



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN – UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Direvisi
PENDIDIKAN PANCASILA		19D61C510	PENDIDIKAN PANCASILA	2	-	1	Desember 2020
-		Pengembang RPS				Ka PRODI	
		Team Teaching				Muhammad Irfan,S.Pd,M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	Program Studi						
	Capaian Pembelajaran CPL-Prodi yang dibebankan pada MK						
	CPL Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika				
		S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.				
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa				
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
		S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
		S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
CPL Pengetahuan	P3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK.					

	CPL Keterampilan Umum	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan 5 bidang keahlian (IPA, IPS, Bahasa Indonesia, IPS, dan PKn)
	CPL Keterampilan Khusus	KK3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CPL-S1),	
	CPMK-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CPL-S2),	
	CMPK-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-S3),	
	CMPK-4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (CPL-S4),	
	CPMK-5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (CPL-S5),	
	CMPK-6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)	
	CMPK-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL-S7),	
	CPMK-8	Menginternalisasi semangat kemandirian dan kejuangan (CPL-S10)	
	CMPK-9	Menguasai pengetahuan konseptual pendidikan Pancasila (CPL-P3)	
	CMPK-10	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan nilai Pancasila (CPL-KU1)	
	CPMK-11	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual pendidikan Pancasila (CPL-KK3)	
	Kemampuan Akhir tiap bahan belajar (Sub-CPMK)		
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan orientasi mata kuliah pendidikan Pancasila [C2]	
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan landasan, dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila [C2]	
	Sub-CPMK 3	Mampu menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia pada era pra kemerdekaan dan era kemerdekaan [C4]	
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia pada orde lama, orde baru dan reformasi [C4]	

	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara [C2]
	Sub-CPMK 6	Mampu menganalisis landasan Pancasila sebagai dasar negara serta dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara [C4]
	Sub-CPMK 7	Mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara [C2]
	Sub-CPMK 8	Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi terbuka serta perbandingannya dengan ideologi lain di dunia [C4]
	Sub-CPMK 9	Mampu menelaah konsep dan urgensi Pancasila sebagai suatu sistem filsafat [C4]
	Sub-CPMK 10	Mampu menganalisis ontologi, epistemologi dan aksiologi Pancasila [C4]
	Sub-CPMK 11	Mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika [C4]
	Sub-CPMK 12	Mampu menganalisis dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika [C4]
	Sub-CPMK 13 dan 14	Mahasiswa mampu menganalisis aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara [C4, A5]
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa pada semester dua, bobot mata kuliah 2 sks. Tujuan diajarkannya pendidikan Pancasila yakni, untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Perkuliahan untuk mata kuliah ini menggunakan pendekatan <i>contextual, problem based learning, discovery learning, student centered, active learning</i>, menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan baik dilakukan secara mandiri maupun kelompok. Evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah tes dan non-tes.</p>	
Bahan Kajian/ Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pendidikan pancasila 2. Landasan, dinamika dan tantangan pendidikan pancasila 3. Dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia pada era pra kemerdekaan, era kemerdekaan, orde lama, orde baru dan reformasi 4. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara 5. Landasan Pancasila sebagai dasar negara serta dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 6. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 7. Pancasila sebagai ideologi terbuka serta perbandingannya dengan ideologi lain di dunia 8. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai suatu sistem filsafat 9. Ontologi, epistemologi dan aksiologi Pancasila 10. Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 11. Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai sistem etika 12. Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	

Pustaka	Utama :	
	<ul style="list-style-type: none"> - Paristiyanti Nurwardani, dkk. (2016). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi 	
	Pendukung :	
	<ul style="list-style-type: none"> - Abdul Kadir dan Fakhtul Muin. (2015). <i>Ikhtisar memahami pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (suatu pendekatan holistik)</i>. Yogyakarta: Deepublish - Kaelan (2002). Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia. Yogyakarta: Paradigma - Kaelan. (2010). <i>Pendidikan Pancasila untuk mewujudkan nilai-nilai Pancasila, Rasa Kebangsaan dan Cinta Tanah Air Sesuai SK Dirjen Dikti No.43/Dikti/Kep/2006</i>. Yogyakarta: Paradigma - Karsadi. (2014). <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi Upaya Membangun Moral dan Karakter Bangsa</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar - Syaiful Arif. (2016). <i>Falsafah Kebudayaan Pancasila Nilai dan Kontradiksi Sosialnya</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. - Setijo, P. (2010). <i>Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen</i>. Jakarta: Grasindo - Rindjin, K. (2013). <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i>. Gramedia Pustaka Utama. - Ujang Charda. (2018). <i>Pendidikan Pancasila untuk Pendidikan Tinggi</i>. Rajawali Press - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. - Winarno. (2016). <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi Panduan Praktis Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara - Yudi Latif. (2015). <i>Revolusi Pancasila</i>. Jakarta: Mizan 	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :
	Platform e-learning (spada.fip.unm/syam-ok), handout (power point/pdf) dan/atau video pembelajaran	-
Team Teaching	Dra. Nurfaizah, AP, M.Hum Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd Dra. Ritha Tuken, M.Pd Drs. Abdul Hakim, S.Pd., M.Pd Muhammad Amin, S.Pd., M.Pd	

Mg Ke-	CP-Mata Kuliah (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bentuk Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Penilaian		Bobot (%)
			Synchronous	Asynchronous	Indikator Penilaian	Bentuk dan Kriteria Penilaian	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan orientasi pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dan urgensi pendidikan Pancasila - Visi dan misi Pendidikan Pancasila - Materi Pokok Pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Contextual learning, dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] - melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt) dan menyimak video pembelajaran serta mengerjakan Tugas-1: Mengkaji konsep dan urgensi serta visi-misi pendidikan Pancasila [PT+BM:(1+1) (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi serta visi dan misi pendidikan Pancasila 	Bentuk penilaian: Essay tes Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	5
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan, dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Landasan pendidikan Pancasila ditinjau dari aspek historis, sosiologis, yuridis dan politik - Dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Contextual learning, problem based learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] - melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt) dan/ atau menyimak video pembelajaran serta mengerjakan Tugas-2: Mengkaji dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila [PT+BM:(1+1) (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan landasan historis, sosiologis, yuridis dan politik, - Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila 	Bentuk penilaian: Video Pembelajaran Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	10
3.	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah	Dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Era pra kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, diskusi dalam 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah 	Bentuk penilaian: Makalah, presentasi kelompok, kuis	10

	bangsa Indonesia pada era pra kemerdekaan dan era kemerdekaan	(Sidang BPUPKI, Panitia Sembilan, PPKI dalam merumuskan Pancasila) - Era kemerdekaan	kelompok [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/google meet	membaca materi perkuliahan (ppt), mengerjakan kuis serta mengerjakan Tugas-3: Mengkaji dinamika Pancasila pada era pra kemerdekaan dan era kemerdekaan s [PT+BM:(1+1) (2x60")]	bangsa Indonesia pada era pra kemerdekaan dan era kemerdekaan	Kriteria penilaian: Rubrik holistik	
4-5	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia pada orde lama, orde baru dan orde reformasi	Dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia - Orde lama - Orde baru - Orde reformasi	- Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, diskusi dalam kelompok [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/google meet	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), dan mengerjakan kuis serta mengerjakan Tugas-4: Mengkaji dinamika Pancasila pada orde lama, orde baru dan orde reformasi [PT+BM:(1+1) (2x60")]	- Ketepatan menganalisis dinamika Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia pada orde lama, orde baru dan orde reformasi	Bentuk penilaian: Makalah, presentasi kelompok, kuis Kriteria penilaian: Rubrik holistik	10
6	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	- Konsep negara - Tujuan negara - Urgensi dasar negara - Konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	- Kuliah - Contextual, Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/google meet	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), mengerjakan kuis serta mengerjakan Tugas-5: Mengkaji konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara [PT+BM:(1+1) (2x60")]	- Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara	Bentuk penilaian: Essay tes dan kuis Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	5

7	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan Pancasila sebagai dasar negara serta dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none"> - Landasan yuridis, politik, historis dan sosiologis Pancasila sebagai dasar negara - Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), mengerjakan kuis serta mengerjakan Tugas-6: Mengkaji dinamika dan tantangan pendidikan Pancasila sebagai dasar negara [PT+BM:(1+1) (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan landasan yuridis, politik, historis dan sosiologis Pancasila sebagai dasar negara - Ketepatan menjelaskan dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara 	Bentuk penilaian: Video pembelajaran dan kuis Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	10
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep ideologi - Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50'')] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), serta mengerjakan Tugas-7: Mengkaji konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara [PT+BM:(1+1) (2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 	Bentuk penilaian: Essay tes Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka serta perbandingannya dengan ideologi lain di dunia	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi terbuka - Perbandingan ideologi Pancasila dan ideologi lainnya di dunia 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Contextual, Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok [TM: 1x (2x50'')] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), , serta mengerjakan Tugas-8: Mengkaji perbandingan ideologi Pancasila dengan ideologi lainnya di	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka serta perbandingannya dengan ideologi lain di dunia 	Bentuk penilaian: Essay tes, makalah, presentasi Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif dan rubrik holistik	10

				dunia [PT+BM:(1+1) (2x60")]			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai suatu sistem filsafat	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep sistem dan filsafat - Konsep dan urgensi Pancasila sebagai suatu sistem filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), , serta mengerjakan Tugas-9: Mengkaji konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat [PT+BM:(1+1) (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai suatu sistem filsafat 	Bentuk penilaian: Essay tes Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis ontologi, epistemologi dan aksiologi Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> - Ontologi Pancasila - Epistemologi Pancasila - Aksiologi Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), serta mengerjakan Tugas-10: Mengkaji ontologi, epistemologi dan aksiologi Pancasila [PT+BM:(1+1) (2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menganalisis ontologi, epistemologi dan aksiologi Pancasila 	Bentuk penilaian: Essay tes Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	10
13	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep etika - Konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Contextual learning/ Discovery learning dalam ceramah, tanya jawab dan diskusi [TM: 1x (2x50")] melalui zoom meeting/ google meet 	Website e-learning: https://syam-ok.unm.ac.id/course/view.php?id=1052 membaca materi perkuliahan (ppt), serta mengerjakan Tugas-11: Mengkaji konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika 	Bentuk penilaian: Video pembelajaran Kriteria penilaian: Rubrik deskriptif	5

