|  |  |
| --- | --- |
| **LOGO****INSTITUSI** | **NAMA PERGURUAN TINGGI****FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIDKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA)** | TF141361 | 2 | 7 | 20 September 2023 |
| **Otorisasi** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** |
| tanda tanganNama Terang | Tanda tanganNama Terang | Tanda tanganNama Terang |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| S3S4S10 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.  |
| P1P3P4P6 | Menguasai konsep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. Teori pembelajaran bahasa dan sastra (pendekatan, metode, teknik, strategi, model, media, dan penilaian pembelajaran).Prinsip-prinsip pedagogi (teori belajar, interaksi belajar, materi ajar, media pembelajaran, sumber belajar, dan evaluasi). Model-model pembelajaran inovatif bahasa dan sastra; dan konsep pengembangan rancangan pembelajaran bahasa dan sastra. Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika. |
| KU1KU5KU6KU8KK1KK3KK5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora bidang pendidikan bahasa dan sastra indonesia. (KU1)Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bahasa dan sastra indonesia serta pembelajarannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5)Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. (KU6)Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu melaksanakan tugas secara mandiri. (KU8)Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia, secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah. (KK1)Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. (KK3)Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya. (KK5) |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian (KU9, KK4); |
| CPMK2 | Mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian (P3,KU1,KK4); |
| CPMK3 | Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian(KK4); |
| CPMK4 | Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1); |
| CPMK5 | Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan nya (S9, KU2, KU9). |
| **Diskripsi Singkat MK** | Perkuliahn menghasilkan tenaga pendidik BIPA yang berkompeten dan inovatif dalam pembelajaran BIPA serta menghasilkan kegiatan wirausaha dalam pembelajaran BIPA terutama dalam konteks pariwisata. |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Hakikat BIPA, sejarah, dan prinsip-prinsip pembelajaran BIPA; BIPA sebagai bahasa kedua (Bahasa Asing).
2. Pembelajaran BIPA: Jenis, kebutuhan, Kelebihan, dan kekurangan Pembelajaran BIPA.
3. Materi dalam pembelajaran BIPA.
4. Strategi Pembelajaran BIPA.
5. Media dalam pembelajaran BIPA.
6. Evaluasi Pembelajaran BIPA.
7. Pembelajaran BIPA dalam beberapa konteks (pekerja, peserta didik, pariwisata).
8. BIPA sebagai Upaya Pemertahanan bahasa.
9. BIPA, Bahasa Asing, dan Bahasa daerah (korelasi)
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| Kusmiatun, Ari. 2008. *Mengenal BIPA dan Pembelajarannya.* Yogyakarta: K Media. Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing (metode Tradisional dan Kontemporer).* Jakarta: Bania Publishing..Djiwandono, M. Soenardi. 2008. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa.* Jakarta: PT. Indeks.Faruk. 2001. *Beyond Imagination: Sastra Mutakhir dan Ideologi*. Yogyakarta: Gama Media.Kadarisman, A. Efendi Kadarisman. 2010. *Mengurai Bahasa Menyimak Budaya: Bunga Rampai Linguistik, Puitika, dan Pengajaran Bahasa*. Malang: UIN-Maliki Press. |
| **Pendukung:** |  |
| Andayani. 2015. *Problema dan Aksioma dalam metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Yogyakarta:Deepublish.Luxemburg, Jan van., Bal, Mieke., & Weststeijen. 1989. *Pengantar Ilmu Sastra*. Jakarta: Gramedia.Musthafa, Bachrudin. 2008. *Teori dan Praktik Sastra dalam Penelitian dan Pengajaran.* Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI Bandung dan New Concept English Education Centre. |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| IBM | Notebook &LCDProjector |
| **Nama Dosen Pengampu** | Priska F.Iku., M.Pd |
| **Matakuliah prasyarat (Jika ada)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk**  | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1,2 | Mampu menjelaskan tentang Hakikat BIPA, sejarah, dan prinsip-prinsip pembelajaran BIPA; BIPA sebagai bahasa kedua (Bahasa Asing) | Pengertian BIPA, Sejarah BIPA, dan Prinsip-prinsip pembelajaran BIPA.BIPA sebagai bahasa kedua, Bahasa pertama dan bahasa kedua. | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan tentang Hakikat, sejrah dan prinsip pembelajran BIPA
 | **10** |
| 3 | Mampu merumuskan Jenis, kebutuhan, Kelebihan, dan kekurangan Pembelajaran BIPA | Jenis-jenis, kebutuhan, kelebihan, dan kekurangan pembelajaran BIPA | **Bentuk:**Kuliah**Metode:**Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok | **TM: 1x(2x50”)****BT:****1x(2x30”)****BM:****1x(2x20”)** | • Mengkaji proses pembelajaran BIPA melalui artikel jurnal dan berita. | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan masalah pembelajaran BIPA**Bentuk non-test**:* Ringkasan artikel journal dan road map nya;
* Permasalahan pembelajaran BIPA yang ditemukan;
 | * Jenis-jenis, kebutuhan, kelebihan, dan kekurangan pembelajaran BIPA
 | **5** |
| 4 | Mampu mengidentifikasi Materi dalam pembelajaran BIPA. | Materi dalam pembelajaran BIPA | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan tentang Hakikat, sejrah dan prinsip pembelajran BIPA
 |  |
| 5 | Mampu menerapkan Strategi Pembelajaran BIPA | Strategi Pembelajaran BIPA | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang Strategi Pembelajaran BIPA  |  |
| 6 | Mampu menentukan Media dalam pembelajaran BIPA. | Media dalam pembelajaran BIPA | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang Media dalam pembelajaran BIPA  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk**  | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
|  | **Dst…….** |  |
| **8** | **Ujian Tengah Semester**  |  **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Mampu melaksanakan Evaluasi Pembelajaran BIPA. | Prisip Evaluasi BIPA, teknik Evalusi BIPA, Indikator Evalusi BIPA | **Bentuk:**Praktik**Metode:**Kolaboratif dan diskusi kelompok | **TM: 2x(2x50”)****BT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | * Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrumen yang telah dikembangkan. **(Tugas 6)**
 | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan menganalisis data**Bentuk non-test**:* Praktek mengolah dan menganalisis data
* Presentasi kelompok
 | * Kesesuaian memilih metoda pengolah data;
* Ketepatan dan ketelitian pengolahan;
* Ketepatan dan ketajaman analisis data;

Tidak melakukan:* Fabrikasi data;
* Falsifikasi data;
* Plagiasi;
* Menggunakan data dan informasi valid;
 | **15** |
| 9,10 | Mampu memahami Pembelajaran BIPA dalam beberapa konteks (pekerja, peserta didik, pariwisata). | Pembelajaran BIPA dalam beberapa konteks (pekerja, peserta didik, pariwisata). | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang Pembelajaran BIPA dalam beberapa konteks (pekerja, peserta didik, pariwisata). |  |
| 11,12 | Mampu memahami BIPA sebagai Upaya Pemertahanan bahasa. | BIPA sebagai Upaya Pemertahanan bahasa. | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang Upaya Pemertahanan bahasa  |  |
| 13,14 | Mampu mengintegrasikan aspek budaya dalam pelajaran BIPA | Mengintegrasikan aspek Bbudaya dalam pelajaran BIPA | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang aspek Bbudaya dalam pelajaran BIPA  |  |
| 15 | Siswa mampu menghasilkan materi pembelajaran BIPA dalam konteks | menghasilkan materi pembelajaran BIPA dalam konteks | * Bentuk:

Kuliah* Metode: PBL dan teknik

Diskusi dan tanya jawab | **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x30”)****BM:****2x(2x20”)** | • Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang BIPA | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | Ketepatan menjelaskan tentang menghasilkan materi pembelajaran BIPA dalam konteks  |  |
| **16** | **Ujian Akhir Semester**  |  **25** |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.