisasi formal dan informal. [C2,A2]
	CPMK-4	Sub-CPMK-4 mampu mengidentifikasi dan memilah Bentuk-bentuk Organisasi. [C1,A2]
	CPMK-5	Sub-CPMK-5 mampu menerangkan dan memperjelas teori administrasi klasik [C2,A3]
	CPMK-6	Sub-CPMK-6 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Manajemen Ilmiah. [C2,A3]
	CPMK-7	Sub-CPMK-7 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Administasi Modern. [C2,A3]
	CPMK-8	Sub-CPMK-8 mampu menerangkan dan memperjelas Teori <i>Pre-Human Relations</i> dan Teori <i>Human Relations</i> . [C2,A3]
	CPMK-9	Sub-CPMK-9 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Natural System. [C2,A3]
	CPMK-10	Sub-CPMK-10 mampu menerangkan dan memperjelas Teori <i>Stuctural-Functional</i> [C2, A3]
	CPMK-11	Sub-CPMK-11 mampu menerangkan dan memperjelas memahami Teori sistem terbuka. [C2, A3]
	CPMK-12	Sub-CPMK-12 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Sumberdaya Manusia. [C2, A3]
	CPMK-13	Sub-CPMK-13 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Kepemimpinan dan Budaya Organisasi. [C2,A3]
Diskripsi Singkat MK	Materi pokok mata kuliah Teori organisasi mencakup pengertian dan ruang lingkup teori organisasi, proses pengorganisasian, tipe organisasi formal dan informal, bentuk-bentuk organisasi, Teori organisasi klasik, Teori manajemen ilmiah, Teori Administasi Modern, Teori <i>Pre-Human Relations</i> , Teori <i>Human Relations</i> , Teori <i>Natural System</i> , Teori <i>Stuctural-Functional</i> , Teori sistem terbuka, Teori Sumberdaya Manusia, Teori Kepemimpinan dan Budaya Organisasi.	
Bahan Kajian:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Ruang Lingkup Teori organisasi, 2. Proses Pengorganisasian 	

Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 3. Tipe Organisasi Formal dan Informal 4. Bentuk-bentuk Organisasi 5. Teori Organisasi Klasik (Teori Birokrasi Max Weber 1890-1910s). Teori Manajemen Ilmiah (Teori Frederick W.Taylor, Frank Gilbert, Henry Gantt 1890-1920s). 6. Teori Administasi Modern (Teori Henry Fayol, James Mooney, dan Luther Gullick 1910-1930S). 7. Teori Pre-Human Relations (Teori Mary Parker Follett 1920). 8. Teori Human Relations (Teori Elton Mayo, Fritz-Roethlisberger 1930-1940s). 9. Teori Natural System (Teori Chester Barnard 1930-1940s). 10. Teori Stuctural-Functional (Teori Robert Merton, Philip Selznick, Alvin Gouldner, Peter Blau 1940-1950s). 11. Teori Sistem Terbuka (Teori Katz and kahn, James -D.Thompson, Joan Woodward, Burn & Stalker, Lawrence & Lorsch 1950-1970s). 12. Teori Sumberdaya Manusia (Teori Kurt lewin, Rensis Likert, Abraham Maslow, Chris Argyris, Douglas McGregor, Frederick Herzberg 1940-1960s). 13. Teori Kepemimpinan dan Budaya Organisasi (Teori Edgar Schein, William Ouichi, Pascale and Athos, Tom Peters 1980-1990s).
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Winardi, J. 2017. Teori Organisasi & Pengorganisasian. Cetakan ke 8. Jakarta: Rajawali Pers. 2. Husain, S. Mochtar. 2009. Teori Organisasi. Makassar. Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNM <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ndraha, T. 1989. Konsep Administrasi dan Administrasi di Indonesia. Jakarta: Bina Aksara. 2. Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Sumber lain yang relevan
Dosen Pengampu	Drs. Andi Mappincara, M.Pd., Andi Wahed S.Pd., M. Pd.
Matakuliah Syarat	Dasar-Dasar Administrasi Pendidikan

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memperoleh gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah teori organisasi terhadap pembentukan keahlian dalam bidang Administrasi Pendidikan. [C2, A1]	Pengantar MK Gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah teori organisasi [Sumber yang relevan]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah (ekspalanatori) • Brainstorming. [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Pembagian tugas makalah kelompok. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah Tatap Maya (ekspalanatori) • Brainstorming. [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Pembagian tugas makalah kelompok. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Mahasiswa mampu mendeskripsikan gambaran umum mengenai arah, ruang lingkup, dan kontribusi dari mata kuliah teori organisasi terhadap pembentukan keahlian dalam bidang administrasi pendidikan.	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Responsi 	5
2	Sub-CPMK-1 mampu mengemukakan dan mengajukan pengertian dan ruang lingkup teori organisasi. [C2,A2]	Pengertian dan Ruang Lingkup Organisasi [Sumber Utama]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2: membuat definisi teori organisasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap maya (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2: membuat definisi teori organisasi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Ketepatan mendeskripsikan pengertian Teori organisasi, <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup teori organisasi 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Sub-CPMK-2 mampu menjabarkan dan menampilkan proses pengorganisasian dan asas-asas organisasi. [C2,A2]	Proses Pengorganisasian [Sumber Utama] & [Sumber yang Relevan]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50")] • Tugas-3: Mengkaji proses pengorganisasian. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap maya (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50")] • Tugas-3: Mengkaji proses pengorganisasian. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Ketepatan menjelaskan konsep <ul style="list-style-type: none"> • Proses pengorganisasian • Asas-Asas Organisasi 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5
4	Sub-CPMK-3 mampu mengemukakan dan memilah tipe organisasi formal dan informal. [C2,A2]	Organisasi Formal dan Informal [Sumber Utama] & [Sumber yang Relevan]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50")] • Tugas-4: Mengkaji konsep organisasi formal & informal. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap maya (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50")] • Tugas-4: Mengkaji konsep organisasi formal & informal. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] 	Ketepatan menjelaskan konsep <ul style="list-style-type: none"> • Organisasi Formal • Organisasi Informal 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5
5	Sub-CPMK-4 mampu mengidentifikasi dan memilah Bentuk-	Bentuk-bentuk Organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). 	https://syam-ok.unm.ac.id/	Ketepatan menjelaskan bentuk <ul style="list-style-type: none"> • Organisasi Garis 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	bentuk Organisasi. [C1,A2]	[Sumber Utama] & [Sumber yang Relevan]	[TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Mengkaji bentuk-bentuk organisasi beserta kelebihan dan kelemahannya. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap maya (ekspalanatori) • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming). [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-5: Mengkaji bentuk-bentuk organisasi beserta kelebihan dan kelemahannya. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisasi Garis dan Staf • Organisasi Fungsional • Organisasi Panitia 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	
6	Sub-CPMK-5 mampu menerangkan dan memperjelas teori administrasi klasik [C2,A3]	Mampu memahami teori administrasi klasik (Teori Birokrasi Max Weber 1890-1910s) Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Kuliah (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-6: Mengkaji Teori Birokrasi Max Weber 1890-1910s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok • Studi Kasus • Kuliah (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-6: Mengkaji Teori Birokrasi Max Weber 1890-1910s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Ketepatan menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi karakteristik struktural yang memfasilitasi efisiensi administrasi. 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya					
7	Sub-CPMK-6 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Manajemen Ilmiah. [C2,A3]	Teori Manajemen Ilmiah (Teori Frederick W.Taylor, Frank Gilbert, Henry Gantt 1890-1920s) Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-7: Mengkaji Teori Frederick W.Taylor, Frank Gilbert, Henry Gantt 1890-1920s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-7: Mengkaji Teori Frederick W.Taylor, Frank Gilbert, Henry Gantt 1890-1920s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Ketepatan menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menggunakan studi ilmiah dan perencanaan rasional untuk mengaktifkan kinerja tugas cepat dan efisien 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						15
9	Sub-CPMK-8 mampu menerangkan dan memperjelas Teori	Teori Administasi Modern (teori Henri Fayol, James Mooney,	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok 	Ketepatan mengidentifikasi konsep	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Administasi Modern. [C2,A3]	dan Luther Gullick 1910-1930S) Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya	<ul style="list-style-type: none"> Tugas-8: Mengkaji teori Henri Fayol, James Mooney, dan Luther Gullick 1910-1930S [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Studi Kasus Diskusi (brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8: Mengkaji teori Henri Fayol, James Mooney, dan Luther Gullick 1910-1930S [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> prinsip-prinsip administrasi yang memungkinkan organisasi untuk menyelesaikan tugas-tugas yang kompleks 	Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Observasi Keaktifan dan ketertarikan Kuis (angket) 	
10	Sub-CPMK-9 mampu menerangkan dan memperjelas Teori <i>Pre-Human Relations</i> dan Teori <i>Human Relations</i> . [C2,A3]	Teori Pre-Human Relations dan Teori Human Relations. (Teori Mary Parker Follett 1920 , dan Teori Elton Mayo, Fritz-Roethlisberger 1930-1940s) Muhammad, Arni. 2009. Komunikasi Organisasi.	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Studi Kasus Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50:'')] Tugas-9: Mengkaji Teori Mary Parker Follett 1920, dan Teori Elton Mayo, Fritz-Roethlisberger 1930-1940s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> Presentasi virtual oleh kelompok Studi Kasus Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50:'')] Tugas-9: Mengkaji Teori Mary Parker Follett 1920, dan Teori Elton Mayo, Fritz- 	Ketepatan konsep <ul style="list-style-type: none"> cara meningkatkan moral dan mengamankan kerjasama dengan depersonalizing hubungan otoritas Menyesuaikan pekerja untuk tempat kerja dan mengamankan kerjasama mereka 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Observasi Keaktifan dan ketertarikan Kuis (angket) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Cetakan ke 10. Jakarta: Bumi Aksara.		Roethlisberger 1930-1940s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	dengan menggunakan berbagai metode perilaku		
11	Sub-CPMK-10 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Natural System. [C2,A3]	Teori Natural System (teori Chester Barnard 1930-1940s) Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-10: mengkaji teori Chester Barnard 1930-1940s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-10: mengkaji teori Chester Barnard 1930-1940s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Ketepatan konsep <ul style="list-style-type: none"> • cara memelihara sistem koperasi dengan menawarkan dorongan dan latihan moral kepemimpinan 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5
12	Sub-CPMK-11 mampu menerangkan dan memperjelas Teori <i>Structural-Functional</i> [C2, A3]	Teori Stuctural-Functiional (Teori Robert Merton, Philip Selznick, Alvin Gouldner, Peter Blau 1940-1950s)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-11: Mengkaji Teori Robert Merton, Philip Selznick, Alvin 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] 	Ketepatan penjelasan konsep <ul style="list-style-type: none"> • konsekuensi fungsional dan disfungsional birokrasi 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Pace, Wayne & Faules, Don F. 2001. Komunikasi Organisasi. Strategi Meningkatkan Kinerja Perusahaan. Cetakan ke 3. Bandung: Remaja Rosdakarya	Gouldner, Peter Blau 1940-1950s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Tugas-11: Mengkaji Teori Robert Merton, Philip Selznick, Alvin Gouldner, Peter Blau 1940-1950s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		dan ketertarikan <ul style="list-style-type: none"> Kuis (angket) 	
13	Sub-CPMK-12 mampu menerangkan dan memperjelas memahami Teori sistem terbuka. [C2, A3]	Teori sistem terbuka (Teori Katz and Kahn, James -D.Thompson, Joan Woodward, Burn & Stalker, Lawrence & Lorsch 1950-1970s) Ruliana, Poppy. 2014. Komunikasi Organisasi. Jakarta: Rajawali Pers.	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok Studi Kasus Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] Tugas-12: Mengkaji Teori Katz and Kahn, James -D.Thompson, Joan Woodward, Burn & Stalker, Lawrence & Lorsch 1950-1970s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> Presentasi virtual oleh kelompok Studi Kasus Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] Tugas-12: Mengkaji Teori Katz and Kahn, James -D.Thompson, Joan Woodward, Burn & Stalker, Lawrence & Lorsch 1950-1970s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Ketepatan konsep <ul style="list-style-type: none"> cara menjaga sistem organisasi yang layak melalui pemeliharaan internal dan penyesuaian eksternal 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Observasi Keaktifan dan ketertarikan Kuis (angket) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
14	Sub-CPMK-13 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Sumberdaya Manusia. [C2, A3]	Teori Sumberdaya Manusia. (Teori Kurt Lewin, Rensis Likert, Abraham Maslow, Chris Argyris, Douglas McGregor, Frederick Herzberg 1940-1960s) Muhammad, Arni. 2009. Komunikasi Organisasi. Cetakan ke 10. Jakarta: Bumi Aksara.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-13: Mengkaji Teori Kurt Lewin, Rensis Likert, Abraham Maslow, Chris Argyris, Douglas McGregor, Frederick Herzberg 1940-1960s [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-13: Mengkaji Teori Kurt Lewin, Rensis Likert, Abraham Maslow, Chris Argyris, Douglas McGregor, Frederick Herzberg 1940-1960s [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	Ketepatan konsep <ul style="list-style-type: none"> • cara meningkatkan motivasi dan produktivitas dengan memenuhi berbagai kebutuhan manusia 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5
15	Sub-CPMK-14 mampu menerangkan dan memperjelas Teori Kepemimpinan dan Budaya Organisasi. [C2,A3]	Teori Teori Kepemimpinan dan Budaya Organisasi. (Teori Edgar Schein, William Ouchi, Pascale and Athos, Tom Peters 1980-1990s)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-14: Mengkaji Teori Edgar Schein, William Ouchi, Pascale and Athos, Tom Peters 1980-1990s 	https://syam-ok.unm.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi virtual oleh kelompok • Studi Kasus • Diskusi (Brainstorming) [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-14: Mengkaji Teori Edgar Schein, 	Ketepatan konsep <ul style="list-style-type: none"> • cara menciptakan budaya komitmen untuk kinerja tinggi melalui kepemimpinan visioner dan manajemen simbolik 	Kriteri: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi Keaktifan dan ketertarikan • Kuis (angket) 	5

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran; Model Pembelajaran; Penugasan [Estimasi Waktu]		Penilaian		
			Tatap Muka/Luring	Daring	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		Sumber yang relevan	[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	William Ouichi, Pascale and Athos, Tom Peters 1980-1990s [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
16.	Evaluasi Akhir Semester : Final Project: Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						15

Catatan:

- (1) Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- (2) CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- (3) CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- (4) Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut
- (5) Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti
- (6) Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
- (7) Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias.
- (8) Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- (9) Bentuk penilaian: tes dan non-tes.

- (10) Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Prakti k Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- (11) Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual.
- (12) Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- (13) Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- (14) Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.
- (15) TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri.