

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN IPA

### 1. Pengertian dan Unsur-unsur Rencana pembelajaran

Sebagai seorang guru apa yang Anda lakukan sebelum Anda melaksanakan proses pembelajaran? Anda pasti mempersiapkan dan merencanakan pembelajaran. Untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran guru memang harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajarannya. Apa rencana pembelajaran itu? Rencana pembelajaran merupakan persiapan mengajar yang berisi hal-hal yang perlu atau harus dilakukan oleh guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang antara lain meliputi: pemilihan materi, metode, media, dan alat evaluasi. Rencana pembelajaran merupakan realisasi dari pengalaman belajar siswa yang telah ditetapkan dalam silabus.

Rencana pembelajaran merupakan rencana atau program yang disusun oleh guru untuk satu atau dua pertemuan, untuk mencapai target satu kompetensi dasar. Rencana pembelajaran berisi gambaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, indicator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pokok, skenario pembelajaran tahap demi tahap dan penilaiannya. Unsur-unsur yang perlu diperhatikan dalam penyusunan rencana pembelajaran berdasarkan kompetensi dan kemampuan dasar yang harus dikuasai siswa, serta materi dan submateri pembelajaran, pengalaman belajar, yang telah dikembangkan di dalam silabus dengan menggunakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan dan materi yang memberikan kecakapan hidup sesuai dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, digunakan strategi, metode dan media yang relevan, yang mendekatkan siswa dengan pengalaman langsung. Penilaian dengan sistem pengujian menyeluruh dan berkelanjutan didasarkan pada sistem asesmen yang dikembangkan selaras dengan pengembangan silabus.

### 2. Manfaat Rencana Pembelajaran.

Mengapa seorang guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran? Keberhasilan dari suatu kegiatan sangat ditentukan oleh perencanaannya. Apabila perencanaan suatu kegiatan disusun dengan baik, maka kegiatan akan lebih mudah dilaksanakan, terarah serta terkendali. Demikian pula halnya dalam proses pembelajaran IPA di SD, agar pelaksanaan pembelajaran IPA DI SD

terlaksana dengan baik maka diperlukan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan baik.

Perencanaan pembelajaran memiliki manfaat diantaranya: (a) guru akan terhindar dari keberhasilan secara tidak sengaja, karena perencanaan disusun untuk mencapai hasil yang optimal, (b) dapat menentukan langkah dan strategi yang tepat dalam pembelajaran; (c) dapat menentukan dan mempersiapkan berbagai alat dan fasilitas yang diperlukan dalam pembelajaran.

Dengan perkataan lain perencanaan pelaksanaan pembelajaran bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah dan berjalan efisien dan efektif dalam mencapai tujuan.

### **3. Prosedur Pengembangan Rencana Pembelajaran**

Dasar utama untuk mengembangkan perencanaan pembelajaran adalah silabus. Berdasarkan silabus yang ada seorang guru kemudian menentukan strategi atau model pembelajaran meliputi: pemilihan pendekatan dan metode pembelajaran serta menentukan media yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Berdasar pengalaman Anda, bagaimanakah langkah-langkah menyusun Rencana pembelajaran (RPP) itu? dan komponen apa saja yang harus ada dalam Rencana pelaksanaan Pembelajaran?

Rencana Pembelajaran minimal memiliki komponen –komponen sebagai berikut:

- a. Identitas Rencana Pembelajaran
- b. Kompetensi dasar
- c. Indikator hasil belajar
- d. Media Pembelajaran
- e. Skenario Pembelajaran
- f. Penilaian dan Tindak Lanjut

Berikut adalah langkah-langkah menyusun Rencana Pembelajaran IPA:

#### **a. Tulislah Identitas Rencana Pembelajaran**

Identitas rencana pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berisi:

Tema, sub tema, kelas, semester, konsep IPA, alokasi waktu dan topik Pembelajaran.

## **b. Menuliskan Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar adalah kemampuan minimal yang harus dapat dilakukan atau ditampilkan siswa yang meliputi: pengetahuan, keterampilan, dan sikap dan nilai-nilai setelah mengikuti pembelajaran. Kompetensi dapat dikenali melalui sejumlah hasil belajar dan indikatornya yang dapat diukur dan diamati. Kompetensi ini dapat dicapai melalui pengalaman belajar yang dikaitkan dengan bahan kajian dan bahan pelajaran secara kontekstual. Kemampuan ini merupakan acuan dalam memilih materi dan pengalaman belajar siswa. Kompetensi dasar dapat diambil dari kurikulum.

## **c. Perumusan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Indikator merupakan sasaran yang akan dicapai setelah proses pembelajaran dilaksanakan. Indikator merupakan kemampuan minimal yang dapat dilakukan atau ditampilkan siswa meliputi: pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai. Indikator juga sebagai arah dan panduan bagi guru untuk menentukan pengalaman belajar dan cara dan proses pengujian keberhasilan belajar siswa. Indikator hasil belajar dijabarkan dari standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam kurikulum. Dalam mengembangkan indikator perlu

memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan belajar siswa
- Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik Ilmu Pengetahuan Alam yakni IPA sebagai proses, IPA sebagai prosedur dan IPA sebagai produk.
- Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan atau dapat diamati

## **d. Daftarlah Kebutuhan Media Pembelajaran**

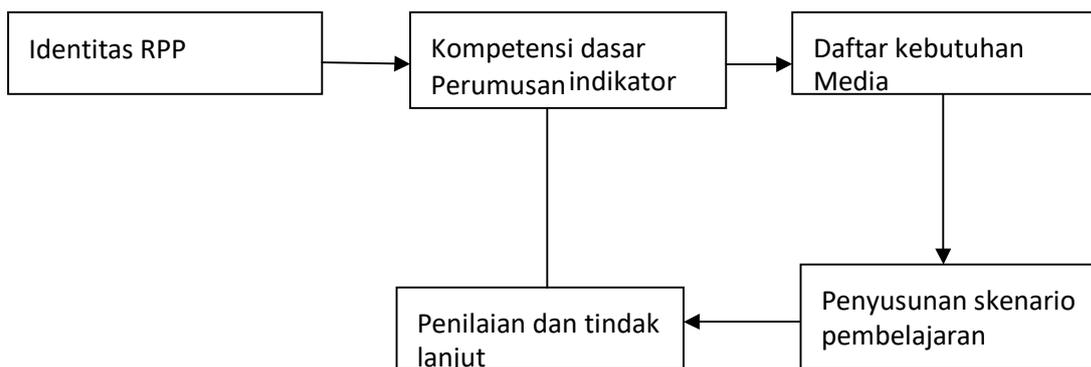
Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran, oleh karena itu sebelum proses pembelajaran dilaksanakan seorang guru seharusnya sudah merencanakan dan menyiapkan media apa akan dipergunakan dalam pembelajaran tersebut. Oleh karenanya dalam perencanaan pembelajaran harus dicantumkan daftar kebutuhan media, yang berisi daftar alat, benda, dan media lain yang akan digunakan disertai dengan keterangan jumlah dan jenisnya

### e. Rancanglah Skenario Pembelajaran

Inti dari pembelajaran adalah bagaimana seorang guru memfasilitasi siswa sehingga terjadi proses belajar. Agar guru benar-benar dapat berperan sebagai fasilitator sehingga siswa dapat berperan aktif dalam proses belajar, maka perlu dirancang skenarionya. Skenario pembelajaran berisi langkah tahap demi tahap bagaimana pembelajaran akan dilaksanakan. Tahapan pembelajaran tertuang dalam kegiatan awal kegiatan inti dan kegiatan akhir / pementapan.

### f. Penilaian dan Tindak Lanjut

Dalam Penilaian dan tindak lanjut ini dicantumkan prosedur dan instrument yang akan digunakan untuk menilai pencapaian belajar siswa serta tindak lanjut hasil penilaian. Bila langkah-langkah tersebut digambarkan dalam bentuk *flowchar/diagram* maka akan diperoleh model pengembangan sebagai berikut:



### Diagram

#### Langkah Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran