**RUBRIK EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE /E-LEARNING**

|  |  |
| --- | --- |
| Identitas ValidatorNama & NIM : Kelas : A/B | Identitas Kursus yang Dinilai Nama & NIM : Kelas : A/BJudul Kursus :  |

Sumber: Diadaptasi dari OLC Quality Scorecard Suite OSCQR Course Design Review

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gambaran Umum dan Informasi Kursus | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 1. | Terdapat sambutan/pembuka atau ucapan selamat datang di awal kursus. |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Terdapat orientasi atau ringkasan awal pembelajaran pada setiap topik pembelajaran, sehingga siswa mengetahui tugas apa yang perlu mereka lakukan.  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Kursus menyajikan informasi kursus berupa silabus pembelajaran yang jelas dan mudah diakses.  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Tersedia silabus yang dapat dicetak untuk peserta didik (.pdf, .html) |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Kursus menyediakan akses bantuan kepada siswa (bantuan teknis, orientasi, dan bimbingan belajar) |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Menyediakan informasi metode pelaksanaan kursus (apakah self-pacing atau instructor-paced) |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Tujuan pembelajaran didefinisikan dengan jelas, terukur, dan selaras dengan kegiatan pembelajaran dan penilaian.  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Kursus menyediakan informasi terkait kontak pengajar atau instansi. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teknologi dan Alat Kursus  | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 9. | Keterampilan yang diperlukan untuk menggunakan alat teknologi (hardware & software) dinyatakan dengan jelas dan didukung dengan sumber daya.  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Alat teknologi yang digunakan didalam kelas mudah diakses oleh siswa.  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desain dan Tata Letak  | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 11. | Tata letak logis, konsisten, dan rapi, termasuk memiliki skema warna dan tata letak ikon yang konsisten, serta penulisan judul yang jelas. |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Memberikan penekanan (menonjolkan) pada informasi penting sehingga terlihat jelas.  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Memiliki kontras yang jelas antara teks dan background sehingga memudahkan dilihat oleh siswa. |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Instruksi pembelajaran disediakan dan ditulis dengan jelas. |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Kursus bebas dari kesalahan tata bahasa dan EYD |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Kursus bebas dari teks yang berkedip/animasi yang sulit dibaca. |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Ukuran font yang digunakan mudah dibaca. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Isi dan Kegiatan  | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 18. | Kursus menawarkan akses ke berbagai sumber daya menarik yang memfasilitasi komunikasi, kolaborasi, dan keterlibatan siswa.  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Kursus menyediakan kegiatan bagi siswa untuk mengembangkan pemikiran berpikir tingkat tinggi dan keterampilan pemecahan masalah, seperti refleksi kritis dan analisis. |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Kursus menyediakan aktivitas yang mendukung penerapan ilmu di dunia nyata.  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Kursus menyediakan sumber pembelajaran terbuka (SPT) yang gratis dan terbuka. |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Adanya penjelasan terkait sumber materi (sumber, identitas pembuat materi, hak cipta, dan lisensi). |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Konten teks tersedia dalam format yang mudah diakses dan terbaca pada semua perangkat. |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Teks, grafik, dan gambar jelas dan mudah dimengerti oleh siswa. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interaksi  | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 25. | Kursus memberikan kesempatan berinteraksi dan berkolaborasi antar siswa. |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Kursus berisi aktivitas yang dimaksudkan untuk membangun rasa komunitas kelas, mendukung komunikasi terbuka, dan membangun kepercayaan (misalnya tersedia forum diskusi, papan buletin, dsb.)  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Penilaian dan Umpan Balik  | Sangat Kurang | Kurang | Cukup | Baik | Sangat Baik | Keterangan |
| 27. | Kebijakan penilaian dinyatakan dengan jelas di bagian informasi kursus atau silabus.  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Ketepatan alat atau jenis penilaian yang digunakan (sesuai dengan kompetensi yang hendak dinilai). |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Kriteria penilaian tugas dinyatakan dengan jelas (memiliki rubrik atau kriteria penilaian). |  |  |  |  |  |  |
| 30. | Siswa dapat mengakses hasil penilaian dengan mudah. |  |  |  |  |  |  |