**KELENGKAPAN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**BERBASIS *LEARNING OUTCOME (LO)***

NAMA MATA KULIAH INOVASI PEMBELAJARAN FISIKA

(KJ84203407)



**TIM TEACHING:**

**Dr. Nana, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA**

**FAKULTAS KEGURRUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SILIWANGI**

**2023**

*Versi 2.0*

**DAFTAR ISI**

[**1. LEARNING OUTCOME / CPMK** 3](#_Toc76372982)

[**2. ANALISIS INSTRUKSIONAL/ PEMBELAJARAN** **Error! Bookmark not defined.**](#_Toc76372983)

[**3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) / RENCANA PEMBELAJARAN DARING (RPD)** **Error! Bookmark not defined.**](#_Toc76372984)

[**4. METODE PEMBELAJARAN**](#_Toc76372985)

[**5. RANCANGAN TUGAS**](#_Toc76372986)

[**6. RANCANGAN PENILAIAN**](#_Toc76372987)

[**7. RUBRIK PENILAIAN** 10](#_Toc76372988)

# **1. LEARNING OUTCOME / CPMK**

1. **Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Fisika**

Profil lulusan program studi Pendidikan Fisika sebagaimana telah dirumuskan oleh Asosiasi keilmuan/forum keilmuan Pendidikan Fisika :

| **Profil Lulusan** | **Deskripsi Profil** |
| --- | --- |
| Calon Guru Fisika  | Pengajar dan fasilisator pembelajaran fisika yang kreatif, inovatif, berwawasan kebangsaan, dan berjiwa kewirausahaan dengan peran mendidik dengan penguasaan materi fisika yang baik, mempunyai keterampilan memanfaatkan teknologi sebagai sarana mengikuti perkembangan ilmu fisika dan pembelajarannya, dan memiliki bekal kompetensi pedagogik kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Profil ini memiliki kemampuan merencanakan pembelajaran Fisika, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran dengan prinsip-prinsip pendidikan yang mendidik, serta melakukan perbaikan pembelajaran secara berkelanjutan sesuai dengan perkembangan keilmuan Fisika, teori-teori belajar terkini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan lingkungan siswa dan sekolah |
| Peneliti bidang Pendidikan Fisika | Personel yang menggunakan metode ilmiah untuk merumuskan masalah pendidikan fisika, menghimpun data, melakukan kajian, dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah dilandasi wawasan kebangsaan dan jiwa kewirausahaan. Profil ini memiliki kepekaan terhadap permasalahan pendidikan di Fisika di lingkup kelas, sekolah, dan nasional serta mampu memilih pemecahan masalah menggunakan prinsip dan prosedur penelitian yang rasional, baik secara mandiri maupun kelompok. |
| Peneliti bidang Fisika | Personel yang menggunakan metode ilmiah untuk merumuskan masalah dalam konteks penerapan konsep/hukum fisika, menghimpun data, melakukan kajian, dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah dilandasi wawasan kebangsaan dan jiwa kewirausahaan. Profil ini memiliki kepekaan terhadap permasalahan Fisika secara kontekstual dengan mempertimbangkan kearifan lokal serta mampu memilih pemecahan masalah menggunakan prinsip dan prosedur penelitian yang rasional, baik secara mandiri maupun kelompok. |
| Pengelola Laboratorium Sekolah dan/atau Lembaga Pendidikan | Personel yang memiliki keahlian dan peran dalam melaksanakan tugas untuk menunjang proses pembelajaran dalam konteks laboratorium berlandaskan wawasan kebangsaan dan jiwa kewirausahaan. Profil ini memiliki kompetensi dalam bidang manajemen laboratorium fisika sekolah, meliputi merencanakan tata ruang laboratorium, organisasi tata kelola laboratorium, rencana pengadaan dan pemberdayaan alat dan bahan laboratorium, keamanan serta keselamatan kerja laboratorium, dan memiliki kemampuan untuk mendampingi praktikum fisika sekolah. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\andita\Downloads\Logo-Universitas-Siliwangi.png | **UNIVERSITAS** **FAKULTAS** **JURUSAN**  | **: SILIWANGI****: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****: PENDIDIKAN FISIKA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah**  | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl. Penyusunan** |
| Inovasi Pembelajaran Fisika  | KJ84203407 | MKT | 2 SKS | VI |  Oktober 2023 |
| Diverifikasi Oleh | Diperiksa Oleh | Dosen Pengembang RPS |
| DekanDr.Hj. Nani Ratnaningsih M.Pd.NIP. 196605302021212001 |  Ketua JurusanRifa’atul Maulidah, M.PFisNIP 199010142019032011 | Dr. Nana, M.Pd.NIP 197906052005011015 |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI |  |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| S11PB1 | Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik dengan dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan peserta didik dan masyarakat pada umumnya.

|  |
| --- |
| konsep teoretis pedagogi fisika (*pedagogical content knowledgein physics*) secara mendalam minimal mencakup perencanaan pembelajaran, evaluasi proses dan hasil belajar, kurikulum berbasis pada: a) pengalaman (*experiential learning*); b) pembelajaran mandiri (*self-regulated learning*); yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran bidang studi,tujuan pembelajaran, dan karakteristik siswa sebagai sarana pencapaian tujuan pembelajaran secara utuh; |

 |
| PB7 |

|  |
| --- |
| pengetahuan faktual tentang peraturan perundangan pendidikan dan keguruan yang berlaku |

 |
| KKE1KKE7 | menghasilkan lulusan sekolah menengah atas yang menguasai pengetahuan fisika dan memiliki keterampilan mengaplikasikan pengetahuan fisika dalam kehidupan seharihari setara dengan kualifikasi level 2 KKNI dan sesuai denganstandar kompetensi lulusan sekolah yang berlakumelaksanakan pembelajaran fisika sekolah menengah dengan pendekatan saintifik sesuai dengan karakteristik materi dankarakteristik siswa agar mampu mengembangkan kemampuan berfikir dan sikap ilmiah; |
| KU10 | mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global; |
|  |  |
|  |  |
| CP-MK |  |
| MK | Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pembelajaran fisika Sekolah Kelas X SMA |
| MK2 | Mahasiswa mampu mengembangkan pembelajaran fisika di sekolah yang relevan dengan standar nasionalpendidikan |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji tentang Pengembangan strategi pembelajaran,Perkembangan perangkat pembelajaran,Komponen strategi pembelajaran,Metode-metode Pembelajaran, Model Pembelajaran, Strategi mengembangkan media, Strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran, Menganalisis Kebijakan Pembelajaran FISIKA yang pernah ada/terlaksana, Menganalisis Trend Pembelajaran Abad 21, Menganalisis Menyusun Rancangan Inovasi Pembelajaran FISIKA, Etno Sains Fisika. Perkuliahan dilaksanakan secara luring dan Daring Tahap penguasaan mahasiswa dievaluasi melalui tes tertulis UTS dan UAS serta pemberian tugas terstruktur |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | 1. Pengembangan strategi pembelajaran
2. Perkembangan perangkat pembelajaran
3. Komponen strategi pembelajaran
4. Metode-metode Pembelajaran
5. Model Pembelajaran
6. Strategi mengembangkan media
7. Strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran
8. Menganalisis Kebijakan Pembelajaran FISIKA yang pernah ada/terlaksana
9. Menganalisis Trend Pembelajaran Abad 21
10. Menganalisis Menyusun Rancangan Inovasi Pembelajaran FISIKA
11. Etno Sains Fisika
 |
| Pustaka | Utama |  |
| Nana. 2020. Inovasi Pembelajaran Lakeisha |
| Pendukung |  |
| * Media Pembelajaran
 |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak | Perangkat Keras |
| Power Point, Video, | - |
| Team Teaching | Dr. Nana, M.Pd. |
| Matakuliah Syarat | Fisika Sekolah I, Fisika Sekolah II |
| Mg Ke- | Sub-CP-MK | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Model Pembelajaran | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami Visi, Mis Prodi Pendidikan Fisika dan Teknik Penilaian  | * Mengarahkan Pembelajaran Berbasis karakter
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Kontrak mata kuliah Inovasi Pembelajaran Fisika, Visi, Misi | 7 |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami Strategi Pembelajatan | * Memahami KD Pengetahuan dan Keterampilan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Strategi Pembelajaran | 7 |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami KD 3.1 dan 4.1  | * Menguasai materi KD 3.1 dan 4.1 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Perkembangan Perangkat Pembelajaran | 7 |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami KD 3.2 dan 3.2  | * Menguasai materi KD 3.2 dan 4.2 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Komponen Strategi Pembelajaran (Pendekatan Pembelajara s.d Prinsip Pembelajaran) | 7 |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami KD 3.3 dan 4.3 | * Menguasai materi KD 3.3 dan 4.3 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Komponen Strategi Pembelajaran (Metode Pembelajaran s.d Media Pembelajaran) | 7 |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami KD 3.4 dan 4.4 | * Menguasai materi KD 3.4 dan 4.4 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Metode Pembelajaran (Metode Ceramah s.d Mind Mapping) | 7 |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami KD 3.5 dan 4.5 | * Menguasai materi KD 3.5 dan 4.5 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Metode Pembelajaran (Make- A Math s.d TGT) | 7 |
| 8 | Ujian Tengah Semester |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami.penilaianKD 3.6 dan 4.6 | * Menguasai materi KD 3.5 dan 4.5 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Model Pembelajaran (Model Pembelajaran Resolusi Konflik s.d Metode Expositori) | 7 |
| 10 | Mahasiswa mampu Memahami 3.7 dan 4.7 | * Menguasai materi KD 3.6 dan 4.6 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Model Pembelajaran (Model Pembelajaran Hipotesis Deduktif s.d Model Pembelajaran VCT) | 7 |
| 11 | Mahasiswa mampu memahami 3.8 dan 4.8 | * Menguasai materi KD 3.7 dan 4.7 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | * Test onlie, Tugas, Non Test Onlne
 | Model Pembelajaran POE2WE | Strategi Mengembangkan Media | 7 |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami dan menganalisi KD 3.9 dan 4.9 | * Menguasai materi KD 3.8 dan 4.8 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Strategi Pengembangan Model | 7 |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisisinstrumenKD 3.10 dan 4.10 | * Menguasai materi KD 3.9dan 4.9 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Strategi Implementasi Pengembangan | 7 |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis hasilKD 3.10 dan 4.10 | * Menguasai materi KD 3.10 dan 4.10 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Analisis Kebijakan Fisika | 7 |
| 15 | Mahasiswa mampu memahamiKD 3.11 dan 4.11 | * Menguasai materi KD 3.11 dan 4.11 dan mengaplikasikannya dengan model POE2WE dalam kehidupan
 | Test onlie, Tugas, Non Test Onlne | Model Pembelajaran POE2WE | Inovasi Pembelajaran Fisika | 7 |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa  |

**Bobot Penilaian:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| Bobot Penilaian* Sikap
* Kuis
* Keaktifan Di kelas
* Tugas/Praktikum
* UTS
* UAS
 | 60 – 1000 – 10060 – 10060 – 1000 – 1000 – 100 | 5510252530 | Nilai individuNilai individuNilai individuNilai individuNilai individuNilai individu |
| Nilai Total |  | 100 |  |

Contoh Penetapan angka akhir menjadi huruf mutu:

1. Acuan Konversi Penilaian berdasarkan sebaran normal jika rata-rata kelas < 60

A : jika rataan + 2 STD > X > rataan + 1.5 STD

B : jika rataan + 1.5 STD > X > rataan + 1 STD

C : jika rataan + 1 STD > X > rataan + 0.5 STD

D : jika rataan + 0.5 STD > X > rataan – 0.5 STD

E : jika rataan -0.5 STD > X > rataan – 1.5 STD

1. Acuan Konversi Penilaianjika rata-rata kelas > 60

A : jika X ≥ 80

B : jika 70 < X ≤ 79

C : jika 55 < X ≤ 69

D : jika 45< X ≤ 55

E : jika X < 45

# **7. RUBRIK PENILAIAN**

**6.1 Rubrik Penilaian Sikap**

| **Kriteria** | **Excellent (90-100)** | **Average (70-80)** | **Limited (60-70)** | **Proporsi (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disiplin** | * Hadir **tepat waktu** sesuai jadwal perkuliahan
 | * Hadir terlambat **kurang dari 15** menit dari jadawal perkuliahan
 | * Hadir terlambat **lebih dari 15 menit** dari jadwal perkuliahan
 | 1 |
| **Tanggung jawab** | * Mengerjakan tugas individu **sesuai** dengan instruksi.
 | * Mengerjakan tugas individu **kurang sesuai** dengan instruksi.
 | * Mengerjakan tugas individu **tidak sesuai** dengan instruksi.
 | 1 |
| **Toleran** | * **Menghormati** teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender.
 | * **Kurang** menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender.
 | * **Tidak** menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender.
 | 1 |
| **Santun** | * **Berprilaku sopan**, menggunakan bahasa yang santun, menggunakan ungkapan yang tepat.
 | * Berprilaku **kurang** **sopan**, menggunakan bahasa yang santun, menggunakan ungkapan yang tepat.
 | * Berprilaku **tidak sopan**, menggunakan bahasa yang santun, menggunakan ungkapan yang tepat.
 | 2 |

***\*) Disesuaikan dengan kriteria penilaian Dosen berdasarkan mata kuliah yang diampunya***

**6.2 Rubrik Penilaian Keaktifan Di kelas**

| **Kriteria** | **Excellent (90-100)** | **Average (70-80)** | **Limited (60-70)** | **Proporsi (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Menyimak penjelasan dosen** | * Memperhatikan penjelasan dosen dengan **mengaktifkan video** pada room pembelajaran.
* **Dapat menjawab** pertanyaan dosen pada saat penyampaian materi perkuliahan
 | * Kurang memperhatikan penjelasan dosen dengan **kadang-kadang** **menonaktifkan video** pada room pembelajaran tanpa adanya alasan koneksi jaringan internet.
* **Kadang-kadang menjawab** pertanyaan dosen pada saat penyampaian materi perkuliahan
 | * Kurang memperhatikan penjelasan dosen dengan **kadang-kadang** **menonaktifkan video** pada room pembelajaran tanpa adanya alasan koneksi jaringan internet.
* **Tidak Dapat menjawab** pertanyaan dosen pada saat penyampaian materi perkuliahan
 | 2 |
| **Aktif bertanya pada saat proses pembelajaran** | * Mengajukan pertanyaan **lebih dari 4x** pada saat proses pembelajaran
 | * Mengajukan pertanyaan **antara 2 – 3x** pada saat proses pembelajaran
 | * Mengajukan pertanyaan **kurang dari 2x** pada saat proses pembelajaran
 | 3 |
| **Respon terhadap tugas yang diberikan** | * **Memahami** tugas yang diberikan oleh dosen
* **Selalu** mengerjakan tugas yang diberikan dosen
* Mengumpulkan tugas **tepat waktu** sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
 | * **Kurang memahami** tugas yang diberikan oleh dosen
* Beberapa tugas yang diberikan dosen **minimal 2 (dua) tugas tidak dikerjakan.**
* Mengumpulkan tugas **tidak tepat waktu** sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
 | * **Belum memahami** tugas yang diberikan oleh dosen
* Ada **lebih dari 2(dua) tugas** yang diberikan oleh dosen yang tidak dikerjakan.
* **Tidak mengumpulkan** tugas sama sekali.
 | 5 |

***\*) Disesuaikan dengan kriteria penilaian Dosen berdasarkan mata kuliah yang diampunya***

**6.3 Rubrik Penilaian Tugas Praktikum**

| **Kriteria** | **Excellent (80-100)** | **Limited (60-70)** | **Proporsi (%)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ketepatan sistematika laporan** | Sistematika laporan praktikum **sudah sesuai** dengan panduan/petunjuk praktikum | Pulisan laporan praktikum **belum sesuai** dengan panduan/petunjuk praktikum | 5 |
| **Ketepatan tata tulis laporan** | Tata tulis laporan praktikum **sudah sesuai** dengan panduan/petunjuk praktikum | Tata tulis laporan praktikum **belum sesuai** dengan panduan/petunjuk praktikum | 5 |
| **Konsistensi penulisan laporan** | Penulisan laporan praktikum **sudah konsisten** dengan panduan/petunjuk praktikum | Penulisan laporan praktikum **belum konsisten** dengan panduan/petunjuk praktikum | 5 |
| **Kerapian sajian laporan** | Laporan praktikum ditulis dan disajikan **dengan rapi.** | Laporan praktikum ditulis dan disajikan **kurang rapi.** | 5 |
| **Tidak melakukan Plagiasi laporan** | Ambang batas plagiasi **maksimal 30%** (Pengecekan dilakukan dengan menggunakan software Turnitin) | Ambang batas plagiasi **lebih dari 30%** (Pengecekan dilakukan dengan menggunakan software Turnitin) | 5 |

***\*) Disesuaikan dengan kriteria penilaian Dosen berdasarkan mata kuliah yang diampunya***

**6.4 Rubrik Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Excellent (90-100)** | **Average (70-80)** | **Limited (60-70)** | **Proporsi (%)** |
| **Efektivitas presentasi** | * Slide berisi poin-poin singkat dengan informasi yang **padat dan jelas**
* Ukuran tulisan dan pemilihan warna **sesuai hingga mudah dibaca**
* Urutan slide **terstruktur dengan baik**
 | * Slide berisi poin-poin singkat, **namun informasi kurang jelas**
* Ukuran tulisan dan pemilihan warna **kurang sesuai sehingga menyulitkan untuk dibaca.**
* Urutan slide **kurang terstuktur dengan baik**
 | * Slide **terlalu panjang dan sulit dimengerti**
* Ukuran tulisan dan pemilihan warna **tidak sesuai sehingga tidak dapat dibaca**
* Urutan slide **tidak terstruktur dengan baik**
 | 5 |
| **Penguasaan materi proposal**  | * **Mampu** menjelaskan isi rancangan proposal secara komprehensif.
 | * **Kurang mampu** menjelaskan isi rancangan proposal secara komprehensif.
 | * **Belum mampu** menjelaskan isi rancangan proposal secara komprehensif.
 | 5 |
| **Kompleksitas berfikir** | * **Mampu** menjelaskan keterkaitan fenomema masalah, kajian teoritis, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis.
 | * **Kurang mampu** menjelaskan keterkaitan fenomema masalah, kajian teoritis, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis.
 | * **Belum mampu** menjelaskan keterkaitan fenomema masalah, kajian teoritis, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis
 | 10 |

***\*) Disesuaikan dengan kriteria penilaian Dosen berdasarkan mata kuliah yang diampunya***

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN , KEBUDAYAAN**

**RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS SILIWANGI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN FISIKA**

Jalan Siliwangi No. 24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115 Kotak Pos 164

Telepon: (0265) 330634-333092. Faks:(0265) 325812. Email: fkip@unsil.ac.id

Laman: [www.unsil.ac.id](http://www.unsil.ac.id)

**NASKAH UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP**

**TAHUN AKADEMIK 2020/2021**

Mata Kuliah : Inovasi Pembelajaran Fisika

Jurusan/ SKS : Pendidikan Fisika / 2 SKS

Semester/Kelas : VI / A dan B

Hari, Tanggal : Senin / 05 Juli 2021

Waktu : **13.00 s.d 14.40**

Sifat : **Open Book**

Nama Dosen : Dr. Nana, M.Pd

 Ifa Rifatul Mahmudah, M.Pd

**Petunjuk**

1. Kerjakan pada lembar jawaban **dengan tulisan tangan**
2. Jawaban di kumpulkan di foto scan dengan nama file berdasarkan Absen kelas ke Petugas (contoh: 1. Ahmad UAS Inovasi Kelas A ) oleh ketua kirim ke nanampd79@gmail.com.
3. Di kumpulkan sesuai jadwal melebihi batas waktu tidak di terima (**on time**)

**====================================================================**

**Soal**

1. Analisis persamaan dan perbedaan Model Pembelajaran Resolusi Konflik dan Model Pembelajaran Generatif. (**Skor 15**)
2. Aplikasikan penerapan model Pembelajaran *Quantum Learning* dalam KD 3.4 kelas XI Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi. (**Skor 15**)
3. Evaluasi Model Pengembangan Bord and Gall secara singkat dengan pengembangan alur dari Sivasailam Thiagarajan menggunakan model 4-D (*four D model*). (**Skor 20**)
4. Analisi tentang sintaks model pembelajarn SAVI di banding dengan model POE2WE dimana letak saling melengkapinya. (**Skor 15**)
5. Analisis perkembangan Revolusi Industri 4.0 dari akhir abad 18 sampai dengan sekarang serta kaitannya dengan dampak terhadap pendidikan di Indonesia. (**Skor 20**)
6. Evaluasi pembelajaran PAIKEM dalam IPA Terpadu serta karakteristiknya, di banding dengan model POE2WE. (**Skor 15**)

**Skor total 100**

**-SELAMAT BEKERJA TUHAN MAHA TAHU-**