

,m, hui ijijijijlkhk44



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kapita Selektta Pendidikan	D11C403	Matakuliah Inti	2	II	01 Februari 2022
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si. Sella Mawarni, S. Pd. M. Pd.		Dr. Nurhikmah H, S.Pd, M.Si.		Dr. Abdul Hakim, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S5	3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	4. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	5. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S8	6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
P1	1. Menguasai konsep teoretis pendidikan secara umum dan konsep teoretis kurikulum dan teknologi pendidikan secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural khususnya dalam bidang kurikulum dan teknologi pendidikan;				
P5	2. Menguasai keterampilan kerja dan manajemen sumber belajar untuk semua jenis, jenjang, dan jalur pendidikan.				
KU 1	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				

	KU5	2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU6	3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	4. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
	CP-MK	
	M1	Mampu menguraikan Reformasi Pendidikan Nasional
	M2	Mampu memahami Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan
	M3	Mampu memahami Pendidikan Karakter
	M4	Mampu memahami Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional
	M5	Mampu mengidentifikasi Pendidikan Prasekolah
	M6	Mampu memahami Sekolah Dasar Sekolah Rendah
	M7	Mampu memahami Sekolah Menengah Komprehensif
	M8	Mampu memahami Pendidikan Guru
	M9	Mampu memahami Pendidikan Internasional
	M10	Mampu memahami Sertifikasi Guru
	M11	Mampu memahami Pendidikan Wanita
	M12	Mampu memahami Pendidikan Seks
	M13	Mampu memahami pembelajaran di era pandemic covid-19
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang dinamika manajemen pendidikan sebagai prasyarat pelaksanaan pendidikan nasional, sehingga kajian dalam mata kuliah ini adalah tentang isu-isu strategis yang berkaitan dengan pengelolaan Pendidikan di Indonesia dalam perspektif nasional, baik pada tataran makro di tingkat nasional dan regional, maupun mikro di tingkat satuan pendidikan.	

	Selain itu, melalui mata kuliah ini mahasiswa dilatih untuk melakukan kajian kritis untuk mengungkap, menggali, mendipkripsikan, dan memposisikan isu-isu pengelolaan pendidikan baik dari segi legislasi, konsepsi, maupun praktisi.
Materi Pembelajaran / Pokok bahasan	Reformasi Pendidikan Nasional Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional Pendidikan Prasekolah Sekolah Dasar Sekolah Rendah Sekolah Menengah Komprehensif Pendidikan Guru Pendidikan Internasional Sertifikasi Guru Pendidikan Wanita Pendidikan Seks Pendidikan Karakter Pembelajaran era pandemi
Pustaka	Utama : Sugiyono. (2002). <i>Manajemen Diklat</i> . Bandung: Alfabeta Waluyo Adi, 1999, Peran dan Fungsi Pelatihan serta Fungsi Manajemen Pelatihan: Jakarta UT Dr. Nurhikmah, S.Pd,M.Si. 2006. <i>Kapita Selekta</i> . Di Biayai Oleh SP4 Pendukung : Zaitun. (2011). <i>Kapita Selekta Pendidikan</i> . Riau: Yayasan Pusaka Riau

Muhsyanur & Amie Primarni. (2018). *Kapita Selekta Pendidikan Menelaah Fenomena Pendidikan di Indonesia dari Perbagai Disiplin Ilmu*. Yogyakarta: Katalog Dalam Terbitan.

Media Pembelajaran	Pendukung :	Perangkat Keras :
	Power point (ppt),buku ajar, artikel.	DLP, Notebook.

Teaching Team	-
----------------------	---

Matakuliah Syarat	-
--------------------------	---

Mg Ke-	Sub-CP-MK (abg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Model Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menguraikan Reformasi Pendidikan Nasional	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Reformasi Pendidikan Nasional. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Reformasi Pendidikan Nasional [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Reformasi Pendidikan Nasional	10
2	Mampu memahami Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan. 	Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan	10

			<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Budaya Nasional Sebagai Dasar Pendidikan.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
3	Mampu memahami Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] <p>Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Wajib Belajar Dalam Sistem Pendidikan Nasional	10
4	Mampu mengidentifikasi Pendidikan Prasekolah	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan hasil rujukan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] <p>Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Pendidikan Prasekolah.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Prasekolah.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Pendidikan Prasekolah	10
5	Mampu memahami Sekolah Dasar Sekolah Rendah	Asumsi Konsep	<p>Kriteria:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] 	Sekolah Dasar Sekolah Rendah	10

		Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Ketepatan meringkas dan menjelaskan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan subtansi Sekolah Dasar Sekolah Rendah. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Sekolah Dasar Sekolah Rendah. [BT+BM:(1+1)x(2x60")]		
6	Mampu memahami Sekolah Menengah Komprehensif	Asumsi Konsepsi Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50")] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan subtansi Sekolah Menengah Komprehensif. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Sekolah Menengah Komprehensif. [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Sekolah Menengah Komprehensif	10
7	Mampu memahami Pendidikan Guru	Asumsi Konsepsi Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50")] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan subtansi Pendidikan Guru. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Guru.	Pendidikan Guru	10

				[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
8	Evaluasi Tengah Semester: Mencari 5 judul skripsi TP yang terkait dengan pelaksanaan pendidikan di sekolah. Kemudian dianalisis masalah, ruang lingkup, metodologi, temuan, kontribusi. Bisa diakses di https://thesis.unm.ac.id/ user: mahasiswa password: pustaka					
9	Mampu memahami Pendidikan Internasional	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan Bentuk non-test: • Ringkasan hasil rujukan	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Pendidikan Internasional. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Internasional. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Pendidikan Internasional	10
10	Mampu memahami Pendidikan Wanita	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan dan sistematika Bentuk non-test: • Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Pendidikan Wanita. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Wanita. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Pendidikan Wanita	10
11	Mampu memahami Pendidikan Seks	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test:	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Pendidikan Seks.	Pendidikan Seks	10

		Solusi	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok 	<p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Seks.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>		
12	Mampu memahami Pendidikan Karakter	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] <p>Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi Pendidikan Karakter.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi Pendidikan Karakter.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Pendidikan Karakter	10
13	Mampu memahami pembelajaran di jenjang sekolah dasar di era pandemi	Asumsi Konsep Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] <p>Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsep, dan subtansi di jenjang sekolah dasar di era pandemi.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p> <p>Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi di jenjang sekolah dasar di era pandemi.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Pembelajaran di jenjang sekolah dasar di era pandemi	10
14	Mampu memahami pembelajaran di jenjang	Asumsi Konsep Subtansi	<p>Kriteria: Ketepatan dan sistematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi , [TM: 2x(2x50'')] 	Pembelajaran di jenjang sekolah menengah di era pandemi	

	sekolah menengah di era pandemi	Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan subtansi di jenjang sekolah menengah di era pandemi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi di jenjang sekolah menengah di era pandemi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
15	Mampu memahami pembelajaran di jenjang perguruan tinggi di era pandemi	Asumsi Konsepsi Subtansi Implementasi Implikasi Masalah Solusi	Kriteria: Ketepatan dan sistematika Bentuk non-test: Presentasi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan Diskusi [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Meyusun ringkasan tentang asumsi, konsepsi, dan subtansi di jenjang perguruan tinggi di era pandemi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] Tugas-2: Mencari implementasi, implikasi masalah dan solusi di jenjang perguruan tinggi di era pandemi. <ul style="list-style-type: none"> [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Pembelajaran di jenjang Pendidikan tinggi di era pandemi	
16.	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa Mewawancari guru/dosen terkait dengan masalah selama melakukan pembelajaran daring selama pandemi. Rumuskanlah alternatif solusi atas permasalahan tersebut yang didukung dengan data/kajian ilmiah. Laporkan dalam bentuk artikel atau cerita narasi.					

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri;
- (2) **[TM: 2x(2x50'')]** dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) **[BT+BM:(2+2)x(2x60'')]** dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) x dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam);
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya [C6,A2,P2]: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), efeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi);
- (5) Penulisan daftar pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional , dalam contoh ini menggunakan style APA;
- (6) RPA: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, PRODI: Program Studi



UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Kapita Seleкта Pendidikan				
KODE		sks	2	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU	Sella Mawarni, M. Pd.				
BENTUK TUGAS					
Resume skripsi TP					
JUDUL TUGAS					
UTS: Membuat Resume 5 Judul Skripsi					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ruang lingkup skripsi yang ada di Prodi Teknologi Pendidikan UNM					
DESKRIPSI TUGAS					
Mencari 5 judul skripsi TP yang terkait dengan pelaksanaan pendidikan di sekolah. Kemudian dianalisis masalah, ruang lingkup, metodologi, temuan, kontribusi. Bisa diakses di https://thesis.unm.ac.id/ user: mahasiswa password: pustaka					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Mencari 5 judul skripsi di https://thesis.unm.ac.id/2. Menganalisis masalah, ruang lingkup, metodologi, temuan, dan kontribusi.3. Menyusun tabel resume.4. Mengupload tugas di lms https://lms.syam-ok.unm.ac.id/					
BENTUK DAN FORMAT PENGELUARAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Obyek Garapan:b. Bentuk Luaran:					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<ol style="list-style-type: none">a. Pemilihan Judul Skripsi (bobot 10%)b. Kemampuan menganalisis masalah (bobot 15%)c. Kemampuan menganalisis ruang lingkup(bobot 15%)d. Kemampuan menganalisis metodologi (bobot 15%)e. Kemampuan menganalisis temuan(bobot 15%)f. Kemampuan menganalisis kontribusi (bobot 15%)g. Laporan (bobot 15%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
UTS Minggu ke-8					
LAIN-LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					
https://thesis.unm.ac.id/					