

OBSERVATION 2

Kelompok :

Arifatus Tsania (212153015)

Alfiah Setiawati (212153022)

Tugas :

Bagaimana integrasi kurikulum, silabus, RPP, dan keterkaitannya, serta hubungannya dengan strategi pembelajaran pengembangan kurikulum, silabus, RPP dan kurikulum merdeka dalam pembelajaran fisika yang dapat Anda simpulkan?

Jawab :

Pakar pendidikan mempunyai pendapat berbeda mengenai program ini. Dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa “program adalah seperangkat rencana dan pengaturan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran, isi dan materi serta metode yang digunakan sebagai pedoman untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. ”tujuan pendidikan”.

Dalam arti luas, kurikulum dapat dipahami sebagai sesuatu yang dapat mempengaruhi peserta didik, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Namun program tersebut harus mempunyai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang baik dan kurikulum yang baik agar dapat mengamati pengaruhnya terhadap siswa dan mengukur hasilnya.

Silabus dapat didefinisikan sebagai "Sinopsis atau Topik Utama". Kurikulum digunakan untuk menyebut suatu produk pengembangan kurikulum berupa perumusan yang lebih mendalam mengenai standar kompetensi dan kompetensi inti yang ingin dicapai, serta pokok-pokok dan uraian materi yang ingin dicapai siswa. untuk belajar memenuhi standar kompetensi dan dasar. kemampuan. Kurikulum disusun berdasarkan standar isi yang meliputi identifikasi mata pelajaran, standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), mata pelajaran/materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.

Kurikulum merupakan salah satu bentuk perencanaan pembelajaran yang masih memerlukan pengembangan operasional lebih rinci dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP merupakan panduan untuk membantu guru mencapai tujuan pembelajaran di kelas, lab, dan lapangan untuk masing-masing kompetensi inti. Oleh karena itu, isi RPP harus memuat unsur-unsur yang berkaitan langsung dengan kegiatan pembelajaran untuk mencapai penguasaan suatu keterampilan dasar tertentu. Saat mengembangkan RPP, guru harus memasukkan kompetensi inti dan standar kompetensi. Rincian RPP harus mencakup: tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian.

Capaian pembelajaran fisika kurikulum merdeka membagi dua elemen utama, yaitu elemen pemahaman fisika dan elemen keterampilan proses sains. Pemahaman fisika merupakan materi-materi yang perlu dikuasai peserta didik untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dasar yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan keterampilan proses sains merupakan keterampilan saintifik dan rekayasa yang meliputi (1) mengamati, (2) mempertanyakan dan memprediksi, (3) merencanakan dan melakukan penyelidikan, (4) memproses dan menganalisis data dan informasi, (5) mencipta (6) mengevaluasi dan merefleksi dan (7) mengomunikasikan hasil. Mengintegrasikan pembelajaran fisika dan asesmen berorientasi keterampilan proses sains, dapat dilakukan dengan melatih keterampilan proses sains dalam skenario pembelajaran fisika kemudian merancang asesmen untuk mengukur keterampilan proses sains sehingga antara pembelajaran dan asesmen dapat terpadu. Guru dapat menyelaraskan tujuan pembelajaran yang telah dibuat berdasarkan capaian pembelajaran kedalam aktivitas pembelajaran dan asesmennya. Dengan cara tersebut, guru dapat menghubungkan secara integral antara aktivitas pembelajaran fisika berorientasi keterampilan proses sains dengan asesmennya yang inheren.

Referensi :

<https://www.scribd.com/document/374962779/Pengertian-Kurikulum-Silabus-Dan-RPP#>

Muslim. (2022). MENGINTEGRASIKAN PEMBELAJARAN FISIKA DAN ASESMEN BERORIENTASI KETERAMPILAN PROSES SAINS BERDASARKAN CAPAIAN PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SiNaFi)*, 1(1).