

## **E. PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN**

- 1. Identifikasi Masalah Pembelajaran**
- 2. Menganalisis dan merumuskan masalah pembelajaran**
- 3. Merencanakan Tindakan**
- 4. Melaksanakan Tindakan, Observasi, dan Assesment**
- 5. Menganalisis data hasil observasi dan assesment serta interpretasi**
- 6. Melakukan Refleksi dan merencanakan Tindak Lanjut untuk siklus berikutnya.**

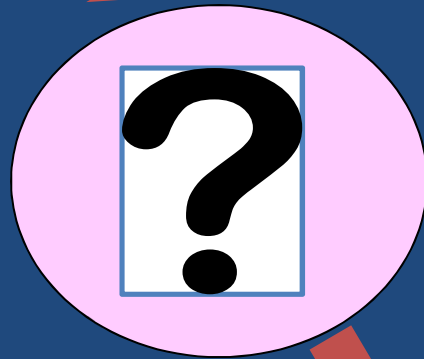
# 1. IDENTIFIKASI MASALAH PEMBELAJARAN



**MENGAPA?**

- Ada kesenjangan
- Tidak seperti harapan
- Hasil tidak memuaskan

**Merasakan  
adanya  
masalah**



**Refleksi  
Awal**

**Masalah siswa  
/ mahasiswa**

**Masalah guru /  
dosen**

**Masalah  
nyata yang  
dihadapi dlm  
pembelajaran  
sehari-hari**

# Pertanyaan yang dapat membantu

- Apakah kompetensi awal siswa untuk mengikuti pembelajaran cukup memadai?
- Apakah proses pembelajaran yang dilakukan cukup efektif?
- Apakah sarana/prasarana pembelajaran cukup memadai?
- Apakah pemerolehan hasil pembelajaran cukup tinggi?
- Apakah hasil pembelajaran cukup berkualitas?
- Apakah ada unsur inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran?
- Bagaimana melaksanakan pembelajaran dengan strategi inovatif tertentu?

Masalah



Identifikasi Masalah

Masalah

# Identifikasi Masalah

- Tulis semua hal terkait dengan problema pembelajaran yang memerlukan perbaikan
- Memilah dan mengklasifikasi masalah
- Mengurutkan masalah sesuai dengan tingkat *urgensi*
- Secara kolaboratif tentukan masalah yang akan diselesaikan melalui kajian tindakan kelas.

Masalah

Masalah

## 2. MENGANALISIS DAN MERUMUSKAN MASALAH PEMBELAJARAN

- Masalah harus faktual → benar-benar terjadi dalam pembelajaran di kelas
- Masalah tersebut harus dapat dicari dan diidentifikasi jalan keluarnya → membantu mencari alternatif pemecahan tindakan
- Masalah memiliki nilai strategis bagi peningkatan atau perbaikan proses dan hasil pembelajaran
- Ada alternatif tindakan yang dipilih

selain itu....

Apakah ada bukti empirik yang mendukung masalah pembelajaran baik dari sisi **proses** dan **hasil**?

Apakah ada bukti empirik yang memperlihatkan keberhasilan tindakan serupa yang pernah dilakukan sebelumnya?

Apakah masalah teridentifikasi secara jelas ?

Bagaimana kesiapan peneliti melaksanakan tindakan yang telah dipilih



## Analisis dan Rumusan Masalah

- Jelas
- Spesifik
- Operasional

### Aspek Substansi

bobot manfaat dari tindakan yang dipilih

LAMIJAN

### Aspek Orisinalitas

apakah tindakan yang dipilih merupakan hal baru / belum pernah dilakukan oleh orang lain

### Aspek Formulasi

dirumuskan dengan kalimat tanya, tidak bermakna ganda, spesifik dan eksplisit. Apa permasalahannya dan tindakan yang dilakukan utk menyelesaikan masalah tsb

### Aspek Teknis

kemampuan dosen/guru untuk melaksanakan inovasi tersebut

30

# Secara Lebih Spesifik?

- Rumusan masalah harus jelas → tidak memiliki makna ganda
- Rumusan masalah dirumuskan dlm bentuk kalimat tanya
- Rumusan masalah menunjukkan hubungan antara kesenjangan dan tindakan
- Rumusan masalah hendaknya dapat diuji secara empirik
- Rumusan masalah menunjukkan secara jelas subyek dan/atau lokasi pengembangan
- Rumusan masalah menunjukkan secara jelas tindakan yang harus diimplementasikan

# CONTOH

- Bagaimana meningkatkan keterampilan bertanya pada siswa kelas V SD... melalui model pembelajaran berbasis masalah?
- Bagaimana meningkatkan keterampilan menyimpulkan melalui pembelajaran yang berorientasi pada proses?



# Alur Kerja PTK



# Model KEMMIS & Mc. TAGGART



# ALUR MELAKUKAKAN PTK

**Refleksi terhadap pembelajaran di kelasnya (identifikasi masalah)**

**ANALISIS TEMUAN (Pembelajar belum optimal & mutu proses & hasil rendah)**

**PERENCANAAN TINDAKAN SIKLUS I**

**ANALISIS & REFLEKSI**

**SIMPULAN**

**SELESAI**

- TINDAKAN DAN OBSERVASI**
- (1) Tahap Perencanaan**
- Menyusun RPP
  - Simulasi pembelajaran
  - Alat penilaian & Lembar Observasi
- (2) Tahap Pelaksanaan**
- Melaksanakan Pembelajaran
  - Melakukan Pengamatan
- (3) Tahap Penilaian**
- Melakukan Penilaian Hasil Belajar
  - Melakukan Penilaian Kinerja

**BELUM MASTERY LEARNING (lanjutkan siklus II), dst**

### 3. MERENCANAKAN TINDAKAN

- Gagasan pendapat tindakan apa yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah (kolaborasi guru-dosen, dosen-dosen)
- Kajian teoretik di bidang pembelajaran/ pendidikan
- Kajian hasil-hasil penelitian yang relevan
- Diskusi dengan teman sejawat, pakar pendidikan, peneliti lain
- Kajian pendapat dan saran pakar pendidikan yang sudah dituangkan dalam bentuk program
- Refleksi diri mengenai pengalaman sebagai pengajar



# Kegiatan yang dilakukan dalam PERENCANAAN

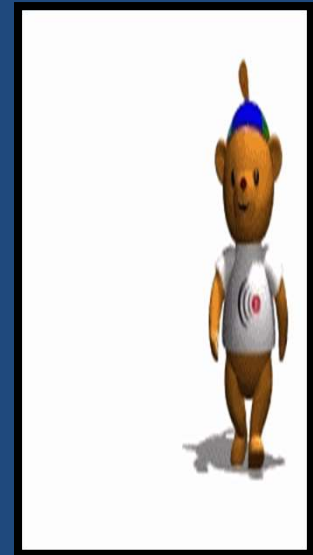
1. Membuat Skenario Tindakan
2. Mempersiapkan Sarana dan Prasarana Pembelajaran
3. Mempersiapkan Instrumen Pengembangan
4. Melakukan Simulasi Pelaksanaan Tindakan





## 4. MELAKSANAKAN TINDAKAN, OBSERVASI DAN ASSESMENT

- Melaksanakan skenario pembelajaran → mengaplikasikan inovasi pembelajaran
- Melaksanakan observasi → proses dgn menggunakan instrumen yang sudah didesain
- Melaksanakan assesment



# SASARAN/OBJEK YANG DIOBSERVASI

- **Perbaikan/peningkatan/perubahan:**

Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran, frekuensi dan kualitas pertanyaan, cara menjawab dan penalarannya, kualitas kerja sama kelompok, aktivitas mencari sumber belajar, keterlibatan siswa, motivasi dsb

# SASARAN OBSERVASI

- **Dampak atau hasil tindakan:**

Meningkatnya minat belajar,

Meningkatnya kemampuan analisis,

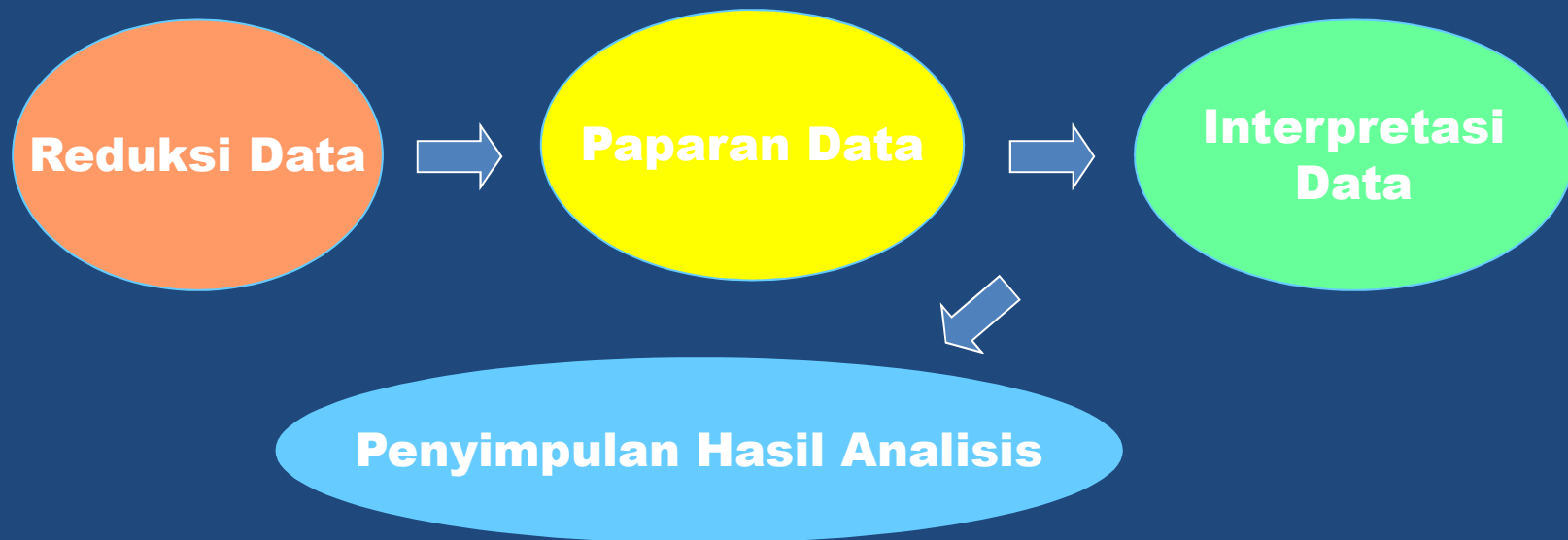
Meningkatnya kemampuan berpikir kritis.

Meningkatnya kualitas pekerjaan/hasil ujian,

Meningkatnya prestasi akademik,

## 5. MENGANALISIS DATA HASIL OBSERVASI, ASSESMENT DAN INTERPRETASI

- Data kualitatif dan kuantitatif dianalisis melalui:



# Observasi-Interpretasi

- Peneliti melakukan observasi terhadap dampak tindakan, terutama perubahan dinamika kelompok dalam pembelajaran.
- Hasil belajar non-kognitif juga diamati pada saat ini
- Diamati pula interaksi guru-siswa, dan siswa-siswa dan kondisi kelas

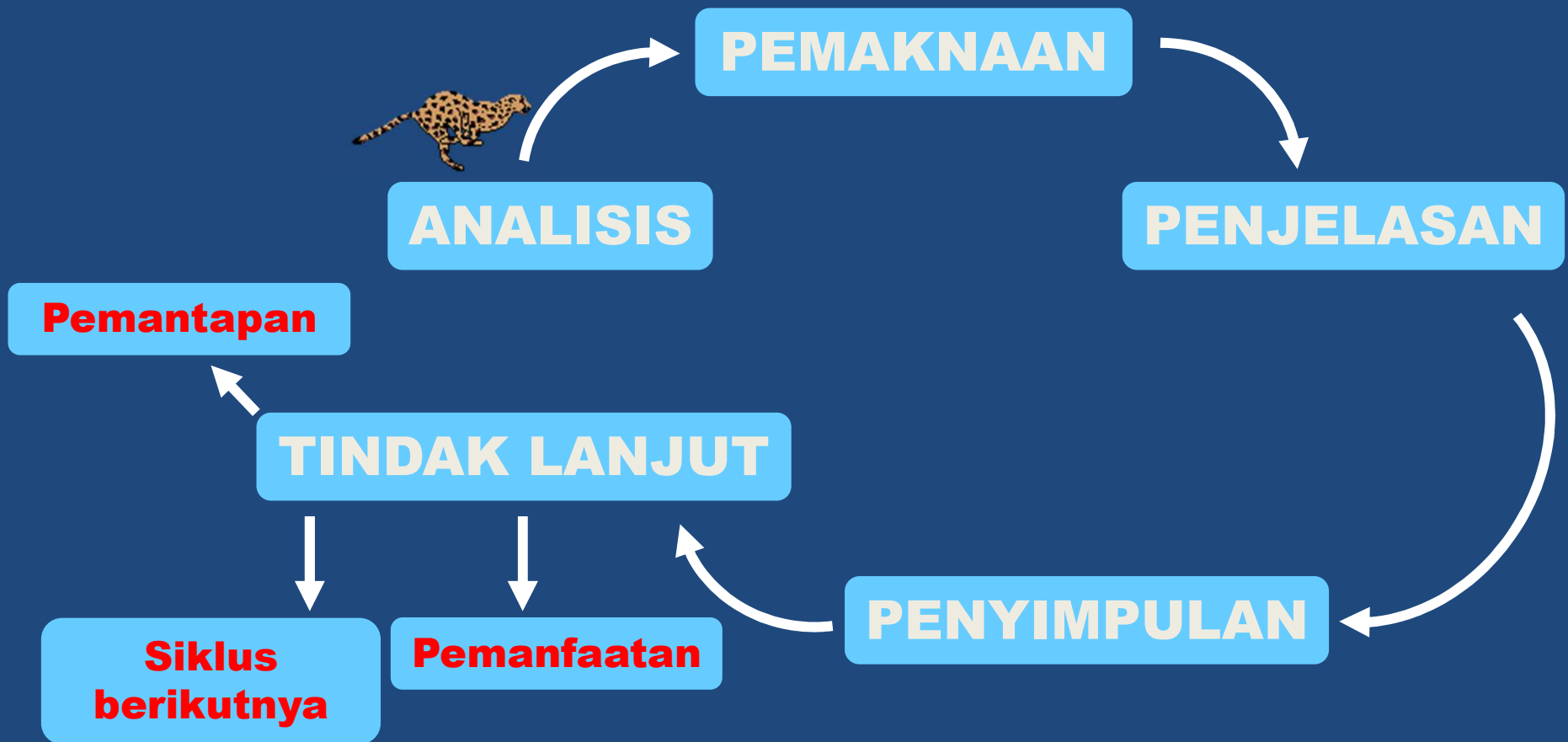
## 6. MELAKUKAN REFLEKSI DAN MERENCANAKAN TINDAK LANJUT

- Keterkaitan antara hasil analisis dengan indikator keberhasilan →
  - Berhasil? → Stop / Rekonfirmasi
  - Belum? → Siklus berikutnya

## INDIKATOR MASTERY LEARNING (BELAJAR TUNTAS)

1. Hasil Belajar:  $> 65\%$  individual,  
 $>85\%$  klasikal
2. Keaktifan:  $> 60\%$
3. Rasa senang siswa:  $> 60\%$   
**(Berdasarkan norma dan pertimbangan peneliti)**

Komponen-komponen refleksi digambarkan sebagai berikut





# Perencanaan Tindakan Lanjutan

- Jika siklus pertama telah selesai diteruskan dengan siklus kedua.
- Siklus ini dilaksanakan dengan langkah-langkah seperti pada siklus sebelumnya.
- **TINDAKAN** yang dilakukan merupakan **PERBAIKAN** dari tindakan yang dilakukan pada siklus sebelumnya.
- Jika masih diperlukan siklus ke tiga maka tindakan yang dilakukan juga merupakan perbaikan tindakan dari siklus dua.