

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH: PENGEMBANGAN FISIK MOTORIK AUD
KODE MK : AUD3113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN
2023**

ANALISIS INSTRUKSIONAL

Capaian Pembelajaran MK: Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis pengembangan fisik motorik AUD (CPL2-P3) dan merancang kegiatan perkembangan fisik motorik AUD melalui metode dan teknik penilaian secara tepat (CPL4-KK3) dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL3-KU2) serta mempresentasikannya dengan sikap tanggung jawab (CPL1-S9).

UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (mg ke 16)

Sub CPMK-9: mampu menganalisis hasil penerapan asesmen perkembangan AUD (C4,A3,P3)(CPMK4) (CPMK1)(CPMK3) (mg ke 12-13)

Sub CPMK-10: mampu membuat laporan hasil asesmen (C6,A3,P3)(CPMK4) (mg ke 14-15)

Sub CPMK-8: mampu menerapkan asesmen pada anak usia dini (C3,A3,P3)(CPMK4) (CPMK1) (mg ke 10-11)

Sub CPMK-7: mampu membuat instrumen asesmen perkembangan AUD (C6,A3,P3)(CPMK4) (CPMK1) (mg ke 9)

Sub CPMK-6: mampu membuat instrumen asesmen perkembangan AUD (C6,A3,P3)(CPMK4) (CPMK1) (mg ke 6-7)

UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (mg ke 8)

Sub CPMK-4: mampu memilah prinsip dan ruang lingkup dalam asesmen pada AUD (C3,A3)(CPMK3) (mg ke 4)

Sub CPMK-5: mampu membedakan macam-macam Metode dalam asesmen (C3,A3)(CPMK2)(CPMK3)(mg ke 5)

Sub CPMK-3: mampu merancang screening dan evaluasi program untuk AUD (C6,A3)(CPMK3)(CPMK4) (mg ke 3)

Sub CPMK-2: mampu menganalisis tahap perkembangan anak, screening dan evaluasi program untuk AUD (C4,A3)(CPMK4)(mg ke 2)

Sub CPMK-1: mampu menjelaskan pengertian dan tujuan evaluasi dan asesmen AUD (C2,A3)(CPMK2) (mg ke 1)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)			SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pengembangan Fisik Motorik AUD	AUD3113	Pendidikan Anak Usia Dini	T=2	P=1	PL=0	III	v
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua Program Studi	Verifikator UPM
	Noor Baiti, S.Pd, M.Pd		Noor Baiti, S.Pd, M.Pd			M. Abdan Syakura, S.Pd.I, M.Pd	Noor Baiti, S.Pd, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri					
	CPL2 (P3)	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam					
	CPL3 (KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	CPL4 (KK3)	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)					
	CPMK2	Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam terutama pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik AUD (CPL2)					
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3)					
	CPMK4	Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan fisik motorik AUD melalui metode dan teknik penilaian secara tepat (CPL4)					

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)									
Sub-CPMK1	Mampu menjelaskan tentang Hakikat dan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik (C2,A3)(CPMK2)								
Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik anak usia dini (C2,A3)(CPMK4)								
Sub-CPMK3	mampu membedakan ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C2,A3)(CPMK3)								
Sub-CPMK4	Mampu menetapkan strategi umum dan khusus perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini								
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis ragam gerak dasar anak (C4,A4)(CPMK2)(CPMK3)								
Sub-CPMK6	Mampu menganalisis variasi dan kombinasi gerak dasar anak (C4,A4)(CPMK2)(CPMK3)								
Sub-CPMK 7	Mampu merancang gerak ritmis anak usia dini dan mempresentasikannya dengan tanggungjawab (C6,A3,P3)(CPMK4)(CPMK1)								
Sub-CPMK 8	Mampu merancang kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab(C6,A3,P5)(CPMK4)(CPMK1)								
Sub-CPMK 9	Mampu merancang evaluasi dan asesmen program pengembangan fisik motorik anak usia dini (C6,A3,P3)(CPMK4)								
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK									
	Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9
CPMK1							√	√	
CPMK2	√				√	√			
CPMK3			√	√	√	√			
CPMK4		√					√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini dibahas hakikat dan tahapan pengembangan fisik motorik anak usia dini, strategi pengembangan motorik kasar dan halus melalui pendidikan jasmani, merancang ragam gerak dasar anak, menyusun program pengembangan motorik kasar dan halus anak serta merancang dan menyediakan bahan dan peralatan untuk mengembangkan keterampilan motorik kasar dan halus anak serta mengevaluasi perkembangan motorik kasar dan halus anak.								

<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan perkembangan fisik motorik anak 2. Tahap perkembangan fisik motorik untuk anak usia dini dan peran guru dalam mengembangkannya 3. Ruang lingkup dan jenis perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini 4. Strategi umum dan khusus kegiatan pengembangan motorik halus dan kasar 5. Ragam gerak dasar pada anak 6. Variasi dan kombinasi gerak dasar pada anak 7. Gerak ritmis anak usia dini dan Unsur unsur kesegaran jasmani dan strategi membelajarkannya 8. Permainan fisik motorik untuk anak usia dini 9. Rancangan kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif 				
<p>Pustaka</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Utama</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Husen, Ali, dkk. (2002). Model Pengembangan Motorik Anak Balita. Jakarta: Direktorat Olah Raga Masyarakat 2. Mahendra, Agus dan Mamun, Amung. (1998). Teori Belajar dan Pembelajaran Motorik. Bandung: Andira 3. Bambang Sujiono , dkk, 2015. Metode Pengembangan Fisik . Pusbit – UT 4. Corbin, Charles.(1980). A Textbook of Motor Development. Iowa: Browe 5. Fatmawati, Fitria A. 2020. Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Jawa Timur: Caremedia Communication. 6. Amelia, Nurul dan Khadijah. 2020. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana. 7. Susanto, A. 2014. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. Rini, Hildayati. 2016. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka. 9. Afandi, Achmad. 2019. Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 10. Desmarian,i Evi. 2019. Metode Perkembangan Fisik Anak. Sumatera Barat: Pustaka Galeri Mandiri. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pendukung</td> <td> <p>Glahue, David. (1998). Children Movin. Calivornia: Mayfield</p> <p>Googwa Jacqueline D., David L. Gallahue, and John C. Ozmun. 2012. Understanding Motor Development Infants, Children, Adolescents, Adults. New York: McGrawHill</p> </td> </tr> </table>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husen, Ali, dkk. (2002). Model Pengembangan Motorik Anak Balita. Jakarta: Direktorat Olah Raga Masyarakat 2. Mahendra, Agus dan Mamun, Amung. (1998). Teori Belajar dan Pembelajaran Motorik. Bandung: Andira 3. Bambang Sujiono , dkk, 2015. Metode Pengembangan Fisik . Pusbit – UT 4. Corbin, Charles.(1980). A Textbook of Motor Development. Iowa: Browe 5. Fatmawati, Fitria A. 2020. Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Jawa Timur: Caremedia Communication. 6. Amelia, Nurul dan Khadijah. 2020. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana. 7. Susanto, A. 2014. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. Rini, Hildayati. 2016. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka. 9. Afandi, Achmad. 2019. Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 10. Desmarian,i Evi. 2019. Metode Perkembangan Fisik Anak. Sumatera Barat: Pustaka Galeri Mandiri. 	Pendukung	<p>Glahue, David. (1998). Children Movin. Calivornia: Mayfield</p> <p>Googwa Jacqueline D., David L. Gallahue, and John C. Ozmun. 2012. Understanding Motor Development Infants, Children, Adolescents, Adults. New York: McGrawHill</p>
Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husen, Ali, dkk. (2002). Model Pengembangan Motorik Anak Balita. Jakarta: Direktorat Olah Raga Masyarakat 2. Mahendra, Agus dan Mamun, Amung. (1998). Teori Belajar dan Pembelajaran Motorik. Bandung: Andira 3. Bambang Sujiono , dkk, 2015. Metode Pengembangan Fisik . Pusbit – UT 4. Corbin, Charles.(1980). A Textbook of Motor Development. Iowa: Browe 5. Fatmawati, Fitria A. 2020. Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Jawa Timur: Caremedia Communication. 6. Amelia, Nurul dan Khadijah. 2020. Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik. Jakarta: Kencana. 7. Susanto, A. 2014. Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. Rini, Hildayati. 2016. Psikologi Perkembangan Anak. Jakarta: Universitas Terbuka. 9. Afandi, Achmad. 2019. Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 10. Desmarian,i Evi. 2019. Metode Perkembangan Fisik Anak. Sumatera Barat: Pustaka Galeri Mandiri. 				
Pendukung	<p>Glahue, David. (1998). Children Movin. Calivornia: Mayfield</p> <p>Googwa Jacqueline D., David L. Gallahue, and John C. Ozmun. 2012. Understanding Motor Development Infants, Children, Adolescents, Adults. New York: McGrawHill</p>				

Dosen Pengampu	Noor Baiti, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]	Dosen
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring(5)	Daring(6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan tentang Hakikat dan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik (C2,A3)	1.1 Ketepatan Hakikat perkembangan fisik motorik anak 1.2 Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik motorik halus dan kasar 1.3 Ketepatan menjelaskan	ceramah, Problem solving questions, case studies, Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk : tes Concept mapping	Lecturing (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar) discovery learning, reading for meaning, concept mapping, small group discussions, Kuliah (PB: 1x (3x50 menit))	https://elearning.umbjm.ac.id /	Hakikat dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan perkembangan fisik motorik anak (3) hal: 10-40	5%	

		faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik anak		Hybrid				
2	Sub-CPMK2: Mampu menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik anak usia dini (C2,A3)	<p>2.1 Ketepatan menjelaskan tahap pertumbuhan fisik motorik anak</p> <p>2.2 Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik motorik anak</p> <p>2.3 Peran guru dalam Mengembangkan fisik</p>	<p>Problem solving questions, case studies,</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk : non tes dan tes</p> <p>Uraian Tugas</p> <p>Case Metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • discovery learning, role playing case studies, writing to inform, <p>(PB: 1x (3x50 menit)</p> <p>Tugas 1</p> <p>Uraian</p> <p>(PT+KM: (1+1)x(3x60 menit)</p>		Tahap perkembangan fisik motorik untuk anak usia dini dan peran guru dalam mengembangkannya (3) hal: 10-40	5%	

		motorik anak		Hybrid				
3	Sub-CPMK3: mampu membedakan ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C2,A3)	3.1 ketepatan membedakan ruang lingkup fisik motorik halus 1.1 3.2 membedakan ruang lingkup fisik motorik kasar anak	Kriteria: Unjuk kerja Bentuk : non tes dan tes Membuat table identifikasi motorik kasar dan halus anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Discovery learning diskusi • Case Methode • dalam kelompok (PB: 1x (3x50 menit)) Tugas 2 Membuat table identifikasi motorik kasar dan halus anak usia dini	-	ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (2) hal: 15-20	5%	

4,5	<p>Sub-CPMK4: Mampu menetapkan strategi umum dan khusus perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C3,A3)</p>	<p>4.1 ketepatan menetapkan strategi umum perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini 4.2 ketepatan menetapkan strategi khusus perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk : non tes dan tes Menyusun permasalahan perkembangan fisik motorik anak dan menetapkan solusi/strategi pemecahan masalahnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Discovery learning diskusi dalam kelompok, Problem solving, case method <p>(PB: 1x (3x50 menit)</p> <p>Tugas 3 Menyusun permasalahan perkembangan fisik motorik anak dan menetapkan solusi/strategi pemecahan masalahnya (PT+KM: (1+1)x(3x60 menit)</p>	-	<p>Strategi umum dan khusus kegiatan pengembangan motorik halus dan kasar (1) hal: 3-49</p>	10%	
6,7	<p>Sub-CPMK5: Mampu menganalisis ragam gerak dasar anak (C4,A4)</p>	<p>5.1 ketepatan menjelaskan pengertian ragam gerak dasar anak 5.2 ketepatan membedakan jenis ragam gerak dasar anak 5.3 ketepatan menganalisis ragam gerak dasar anak</p>	<p>Kriteria: Rubrik holistik</p> <p>Bentuk : tes Tes tertulis Uraian tugas</p>	<p>Kuliah dan diskusi self directed learning (PB: 1x (3x170 menit)</p> <p>Quiz</p>	-	<p>Pengertian, jenis Ragam gerak dasar pada anak Gerak lokomotor, nonlokomotor, lokomotor dan nonlokomotor, manipulatif (3) hal: 7.20 (4) hal: 27-40</p>	5%	
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaiki proses pembelajaran berikutnya							

9,10	<p>Sub-CPMK6: Mampu menganalisis variasi dan kombinasi gerak dasar anak (C4,A4)</p>	<p>6.1 ketepatan menjelaskan variasi dan kombinasi gerak dasar anak</p> <p>6.2 ketepatan membedakan macam dan perbedaan variasi dan kombinasi gerak dasar anak</p> <p>6.3 ketepatan menganalisis variasi dan kombinasi gerak dasar anak</p>	<p>Kriteria: Pedoman penskoran</p> <p>Bentuk : tes Membedakan variasi dan kombinasi gerak anak usia dini dalam bentuk peragaan di kelas</p>	<p>Kuliah dan diskusi <i>Project based learning</i> (PB: 1x (3x50 menit)</p> <p>Tugas 4 Membedakan variasi dan kombinasi gerak anak usia dini dalam bentuk peragaan di kelas (PT+KM: (1+1)x(3x60 menit)</p>	-	<p>Pengertian, macam dan perbedaan variasi dan kombinasi gerak dasar anak (3) hal: 10-40 (5) hal: 40</p>	5%	
------	--	---	---	---	---	--	----	--

11,12	Sub-CPMK7: Mampu merancang gerak ritmis anak usia dini dan mempresentasikannya dengan tanggungjawab (C6,A3,P3)	7.1 ketepatan merancang gerak ritmis anak usia dini 7.2 ketepatan merancang unsur kesegaran jasmani dan strategi membelajarkannya	Project based learning Kriteria Rubrik Bentuk : non tes Merancang gerak ritmis anak	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Presentasi kelompok (simulasi) • Project based learning (PB: 1x (3x50 menit) ugas 5 Merancang gerak ritmis anak mempresentasikannya di kelas (PT+KM: (1+1)x(3x60 menit)	-	gerak ritmis anak usia dini dan Unsur unsur kesegaran jasmani dan strategi membelajarkannya (3) hal: 10.10	10%	
-------	--	--	--	---	---	--	-----	--

13,14	<p>Sub-CPMK8: Mampu merancang kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab(C6,A3,P5)</p>	<p>8.1 ketepatan merancang kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif</p> <p>8.2 ketepatan mempresentasikannya dengan tanggung jawab</p>	<p>Kriteria Rubrik</p> <p>Bentuk : non tes Membuat permainan kreatif perkembangan fisik motorik anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Presentasi kelompok (simulasi) • Project based learning <p>(PB: 1x (3x50 menit) ugas 6 membuat permainan kreatif perkembangan fisik motorik anak T+KM: (1+1)x(3x60 menit)</p>	-	<p>Permainan fisik motorik untuk anak usia dini dan Rancangan kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif (3) hal: 11.20</p>	10%	
-------	---	--	--	--	---	--	-----	--

15	Sub-CPMK9: Mampu merancang evaluasi dan asesmen program pengembangan fisik motorik anak usia dini (C6,A3,P3)	9.1 ketepatan membuat asesmen penilaian aspek perkembangan fisik motorik halus anak 9.2 ketepatan membuat asesmen penilaian aspek perkembangan fisik motorik kasar anak	Kriteria Rubrik Bentuk : non tes Membuat asesmen penilaian aspek perkembangan fisik motorik kasar dan halus anak	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Presentasi kelompok (simulasi) • Project based learning x50 menit) ugas 7 Membuat asesmen penilaian aspek perkembangan fisik motorik kasar dan halus anak dan mempresentasikannya di kelas T+KM: (1+1)x(3x60 menit)	-	Rancangan dan evaluasi program pengembangan fisik motorik anak usia dini (3) hal: 12.20	10%	
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes
8. Bentuk pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CMPK tsb, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

**PEDOMAN PENSKORAN
(MARKING SCHEME)**

Sub-CPMK2	Mampu menjelaskan tentang Hakikat dan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik (C2,A3)
Indikator :	1.2 Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik motorik halus dan kasar 1.3 Ketepatan menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik anak
Metode/ Cara Pengerjaan Tugs	membuat tulisan kajian tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini secara mendalam
Deskripsi Luaran Tugas	mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,

Rubrik Deskriptif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (\leq 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep dasar profesionalisme dan kepemimpinan	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tidak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak

		bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	catatan. Kadang kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan		terjadi kontak mata.
--	--	---	---	--	----------------------

Sub-CPMK3	mampu membedakan ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C2,A3)
Indikator :	3.1 ketepatan membedakan ruang lingkup fisik motorik halus 3.2 membedakan ruang lingkup fisik motorik kasar anak
Metode/ Cara Pengerjaan Tugs	membuat table identifikasi motorik kasar dan halus anak usia dini
Deskripsi Luaran Tugas	membuat table identifikasi berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas, mahasiswa membuat dan menganalisis ruang lingkup keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif

No	Aspek	Nilai Maksimal
1	Materi lengkap dan benar	30
2	Kesesuaian analisis kajian	30
3	Ketepatan membedakan ruang lingkup keterampilan fisik motorik	30
4	Bahasa tepat	10
	Jumlah	

Sub-CPMK4	Mampu menetapkan strategi umum dan khusus perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C3,A3)
Indikator :	4.1 ketepatan menetapkan strategi umum perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini 4.2 ketepatan menetapkan strategi khusus perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini
Metode/ Cara Pengerjaan Tugs	mencari ragam laporan hasil Perkembangan fisik motorik anak usia dini secara tepat dan komprehensif kemudian menganalisisnya serta memberikan Tawana solusi

Deskripsi Luaran Tugas	mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif Rubrik : Rubrik penilaian analisis persoalan
------------------------	---

No	CPMK	Nilai Capaian
1	Materi lengkap dan benar	40
2	Validasi hasil riset	20
3	Ketajaman menangkap persoalan	20
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20
	Jumlah	

Sub-CPMK 7,8,9	Mampu merancang gerak ritmis anak usia dini dan mempresentasikannya dengan tanggungjawab (C6,A3,P3) Mampu merancang kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab(C6,A3,P5) Mampu merancang evaluasi dan asesmen program pengembangan fisik motorik anak usia dini (C6,A3,P3)
Metode/ Cara Pengerjaan Tugas	Kontekstualisaasi rancangan Perkembangan fisik motorik dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan
Deskripsi Luaran Tugas	mahasiswa merancang Perkembangan fisik motorik dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di

Rubrik :

No	Kriteria	skor	grade
1	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	<20	Sangat kurang
2	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan	21-40	Kurang
3	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41-60	Cukup
4	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61-80	Baik
5	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif	>81	Sangat Baik

KISI-KISI TES URAIAN

Fakultas : Fakultas Agama Islam
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Mata Kuliah (Kode/SKS) : Pengembangan Fisik Motorik AUD (AUD3113/3 SKS)
 Lama Ujian : 60 Menit
 Jumlah Butir Tes : 5 Butir Soal

No	CPMK Dan Sub-CPMK	Jenjang Kemampuan dan Jenis Soal										Jumlah Butir Soal	Persen- tase (%)
		C2		C3		C4		C5		C6			
		T	B	T	B	T	B	T	B	T	B		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CPMK: Mampu menganalisis ragam gerak dasar anak Sub-CPMK5: Mampu menganalisis ragam gerak dasar anak (C4,A4) Indikator : 1. Ketepatan menjelaskan pengertian ragam gerak dasar anak 2. Ketepatan membedakan jenis ragam gerak dasar anak (lokomotor, nonlokomotor, manipulatif) 3. Ketepatan menganalisis ragam gerak dasar anak	1	1	1		1	1					5	15% 15% 20% 25% 25%
	Jumlah Butir Soal	1	1	1		1	1					5	
	Persentase	15	15	20		25	25						100%

Keterangan

C2 : Proses berpikir Pemahaman
 C3 : Proses berpikir penerapan
 C4, C5, C6 : Proses berpikir Analisis, Sintesis, dan Evaluasi

T : Jenis Soal Uraian Terbatas
 B : Jenis Soal Uraian Bebas

TUGAS PENULISAN SOAL

(Untuk setiap tipe/ragam tes dibuatkan satu soal. Apabila ruang yang tersedia untuk menulis soal tidak mencukupi, contoh soal 1 s/d 7 dapat dilanjutkan pada halaman terpisah)

	Sub-CPMK	Bahan Kajian (Pokok Bahasan)	Subpokok Bahasan	Tipe/ Ragam Tes	Ranah	Tingkat Hirarki Belajar	Soal
1	Mampu menjelaskan tentang Hakikat dan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik (C2,A3)(CPMK2)	Hakikat dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan perkembangan fisik motorik anak	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian motorik AUD - Faktor yang mempengaruhi fisik motorik AUD - Tujuan dan landasan perkembangan motorik AUD - Prinsip dan metode perkembangan motorik AUD 	Lisan	Kognitif	Rendah C2 (Menjelaskan)	(1)
2	Mampu menganalisis ragam gerak dasar anak (C4,A4)(CPMK2)(CPMK3)	Ragam Gerak Dasar Anak	Pengertian, jenis Ragam gerak dasar pada anak Gerak lokomotor, nonlokomotor, lokomotor dan nonlokomotor, manipulatif	Unjuk kerja	Kognitif	Tinggi C4 (Analisis)	(2)
3	mampu membedakan ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini (C2,A3) (CPMK3)	ruang lingkup perkembangan fisik motorik halus dan kasar anak usia dini	<ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Motorik Kasar AUD - Perkembangan Motorik Halus AUD - Program kegiatan pengembangan motorik anak - Pelaksanaan pengembangan motorik AUD 	Unjuk kerja	Kognitif	Rendah C3 (Membedakan)	(3)
4	Mampu menjelaskan tahap pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik anak usia dini (C2,A3)(CPMK4)	Tahap perkembangan fisik motorik untuk anak usia dini dan peran guru dalam mengembangkannya	<ul style="list-style-type: none"> - Tahap perkembangan gerakan motorik halus AUD - Tahap perkembangan motorik kasar AUD 	Penugasan	Kognitif	Rendah C2 (Menjelaskan)	(4)

5	Mampu menjelaskan tentang Hakikat dan faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik motorik (C2,A3)(CPMK2)	Hakikat dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan perkembangan fisik motorik anak	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian motorik AUD - Faktor yang mempengaruhi fisik motorik AUD - Tujuan dan landasan perkembangan motorik AUD - Prinsip dan metode perkembangan motorik AUD 	Lisan	Kognitif	Rendah (Menjelaskan)	C2	(5)
6	Mampu menganalisis variasi dan kombinasi gerak dasar anak (C4,A4)(CPMK2)(CPMK3)	Variasi dan kombinasi gerak dasar anak	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian variasi dan kombinasi gerak dasar anak - macam variasi dan kombinasi gerak dasar anak - perbedaan variasi dan kombinasi gerak dasar anak 	Unjuk kerja	Kognitif	Tinggi (Analisis)	C4	(6)
7	Mampu menganalisis variasi dan kombinasi gerak dasar anak (C4,A4)(CPMK2)(CPMK3)	Variasi dan kombinasi gerak dasar anak	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian variasi dan kombinasi gerak dasar anak - macam variasi dan kombinasi gerak dasar anak - perbedaan variasi dan kombinasi gerak dasar anak 	Unjuk kerja	Kognitif	Tinggi (Analisis)	C4	(7)

8	<p>Mampu merancang gerak ritmis anak usia dini dan mempresentasikannya dengan tanggungjawab (C6,A3,P3)</p> <p>Mampu merancang kegiatan pengembangan fisik motorik anak usia dini melalui permainan kreatif dan mempresentasikannya dengan tanggung jawab(C6,A3,P5)</p> <p>Mampu merancang evaluasi dan asesmen program pengembangan fisik motorik anak usia dini (C6,A3,P3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak ritmis AUD • Kegiatan pengembangan permainan kreatif • Evaluasi dan asesmen program perkembangan fisik motorik 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak ritmis AUD • Kegiatan pengembangan permainan kreatif • Evaluasi dan asesmen program perkembangan fisik motorik 	Praktik Rancangan	Kognitif	Tinggi (Rancangan) C4	(7)
---	---	--	--	-------------------	----------	-----------------------	-----

LAMPIRAN SOAL

Jenis Tugas	Soal																													
Unjuk Kerja	<p>1. Coba anda identifikasi berapa contoh media pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran di PAUD tempat anda bertugas/tinggal!</p> <table border="1" data-bbox="801 360 1543 691"> <thead> <tr> <th data-bbox="801 360 898 400">No</th> <th data-bbox="898 360 1245 400">Motorik halus</th> <th data-bbox="1245 360 1543 400">Motorik Kasar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			No	Motorik halus	Motorik Kasar																								
No	Motorik halus	Motorik Kasar																												
Penugasan	<p>Sebutkan 6 prinsip-prinsip utama dalam pengembangan motorik anak di TK !</p> <p>Pilihlah salah satu gerakan kegiatan gerak dasar melempar. Buatlah sebuah permainan dengan gerakan tersebut. Lalu cobalah kegiatan tersebut kepada anak usia 5-6 tahun dan amati hasilnya. Berikan analisis anda mengenai permainan ciptaan anda tersebut berdasarkan karakteristik perkembangan fisik anak pada usia tersebut.</p> <p>Pilihlah jawaban dibawah ini !</p> <p>Saat melaksanakan kegiatan pengembangan motorik halus anak untuk menggunting dan menempel, guru perlu melakukan kegiatan awal dengan menjelaskan tujuan kegiatan [___B] [___S]</p> <p>Jodohkanlah ungkapan di sebelah kanan dengan maknanya di sebelah kiri, dengan cara membubuhkan huruf pilihan jawaban di depan pernyataan yang tepat!</p> <table data-bbox="656 1078 2051 1278"> <tr> <td data-bbox="656 1078 723 1118"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="723 1078 1809 1118">1. Tahapan perkembangan motorik pada anak</td> <td data-bbox="1809 1078 2051 1118">a. Motorik Halus</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 1142 723 1182"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="723 1142 1809 1182">2. Kegiatan menggunting, menggambar, dan menulis</td> <td data-bbox="1809 1142 2051 1182">b. Imitasi</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1809 1214 2051 1278">c. Motorik Kasar</td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/>	1. Tahapan perkembangan motorik pada anak	a. Motorik Halus	<input type="checkbox"/>	2. Kegiatan menggunting, menggambar, dan menulis	b. Imitasi			c. Motorik Kasar																		
<input type="checkbox"/>	1. Tahapan perkembangan motorik pada anak	a. Motorik Halus																												
<input type="checkbox"/>	2. Kegiatan menggunting, menggambar, dan menulis	b. Imitasi																												
		c. Motorik Kasar																												
Unjuk kerja	<p>Membuat bagan tahapan perkembangan anak</p> <table border="1" data-bbox="663 1353 1574 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 1353 763 1388">No</th> <th data-bbox="763 1353 1574 1388">Tahapan perkembangan anak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>			No	Tahapan perkembangan anak																									
No	Tahapan perkembangan anak																													

Praktik	Merancang permainan kreatif, evaluasi pengembangan fisik motorik AUD																					
Soal Ujian Tengah Semester	No	Uraian Tugas	Skor Maksimal																			
	1	Berikan contoh kegiatan pengembangan gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor dengan pendekatan kegiatan fantasi dan imajinasi anak ?	20																			
	2	Jelaskan mengapa kita perlu mengembangkan fisik motorik kepada anak ?	20																			
	3	Jelaskan macam-macam gerak ritmik ?	20																			
	4	Apa yang dilakukan guru untuk mengembangkan kreativitas anak dalam melakukan gerak berirama ?	20																			
	5	Mengapa dalam melakukan Latihan kesegaran jasmani perlu memperhatikan tingkat kondisi dan kegiatan dari tiap orang yang akan melakukannya	20																			
UAS	<p>1. Jika anda seorang pendidik atau pelatih, apa strategi yang anda terapkan terhadap perkembangan motorik anak usia dini !</p> <p>2. Jelaskan perbedaan pertumbuhan, perkembangan, kematangan</p> <p>3. Sebutkan bentuk kegiatan yang memerlukan motorik halus dan motorik kasar</p> <table border="1" data-bbox="757 874 1854 1216"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Motorik Kasar</th> <th>Motorik Halus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>4. Buatlah permainan kreatif yang berkaitan dengan pengembangan fisik motorik (ciptakan ide dan Bahasa permainan sendiri)</p>				No.	Motorik Kasar	Motorik Halus	1			2			3			4			5		
No.	Motorik Kasar	Motorik Halus																				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						

	<p>5. Buatlah instrument asesmen <i>ceklist dan catatan anekdot</i> dengan menyesuaikan pada indikator perkembangan fisik motorik dibawah ini :</p> <ul style="list-style-type: none">a. 2.4.1 anak mampu menggunting kertas mengikuti polab. 2.4.2 anak mampu menggunting kertas tanpa pola
--	---

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	SUB-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%) [*]		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } (\%)^*))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1	CPMK1	SUB-CPMK1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tanya jawab Concept mapping (lisan)	5	5%			
2	CPL2	CPMK2	SUB-CPMK2	I-2.1 I-2.2 I-2.3	Tugas 1 Penugasan	5	5%			
3	CPL3	CPMK3	SUB-CPMK3	I-3.1 I-3.2	Tugas 2 Unjuk kerja	5	5%			
4-5	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK4	I-4.1 I-4.2	Tugas 3 Unjuk kerja	10	10%			
6-7	CPL2 CPL3	CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK5	I-5.1 I-5.2 I-5.3	Quiz Uraian	5	5%			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9-10	CPL2 CPL3	CPMK2 CPMK3	SUB-CPMK6	I-6.1 I-6.2 I-6.3	Tugas 4 Penugasan	5	5%			
11-12	CPL1 CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK7	I-7.1 I-7.2	Tugas 5 Praktik	10	10%			
13-14	CPL1 CPL4	CPMK1 CPMK4	SUB-CPMK8	I-8.1 I-8.2	Tugas 6 Praktik	10	10%			
15	CPL4	CPMK4	SUB-CPMK9	I-9.1 I-9.2	Tugas 7 Praktik	10	10%			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot } \%)$)										

Catatan: **CLO** = Courses Learning Outcomes, **LLC** = Lesson Learning Outcome

Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah (%)
1	CPMK 1: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan bidang keahliannya secara mandiri (CPL1)		
2	CPMK 2: Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam terutama pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik AUD (CPL2)		
3	CPMK 3: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3)		
4	CPMK 4: Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan fisik motorik AUD melalui metode dan teknik penilaian secara tepat (CPL4)		

