

# 1. INFORMASI UMUM

## A. Identitas Modul

Nama Penyusun : Selviya Mahpuja  
Sekolah : SMP N 2 BIREUN  
Tahun pelajaran : 2023 -2024  
Fase/ Kelas : D/ VII  
Alokasi waktu : 2x Pertemuan ( 2x 45 menit)

## B. Kompetensi Awal

Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari modul ini adalah peserta didik telah mampu memahami dan mengungkapkan makna transaksional dan interpersonal lisan dan tulis yang sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan dan menanggapi dalam bahasa Indonesia

## C. Dimensi, Elemen, sub elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Elemen	Sub elemen	Target Pencapaian	Kegiatan yang berkaitan
Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak Pribadi	Integritas	Berani dan konsisten menyampaikan kebenaran atau fakta serta memahami konsekuensi-konsekuensinya untuk diri sendiri dan orang lain	Bertanggung jawab atas apa yang telah dilakukan
		Berempati kepada orang lain	Memahami perasaan dan sudut pandang orang dan/atau kelompok lain yang tidak pernah dikenalnya	Menerima saran dan masukan dari orang lain
<i>Bergotong Royong</i>	Kolaborasi	Kerjasama	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar,	Saling bekerjasama didalam kelompok dan mendukung kelompok lain

			serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama.	
		Saling ketergantungan positif	Mendemonstrasikan kegiatan kelompok yang menunjukkan bahwa anggota kelompok dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing perlu dan dapat saling membantu memenuhi kebutuhan.	Saling memahami satu sama lain di dalam kelompok
Bernalar Kritis	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Menalar dengan berbagai argument dalam mengambil suatu simpulan atau keputusan	Mengambil keputusan pada Saat proses pembelajaran dan menyimpulkannya
Mandiri	Regulasi Diri	Percaya diri, Tangguh ( <i>resilent</i> ), dan adaptif	Membuat rencana baru dengan mengadaptasi dan memodifikasi strategi yang sudah dibuat ketika upaya sebelumnya tidak berhasil, serta menjalankan kembali tugasnya dengan keyakinan baru	Terus mencoba belajar sendiri sehingga benar-benar bisa

#### D. Sarana Dan Prasarana

Pertemuan Ke-	Media Pembelajaran	Alat dan Bahan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LKPD</li> <li>➤ Materi ajar greeting tentang ungkapan sapaan dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laptop</li> <li>➤ Infocus</li> <li>➤ Buku bahasa Inggris kelas VII</li> </ul>

#### E. Target Peserta Didik

TARGET PESERTA DIDIK
Semua siswa dalam kelas masing-masing dipetakan berdasarkan profil belajar murid ( <b>Visual, Auditori, Kinestetik</b> )
Jumlah peserta didik dalam pembelajaran maksimal 20 peserta didik

#### F. Model Pembelajaran

KETERSEDIAAN MATERI	MODEL & MODA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengayaan untuk siswa berprestasi tinggi: YA / TIDAK</li> <li>✓ Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: YA / TIDAK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Model Pembelajaran : <i>Problem based learning</i></li> <li>✓ Moda Pembelajaran : Luring</li> </ul>
ASESMEN	JENIS ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individu</li> <li>✓ Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LKPD dan presentasi, praktek</li> <li>✓ Presentasi</li> </ul>

## 2. KOMPONEN INTI

### A. Tujuan Pembelajaran

Aspek : Greeting

Aspek	Deskripsi
Greeting	Aspek ini meliputi kemampuan memahami secara menyeluruh apa itu greeting serta dapat

	mempresentasikan dan mempraktekkan greeting dalam keseharian dengan baik
--	--

CP :

Elemen	Fase D
➤ Menyimak–berbicara	Siswa dapat mengungkapkan secara lisan ungkapan sapaan dan pamitan dengan memperhatikan unsur kebahasaan, tekanan dan informasi yang benardan sesuai konteks
➤ Menulis – memirsa	Siswa mampu mengidentifikasi dan membuat ungkapan ucapan selamat, dengan memperhatikan fungsi social, stuktur teks dan dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
➤ Menulis – menyajikan	Siswa dapat mengarang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi an meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi diwaktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya
<p>Pada akhir Fase D ini, peserta didik diharapkan mencapai kemampuan yang ditargetkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris wajib dan mampu memahami gagasan utama dari teks tulisan, baik dalam bentuk cetak maupun dalam visual, baik teks tunggal maupun ganda, yang kompleks baik topik konkrit terkait kejadian- kejadian di lingkungan sekitar, maupun abstrak terkait isu mutakhir atau topik terkait mata pelajaran lain dalam teks naratif, eksposisi, dan diskusi.</p>	

TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi contoh tindakan greeting</li> <li>2. Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan greetings</li> <li>3. Mempresentasikan secara lisan dalam interaksi interpersonal yang melibatkan tindakan greetings.</li> </ol>
MATERI PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting (ungkapan salam)</li> <li>2. leave taking/partings (ungkapan pamitan/perpisahan)</li> </ol>

### ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu :

1. Memahami makna dari greeting. (MANDIRI)
2. Peserta didik mampu membuat sendiri contoh greeting. (BERNALAR KRITIS)
3. Melalui kerja kelompok peserta didik dapat membangun tim dan kerjasama dalam menemukan informasi yang spesifik di dalam teks greeting. (BERGOTONG ROYONG)
4. Melalui kerja kelompok peserta didik saling menyimak dan menghargai pendapat teman
5. Melalui kerja kelompok peserta didik mampu menganalisis pemahaman tentang greeting (BERNALAR KRITIS)
6. Melalui kerja kelompok peserta didik mampu menginformasikan antara fakta dan opini.

### B. Pemahaman Bermakna

#### PEMAHAMAN BERMAKNA

- Greeting atau sapaan adalah kata-kata yang diucapkan untuk menyapa pada saat bertemu atau berpisah, misalnya good morning, good afternoon, good bye etc.

### C. Pertanyaan Pemantik

#### PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dimaksud dengan greeting and leave taking
- Apakah kalian mengetahui bagaimana ucapan-ucapan sapaan dan perpisahan dalam bahasa inggris?
- Bagaimana cara menulis kata sapaan dan perpisahan dengan benar dan sopan? Dan coba praktekkan

#### PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Sebelum pembelajaran dimulai, pastikan bahwa peserta didik :

- a. Mempersiapkan alat tulis dan buku
- b. Telah mengisi angket untuk mengetahui gaya belajar, dan kemampuan awal siswa dari materi yang akan di pelajari (Terlampir assesmen diagnostik non-kognitif).

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan peserta didik menjawab salam dari guru</li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin kegiatan berdoa sebelum pembelajaran dimulai (P3: Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME). KSE: Kesadaran diri)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Peserta didik melakukan assesment diagnostik kognitif dan non kognitif</li> <li>• Guru memberikan apersepsi dengan menggali pengetahuan awal peserta didik terkait materi besaran dan satuannya</li> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung.</li> </ul>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistic yang dibutuhkan pada saat pembelajaran berlangsung</li> <li>• Menampilkan modul digital greeting and leave taking. (<b>Visual</b>)</li> <li>• Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang greeting and leave taking (<b>Audiotori</b>)</li> <li>• Guru menempel bahan bacaan di tempat-tempat berbeda untuk memberikan kesempatan murid bergerak saat mengakses informasi. (<b>Kinestetik</b>)</li> <li>• Menggunakan pertanyaan pemantik untuk dikerjakan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apakah kalian pernah melakukan greeting and leave taking dalam sehari-hari?</li> <li>➢ Bagaimana cara kalian melakukan greeting and leave taking dalam bahasa inggris?</li> </ul> </li> <li>➢ <b>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></li> <li>• Peserta didik duduk sesuai dengan kelompok yang dibagikan guru. <b>Masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang.</b></li> <li>• Guru membagikan LKPD dan modul ajar kepada masing-masing kelompok.</li> <li>• Untuk lebih memahami tentang greeting and leave taking peserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan pada LKPD</li> <li>• Setiap peserta didik dalam kelompok mendapat tugas masing, yaitu: ada yang <b>mencari apa saja kalimat sapaan dan leave taking, ada yang mentranslit kata greeting dan leave taking ke dalam bahasa inggris.</b></li> </ul> <p><b>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui jalan diskusi peserta didik mengumpulkan informasi</li> </ul>	<b>210 Menit</b>

	<p>terkait dengan greeting and leave taking yang telah mereka buat dan praktekkan Gotong royong) KSE: kesadaran sosial dan keterampilan berelasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan pada LKPD.</li> <li>• Setiap peserta didik mencoba untuk memberikan pendapat masukan dan tanya jawab selama proses diskusi.</li> <li>• Guru membimbing siswa berdiskusi dengan berjalan-jalan mengelilingi kelompok diskusi</li> </ul> <p><b>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis jawaban dari hasil diskusi terkait materi yang diberikan dalam kelompok. (P3 Bernalar Kritis) KSE: kesadaran diri, manajemen diri.</li> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dan hasilnya dipresentasikan di depan kelompok lain. (z.</li> </ul> <p><b>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan teman-temannya dan kelompok lain agar menanggapi.</li> <li>• Siswa memulai presentasi dengan memperktekkan greeting and leave taking di hadapan teman-temannya</li> <li>• Guru menilai presentasi peserta didik</li> <li>• Guru memberikan penjelasan untuk mengklarifikasi pemahaman siswa mengenai materi kelompoknya dari hasil diskusi.</li> <li>• Peserta didik dipandu oleh guru membuat kesimpulan tentang hasil diskusi dan presentasi tersebut, dan hasilnya diserahkan kepada guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)</li> <li>• Peserta didik diberi tugas melalui quizzis untuk mengecek sejauh mana pemahaman materi pada pertemuan ini.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ul>	<b>45 Menit</b>

#### E. Asesmen

KRITERIA PENGUKURAN KETERCAPAIAN
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuat kriteria berhasil/tidak dari instrument performance assessmen yang dibuat.</li> <li>Guru membuat kriteria berhasil/tidaknya penilaian normatif dari hasil laporan praktik siswa</li> </ol>

REFLEKSI GURU
---------------

- Apakah dalam pemberian materi dengan metode yang telah dilakukan serta penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh peserta didik?
- Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
- Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?
- Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh peserta didik?

#### REFLEKSI SISWA

- Apakah kamu memahami instruksi yang dilakukan untuk pembelajaran?
- Apakah media pembelajaran, alat dan bahan mempermudah kamu dalam pembelajaran?
- Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan?
- Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
- Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?
- Sikap positif apa yang kamu peroleh selama mengikuti kegiatan pembelajaran?
- Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?
- Apa saja yang kamu lakukan untuk belajar yang lebih baik?

Bireuen, 10 Oktober 2023  
Tim Hibah BIMA

#### LAMPIRAN

##### ASESMEN DIAGNOSTIK NON KOGNITIF

Untuk mengetahui gaya belajar Peserta Didik. Bentuk berupa angket melalui Google Form, berikut adalah formatnya:

*Tandailah kotak yang sesuai untuk setiap pertanyaan dan jumlahkan nilainya*

- 1) ( ... ) Saya perlu satu ilustrasi dari apa yang diajarkan supaya bisa memahaminya.
- 2) ( ... ) Saya tertarik pada obyek yang mencolok, berwarna, dan yang merangsang mata.
- 3) ( ... ) Saya lebih menyukai buku-buku yang menyertakan gambar atau ilustrasi.
- 4) ( ... ) Saya terkesan sedang “melamun”, saat membayangkan apa yang sedang saya dengar.

- 5) ( ... ) Saya mudah mengingat apabila saya bisa melihat orang yang sedang berbicara.
- 6) ( ... ) Apa yang harus saya ingat harus saya ucapkan dulu.
- 7) ( ... ) Saya harus membicarakan suatu masalah dengan suara keras untuk memecahkannya.
- 8) ( ... ) Saya akan mudah menghafal dengan mengucapkannya berkali-kali.
- 9) ( ... ) Saya mudah mengingat sesuatu apabila itu didengarkan.
- 10) ( ... ) Saya lebih suka mendengarkan rekamannya daripada duduk dan membaca bukunya.
- 11) ( ... ) Saya tidak bisa duduk diam berlama-lama.
- 12) ( ... ) Saya lebih mudah belajar apabila ada keterlibatan sejumlah anggota tubuh.
- 13) ( ... ) Saya hampir selalu melakukan gerakan tubuh.
- 14) ( ... ) Saya lebih suka membaca buku atau mendengarkan cerita-cerita action.

Bila lebih banyak memilih pernyataan :

- a. Nomor 1 s.d 5 : tipe Auditori
- b. Nomor 6 s.d 10 : tipe Visual
- c. Nomor 11 s.d 14 : tipe Kinetik

LAMPIRAN

KRITERIA PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Profil Pelajar Pancasila (PPP)  
Berilah tanda (V) pada kolom skor yang sesuai.  
Pedoman pemberian skor dapat dilihat pada rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Akhlak Kepada Alam				Kolaborasi				Bernalar Kritis				Kreatif				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
Dst																			

Penentuan Nilai :  $N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**PEDOMAN PENSKORAN:**

NO	ASPEK	KRITERIA YANG DINILAI	SKOR MAKS
1	<b>Akhlaq kepada Alam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah lingkungan hidup di tempat ia tinggal</li> <li>• melakukan Langkah Langkah kongkrit yang bisa dilakukan untuk menghindari kerusakan dan menjaga keharmonisan ekosistem yang ada di lingkungan nya</li> <li>• Mewujudkan rasa syukur dengan membangun kesadaran peduli lingkungan alam</li> <li>• Menciptakan dan mengimplementasikan solusi dari permasalahan yang ada</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
2	<b>Kolaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun tim</li> <li>• Membangun kerjasama dengan anggota kelompok</li> <li>• Menerima Pendapat Orang Lain</li> <li>• Mengambil Keputusan secara Bersama anggota kelompok</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
3	<b>Bernalar Kritis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpikir secara objektif, sistematis dan saintifik</li> <li>• membuat keputusan yang tepat</li> <li>• berkontribusi memecahkan masalah dalam kehidupan</li> <li>• terbuka dengan penemuan baru</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
4	<b>Kreatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal</li> <li>• Menghasilkan sesuatu yang bermakna</li> <li>• Menghasilkan sesuatu yang bermanfaat dan berdampak bagi lingkungan sekitar</li> <li>• Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</li> </ul>	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 3 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 2 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanya 1 kriteria yang terpenuhi</li> </ul>	1
<b>SKOR MAKSIMAL</b>			16

**PRESENTASI**

No.	Nama Siswa	Unsur Penilaian			
		substansi	Wawasan	komunikasi	Penampilan/performance
1	Didit				
2					
Dst	Dst				

**Rubrik**

Aspek yang dinilai		Skor Penilaian		
		1	2	3
1	Substansi	Kurang	sedang	mendalam
2	Wawasan	Kurang	sedang	luas
3	Komunikasi	Terbata-bata	sedang	Lancar & baik
4	Penampilan/performance	Kurang	sedang	baik

Perhitungan nilai :  $Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

**PRODUK (LAPORAN)**

NO.	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian					Jumlah	Nilai
		Menyiapkan alat dan bahan	Membaca hasil pengukuran	Mengambil data	Mengolah data	Melaporkan hasil pengukuran		
1								
2								
3								
dst								

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom aspek penilaian diisi dengan kriteria :

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$Nilai = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai :

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang